

Проектная деятельность, как одна из форм взаимодействия с семьёй




ИВАНОВА НАТАЛЬЯ БОГДАНОВНА
МАДОУ №87

Описание

- Вид проекта: познавательно-исследовательский.
- Длительность проекта: краткосрочный
- Продолжительность проекта: 1 месяц(июль)_
- Участники проекта :родители ,воспитатели ,дети средней группы №3..
- «Человек несчастен лишь потому ,что не знает природы» Гольбах Поль Анри

Актуальность

- **Главные направления в работе в ДОУ:**
 - Разностороннее развитие личности ребёнка
 - Умение взаимодействовать в коллективе
 - Воспитания бережного отношения к миру природы
 - Повышение мотивации к обучению
 - Взаимодействие с семьёй: объединение общих целей ,интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребёнка



Детская экспериментальная деятельность способствует развитию детей и их становлению целостной картины и основ культурного мира познания им окружающего мира

Цель проекта

Дети:

- Обогащать представления детей о растениях, насекомых, об условиях необходимых для их жизни



Родители:

- Расширить знания родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей среднего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности

Программные задачи: дети

- **Познавательное развитие:**
 - Развитие познавательных и творческих способностей детей
 - Развитие зрительного внимания, памяти, восприятия и мышления
- **Социально – коммуникативное:**
 - Учить бережно относиться к природе
- **Речевое развитие:**
 - Обогащать словарный запас детей
 - Развивать связную речь
 - Активизировать употребление названия культурных и диких растений
- **Художественно-эстетическое:**
 - Продолжать развивать мелкую моторику рук
 - Навыки работы карандашом, кистью, ножницами



родители:

- ▶ Повысить компетентность родителей по вопросу развития экспериментальной деятельности у детей.
- ▶ Раскрыть значение экспериментальной деятельности для развития творческих и познавательных способностей, мышления воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников.
- ▶ Вызвать у родителей интерес к созданию лаборатории в домашних условиях.
- ▶ Создать положительный, доверительный настрой на взаимодействие родителей с сотрудниками группы.
- ▶

Основные принципы работы

- ▶ Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
- ▶ Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- ▶ Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- ▶ Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры средней полосы.

▶

:

Проектная идея

Обогащение мини лаборатории в группе детского сада, способствовать созданию мини –лаборатории дома, сделать проект творческим.

Предполагаемый результат

Дети:

- Расширить знания детей о мире природы.
- Развитие любознательности, самостоятельности в познании нового в окружающей природе, развитие интеллектуальных способностей.
- Возрастание речевой компетенции в ходе наблюдений за миром природы.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру, воспитания любви и бережного отношения к родной природе.

Родители:

- Расширение знаний родителей о значении экспериментальной деятельности в развитии у детей познавательной активности .
- Ознакомление родителей с практическими рекомендациями по организации опытно – экспериментальной деятельности с ребёнком в домашних условиях.
- Создание родителями лаборатории в домашних условиях.
- Помощь в оснащении лаборатории в группе.
-



Предварительная работа

- ▶ Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- ▶ Создание необходимых условий для реализации проекта.
- ▶ Разработка перспективного планирования
- ▶ Выставка методической и познавательной литературы по теме : «Детское экспериментирование».
- ▶ Информирование о работе по экспериментальной деятельности в группе.
- ▶ Рассматривание иллюстраций , картинок открыток.
- ▶ Наблюдение , рисование, лепка, чтение художественной литературы.

Технологическая карта проекта (1/2)

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально –коммуникативное развитие	Игровой ,познавательный ,коммуникативный.	Настольно-дидактические игры: «Найди пару», «Что где растёт», лото «Насекомые», «Растения леса и луга», «Четвёртый лишний», «Что сначала ,что потом» «Хорошо – плохо».
Познавательное развитие	Познавательный, познавательно-исследовательский, продуктивный.	Рассматривание через лупу растений, насекомых, объекты неживой природы.
Речевое развитие	Коммуникативный	Беседы «Вредные и полезные насекомые»; «Садовые растения». «Где живут насекомые?», «Растения леса и луга», Речевые игры: «Кто больше назовёт действий?» (Что умеют делать насекомые? – ползать, летать, смотреть, расправлять крылышки, прыгать, подниматься по стеблю, сидеть на листике), «Какого цвета цветок?». Чтение :Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» В. Усачёв «Божья коровка», «Жучок», Э. Мошковская «Кузнечик», Э. Шим «Жук на ниточке», А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!», Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» К. Чуковский «Муха - Цокотуха; Загадывание загадок про насекомых, растений.

Технологическая карта проекта (2/2)

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Художественное-эстетическое развитие	Творческий	Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»; Раскрашивание раскрасок «Растения», «Насекомые». Лепка «Божья коровка». Рисование «Насекомые». Аппликация «Овощи на тарелке»
Физическое развитие	Двигательный	П/И: «Летает не летает», «Летает,ползает,прыгает», «Садовник», «Пчёлы», «Мотылёк». Разучивание физкультминуток: «Жук», «Цветок», «Бабочка», пальчиковых гимнастик «Зернышко», «Бабочка», «Цветы».

Результат

Дети:

- Ребята познакомились со строением растений, насекомых.
- У детей формируется интерес к исследовательской деятельности по ознакомлению мира природы.
- Дошкольники увидели многообразие природного материала для исследований.
- Дети стали бережнее относиться к природе

Родители:

- Родители приняли активное участие в проекте: вместе с детьми изучали объекты живой и неживой природы с помощью лупы дома.
- Приняли активное участие в оснащении мини – лаборатории для группы :приобрели лупы ,микроскоп и материалы для опытов.

Заключительная часть проекта:

- Выставка детских рисунков и поделок из природного материала и пластилина.
- Презентация фотоальбома «Удивительный мир природы через увеличительное стекло»
- Драматизация сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха»;
-



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. 2010 г.
2. Рыжова, Н.А. Что у нас под ногами. 2010 г.
3. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж; 2011 г.
4. Гризик, Т.И. Познаю мир. 2010 г.
5. Мартынова, Е.А., Сучкова, И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.- Волгоград .;2011г.