

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛАБОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РУССКО – ПОЛЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

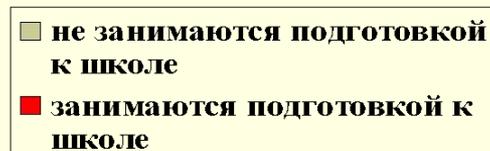
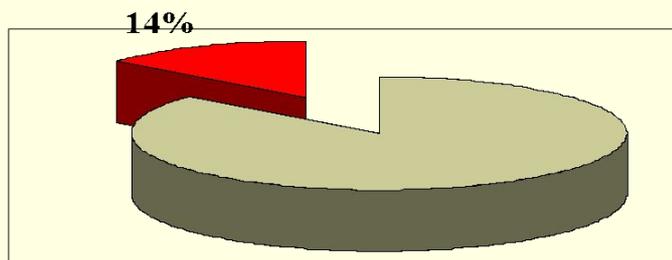
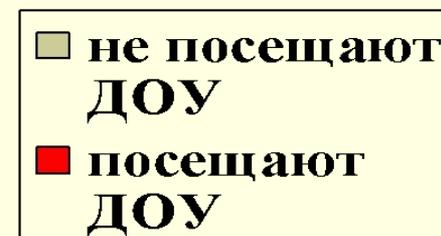
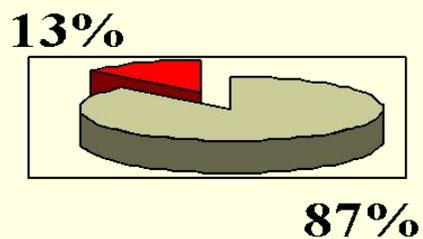
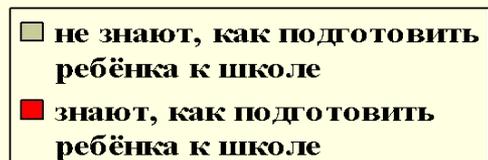
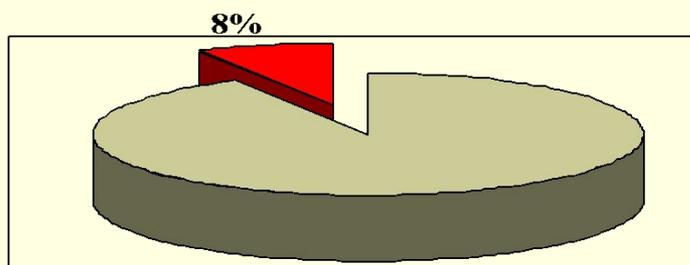
«Предшкольная пора»

*Программу составила:
Мирошник Татьяна Владимировна -
учитель начальных классов.*

Актуальность

- Приоритеты нового государственного стандарта второго поколения.
- Что такое «готовность к обучению в школе»?
- Формирование и объективная оценка требуемого уровня школьной готовности невозможны без активного участия психолога, педагогов и родителей, поэтому появилась необходимость разработать данный проект.
- В рамках проекта будет реализована программа «Предшкольная пора», которая предназначена для развития и обучения детей предшкольного возраста в условиях подготовительной группы БОУ «Алаботинская СОШ».

Результаты анкетирования родителей



Проблема

**создания системы работы,
позволяющей обеспечить качественную
подготовку ребёнка к началу школьного
обучения.**

ЦЕЛЬ:

- **Формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учёбе и положительное отношение к школе.**

ЗАДАЧИ:

- Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Определить содержание образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития;
- Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

ГИПОТЕЗА

Созданная система позволит:

- – повысить качество подготовки дошкольников к началу школьного обучения и «выравнить» стартовые возможности детей;
- – создать условия для более успешной адаптации детей в новых социальных условиях, переходя на новую ступень развития;

- **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА:**
 - *принцип инновационности,*
 - *принцип согласованности,*
 - *принцип целевого единства,*
 - *принцип научности,*
 - *принцип конкретности*
-

- **МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

- Диагностики.
- Анкетирования.
- Исследования.
- Изучения.
- Описания.
- Моделирования.
- Анализа.
- Проектирования.

- **СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

- Консультации.
- Компьютер.
- Интернет – ресурсы.
- Игровые занятия.
- Индивидуальные встречи
- Консультации психолога.

ОДНИМ ИЗ вариантов качественной подготовки детей к началу школьного обучения является проект программы, который включает следующие компоненты:

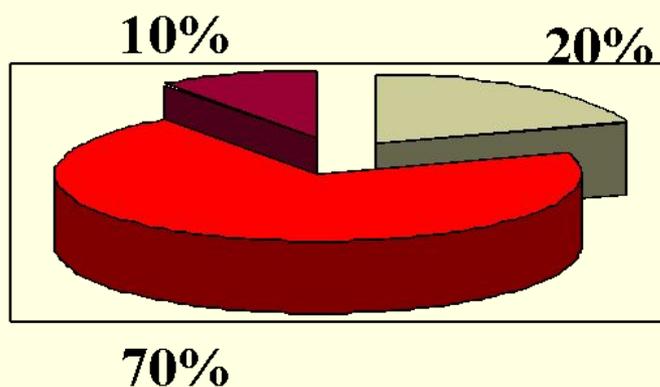
- **Проблемно – ориентированный анализ.**
- **Теоретическое обоснование.**
- **Структура и содержание.**
- **Организация обучения.**
- **Основные направления реализации.**
- **Этапы реализации и план действий.**
- **Результаты проекта программы.**
- **Контроль за реализацией проекта.**

Проблемно-ориентированный анализ

Для проведения диагностики были использованы следующие методики:

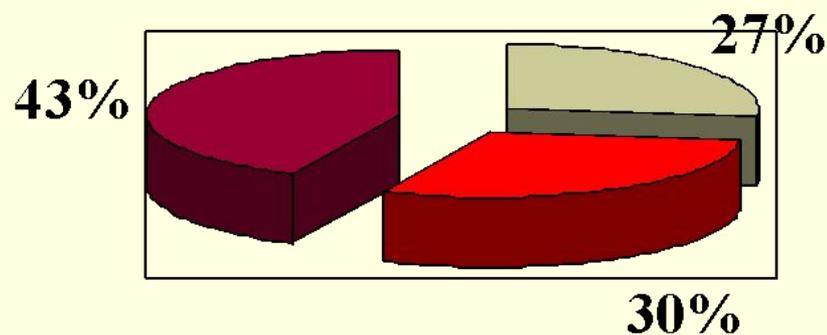
1. Экспресс-диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В.Детко, Е.В.Сазонова;
2. Р.С.Немов «Проставь значки»,
3. В.Г.Шура «Лесенка»,
4. Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой, Г.Вицлак
- 5.«Способность к обучению в школе», опросники Овчаровой, Лускановой, Ковалёвой.

Результаты диагностики (при поступлении в 1 класс, 2013-2014 уч.г.)



- ГОТОВЫ К
обучению в школе
- не полностью
ГОТОВЫ К
обучению
- не ГОТОВЫ К
обучению в школе

Результаты обследования первоклассников в период адаптации (2013-2014 уч.г.)



- имеют низкую адаптивность
- имеют недостаточно развитую произвольность
- адаптационный период проходит без осложнений

При анализе обнаружались следующие противоречия:

- между уровнем подготовки дошкольников и уровнем требований, интеллектуальной готовности детей к началу школьного обучения;
- между необходимостью повышения качества подготовки дошкольников и отсутствием системы работы в этом направлении.
- Большая часть дошкольников, не имеет должного уровня подготовки к началу школьного обучения.
Эти противоречия диктуют необходимость создания программы, позволяющей систематизировать подготовку детей к началу школьного обучения.

```
graph TD; A[ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА] --- B[РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ]; A --- C[РАБОТА С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ]; A --- D[РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ];
```

ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА

РАБОТА С
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
КОЛЛЕКТИВОМ

РАБОТА С
ДЕТСКИМ
КОЛЛЕКТИВОМ

РАБОТА С
РОДИТЕЛЯМИ

- 1. Создание группы педагогов.
- 2. Изучение нормативных документов по организации дошкольного обучения.
- 3. Разработка плана реализации проекта.
- 4. Отбор детей дошкольного возраста.
- 5. Выработка рекомендаций для родителей.
- 6. Составление тематического плана.
- 7. Определение оптимальных форм и методов работы с детьми.

2. Практический этап

Февраль - май 2011 г

- Проведение занятий.
- Проведение развивающих игр.
- Проведение родительских собраний.
- Психологические консультации и тренинги.

3. Аналитический этап

Июнь 2011г.

- Экспресс-диагностика готовности к школе
Е.К.Вархотова, Н.В.Детко, Е.В.Сазонова.
- Анализ итогов.
- Корректировка планов.
- Расширение рамок проекта (по необходимости).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- 1. Создание организационно-методической системы подготовки детей к началу школьного обучения.
- 2. Оценка готовности детей к началу школьного обучения на основе методики «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е. К.Вархотовой, Н.В.Детко, Е.В.Сазоновой.
- 3. Успешная адаптация детей в учебной деятельности.
- 4. Улучшение результатов диагностики.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.

- 1. Диагностика готовности детей к школе.
- 2. Отчет о результатах выполнения программы (запланированных этапах) на педагогическом совете, заседаниях МО, совещаниях при директоре.