

Департамент образования г. Москвы
Северо-Западное окружное управление образования
ГБОУ Школа №1191
дошкольное отделение здание №8 «Бриз»
группа №9 «Млечный путь» (подготовительный возраст).

*«Движение может по своему действию
заменить любое средство, но все лечебные
средства мира не могут заменить действие
движения».*
Торквато Тассо

Номинация «
«Дети, спорт и здоровье».
Проект «Минутки-Малютки».

Педагог-психолог: Остапенко М.Н.

Воспитатель: Казакова Л.Г.

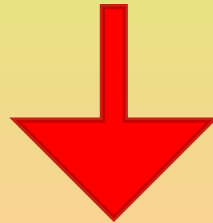
г. Москва

28.01. 2015 г.

Значительное число современных детей демонстрируют объективно существующие признаки недостаточности, отставания и/или искажений психического развития, несформированность произвольной регуляции, повышенную возбудимость/истощаемость, склонность к неврозам, соматическую и психосоматическую уязвимость.

В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и к адекватной адаптации к социуму.

**Приоритетное участие в решении
широкого круга проблем
искажения процессов развития в
современной детской популяции принимает:**



ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
наука о формировании функциональной
мозговой организации в онтогенезе
(процессе развития).

Концепция проекта

Путем внедрения в образовательную деятельность нейропсихологических упражнений способствовать формированию межполушарных связей у детей 6-7 лет, что является необходимым условием для успешного обучения детей в школе.

Идея проекта

Нейропсихологические упражнения вводятся в режимные моменты детского сада, учитывая специфику образовательной деятельности в учреждении.

Цель проекта

Способствовать гармоничному сбалансированному развитию тонкой моторики рук и взаимодействию обоих полушарий мозга детей 6-7 лет.



Задачи проекта

- Расширить представление детей о собственном теле и его возможностях, снять психомоторную напряженность.
- Сформировать у детей позитивную оценку собственного «Я».
- Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО, активизировать и обогатить их педагогические возможности.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность воспитателей.

Этапы реализации проекта

1. Обучение педагогов и родителей теории по вопросам формирования мозговой организации в дошкольном возрасте (педагог-психолог).
2. Подбор упражнений на развитие межполушарного взаимодействия у детей (педагог-психолог).
3. Классификация упражнений по видам деятельности (педагог-психолог, воспитатели).
4. Ежедневное выполнение упражнений (воспитатели)
5. Привлечение специалистов. Включение двуручного рисования и других упражнений в ООД с дефектологом.
6. Вовлечение родителей (качественное выполнение упражнений с ребенком дома, используя диск с видео-материалами).

- До 3 лет полушария почти разобщены.
- С 3 лет процесс созревания нервных волокон, которые связывают ПП и ЛП, позволяют передавать информацию с ПП в ЛП и обратно.
- К 5 годам – созревание ПП
- До 6-7 лет формируется взаимосвязь двух полушарий. Это необходимо для функционирования мозга как единого целого
- К 8-12 годам – созревание ЛП (в частности его речевые зоны).

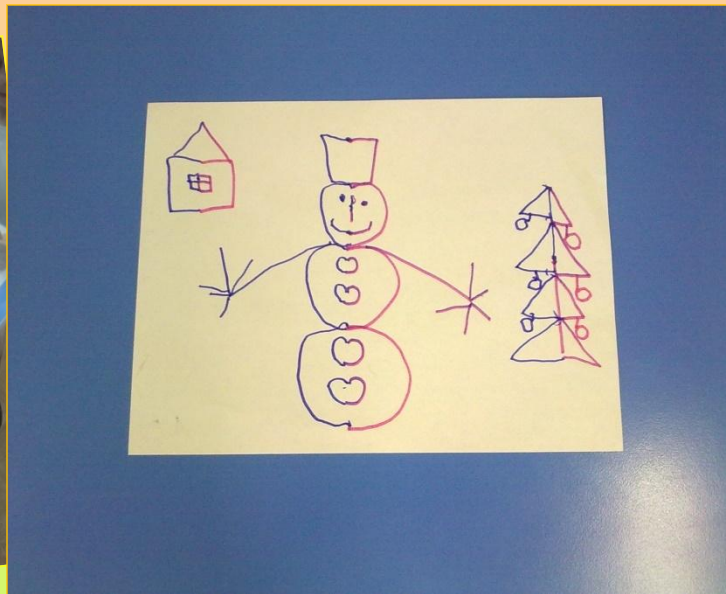
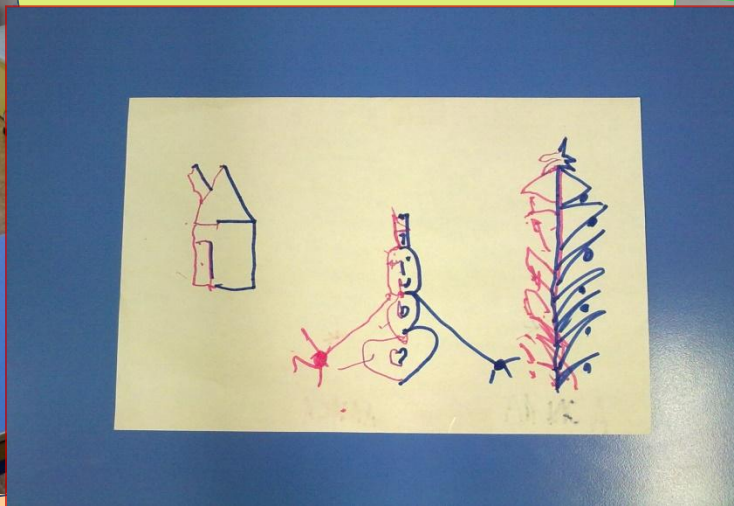
Включение упражнений в режим дня

1. Свободная игра
2. Утренняя гимнастика
3. Самостоятельная деятельность
4. ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
5. Прогулка
6. Гимнастика пробуждения
7. Чтение художественной литературы

Двуручное рисование

- Координирует работу левого и правого полушария.
- Расширяет поля зрительного восприятия.
- Развивает пространственные представления, способность к произвольному самоконтролю.
- Улучшает деятельность мышц рук.
- Повышает внимание и организованность ребенка.

Рисуем двумя руками



Пальчиковые упражнения

- Движения пальцев и кистей рук оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка
- Проекция кисти руки в головном мозге расположена очень близко с речевой моторной зоной
- Тренировка движений пальцев и кистей рук повышают работоспособность коры головного мозга и, следовательно, уровень развития мышления

Результаты реализации проекта на 28.01.15

- Выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повышает работоспособность.
- Улучшается внешняя социализация и коммуникация детей (дети с радостью делятся новыми навыками со сверстниками, демонстрируя свои новые умения), повысилась их самооценка.
- Повышается мотивация родителей в участии в образовательной деятельности ДОО.
- Значительно растет уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей.

Спасибо за внимание!

Творческих успехов,
уважаемые коллеги!

