



# Проект «Приключение Горошины» для первой младшей группы

Автор: Ст.воспитатель Феклисова Г.В.  
воспитатель группы №4 Орган Т.В.

# Актуальность проекта :

- Как можно раньше начать подготовку руки к письму.
- Развивать мышление, внимание, память.



# Задачи проекта:

- Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Обогащать чувственный опыт детей.



# Проект краткосрочный: 1 неделя.

Участники проекта: дети 4 группы,  
воспитатель, родители.

Продукт деятельности: создание мягкого  
коврика для развития мелкой моторики.





**Игровая мотивация:** «Шла хозяйка из магазина. Уронила с продуктами корзинку. Рассыпалась фасоль, рассыпался горох. Ох! Собрала хозяйка все в один пакет и пошла домой. А одна Горошина укатилась далеко, потерялась. Пошла горошина искать своих сестер, свой домик и попала к нам в детский сад.»

# Ход проекта - 1

день

Поможем фигурам найти свой домик

**Цель игры:** учить детей ориентироваться в соотношении фигур с отверстиями, развивать мышление.

«Сегодня мы покажем Горошинке, как мы умеем находить домики для различных фигур. Скоро мы и твой домик найдем.»



# Предложить детям пальчиковую игру « Дружба».

*Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики.*

(Пальцы обеих рук , соединяются  
ритмично в замок)

*Мы с вами подружимся,  
Маленькие пальчики.*

(Ритмичное качание мизинцев)

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Мы закончили считать.*

(Руки вниз, встряхнуть кистями)



2 день

Научим горошинку собирать пирамидку.

**Цель:** собирать пирамидку из 5-8 колец по убывающей или увеличивающейся величине колец, развивать логическое мышление.

« А сегодня Горошина посмотри, как мы строим пирамидки-башенки. Мы умеем строить



# Пальчиковая игра «Теремок»

*Стоит в поле теремо*

(ладони правой и левой руки  
соединены под углом друг к дру

*На двери висит замок*

(Пальцы сжаты в замок,  
Двигутся вперед- назад)

*Дерг- дерг*

( Руки, сжатые в замок движутся влево, вправо)

*Пришел Петя - петушок*

*И ключом открыл замок.*

(пальцы разжимаются

И соединяются друг с другом, образуя теремо



3 день

Мы умеем складывать картинки.

**Цель:** учить детей составлять целое из частей;  
развивать конструктивные способности детей,  
мышление.

**«У меня есть картинки, но они все  
рассыпались. Помогите их собрать и  
Горошинку»**



# Пальчиковая игра «Кораблик»

*Плывет, плывет кораблик  
Кораблик золотой  
Везет, везет подарки,  
Подарки нам с тобой.*

Из ладошек можно сделать кораблик. Соедините ладошки, чуть раздвиньте их сверху и поднимите два больших пальчика- это парус у кораблика. В кораблик можно положить маленькие п



Горошина, помоги спрятать мышку от кошки.

Цель: учить детей устанавливать тождество и различие по одному из признаков: причина.

*«Хорошо - сказала кошка  
Отдохни, коротконожка  
Поиграем, а затем  
Я тебя, голубчик съем!  
Кошке- смех, мышонку-горе.....»  
«Из какой это сказки?» (Ответы детей)*



*«Давайте спрячем мышку от кошки. И Горошина нам поможет»*

Детям предлагается игра «Спрячь мышку», «Закрой окошко».

# Пальчиковая игра.

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Ну а этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!!!



5 день

## Поможем горошине найти своих сестер и домик

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, учить обследовать предметы, выделяя их величину, структуру, форму, цвет.

« А сегодня мы покажем Горошине, какие у нас умелые пальчики. Они умеют расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, липучки, зашнуровывать башмачки».



« А вот и нашелся пакетик, в который хозяйка собрала рассыпавшийся горох и фасоль. Наконец – то нашлись Горошины сестренки! Давайте отберем горошины от фасоли. Чтобы вся семья горошины



# Продукт проектной деятельности.

Дети нашли семью Горошине, помогли в ее сложном путешествии! А родители сшили мягкий коврик – домик для горошины! Давайте поселим нашу Горошину в ее теплый дом!



# Завершающий этап проекта.

Воспитатель предлагает детям посадить горошины в бороздки – домики.

«А мы каждый день будем поливать горошины и увидим, как из них вырастут новые растения».



