



**муниципальное
дошкольное образовательное учреждение центр развитие
ребёнка №2**

**Проект
«МЫ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» (СВОЙСТВА ВОДЫ)**

**Автор: Шатилова .С.А
воспитатель младшей
группы**

- ***Вид проекта:***
- • ***познавательно – исследовательский***

- ***Продолжительность:***
- • ***краткосрочный***

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатель.



- **Цель и задачи проводимой работы:**

- **Цель :**

- **• Помочь детям направить и развить их любознательность; развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой; познакомить со свойствами воды: (вода течет, разливается, меняет цвет, впитывается.)**

- **Задачи:**

- **•1. Воспитывать бережное отношение детей к воде.**
- **•2. Закрепить знания о воде, ее свойствах, формировать активный словарь, развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение отвечать на вопросы.**
- **•3. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.**
- **•4. Учить детей выполнять простейшие опыты.**



- **Ожидаемые результаты:**

- **1. Овладение элементарными способами практического взаимодействия с окружающей средой – водой.**
- **2. Развитие у детей познавательных способностей в процессе экспериментирования.**
- **3. Расширение кругозора детей, развитие речевой активности.**



*Этапы
проекта*

```
graph TD; A[Этапы проекта] --> B(I этап Подготовительный); A --> C(II этап Основной); A --> D(III этап Заключительный);
```

I этап
Подготовительный

II этап
Основной

III этап
Заключительный

- **Подготовительный этап:**

1. Постановка цели и задач проекта.

2. Беседы с детьми, для выявления знаний о воде.

3. Подготовка стихотворений, потешек, закличек, загадок, игр, иллюстративного материала, с использованием воды.

4. Подготовка необходимого оборудования.

5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.

Реализация данного проекта осуществлялась через интеграцию образовательных областей.

Основной этап :

Физическое развитие:

1. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Хоровод».
2. Комплекс утренней гимнастики «Выходи, водица, мы пришли умыться».

Познавательнo-коммуникативная

1. Проведение НОД по познавательнo-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды».
2. Проведение НОД по формированию целостной картины мира «Жить нельзя нам без воды».
3. Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.

Исследовательская деятельность:

1. Игры детей в центре «Песок – вода» - поисковая деятельность «Холодная, теплая, горячая», «Тонет – плавает».
2. Наблюдение за аквариумными рыбками.

Речевое развитие

1. Беседа «Какая бывает вода»;
2. Чтение художественной литературы. Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще». Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая»

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей. Сказка «Как люди речку обидели».
2. Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

- **На заключительном этапе:**
 1. Подведение итогов проекта.
 2. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».
- 3. Представление результатов проектной деятельности на родительском собрании.



Внимание
за
внимание!