

**Проект программы
психолого-педагогического
сопровождения детей
МКДОУ БГО Детского сада №16
комбинированного вида**

г. Борисоглебск 2017г.

Индивидуализация дошкольного образования

ФГОС ДО мотивировали нас по-новому взглянуть на процесс образовательной работы в ДО.

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В соответствии с данным принципом среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО выделяются:

- **Создание благоприятных условий** развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- **Формирование социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Цель программы психолого- педагогического сопровождения направлена на:

- Становление начал ключевых компетентностей.
- Индивидуализацию образования через поддержку собственной познавательной активности ребёнка.

Формирование программы рассматривается с позиции социально – деятельностного подхода, формулируется как надпредметные, независимые от возрастной категории (в силу понимания индивидуальности траектории развития ребёнка) и от конкретного учебного содержания (областей знаний).

Задачи развития формулируются применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппой, группы детей), а не к возрасту группы

- Учиться устанавливать отношения с разными социальными группами и отдельными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- Учиться понимать мотивы собственных действий и действий других людей;
- Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации;
- Управлять своим поведением и способами общения;
- Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков;
- Регулировать конфликты;
- Работать самостоятельно и сотрудничать в группе;
- Противостоять неуверенности и сложности;
- Делать выбор и принимать решение;
- Организовать свою работу;
- Извлекать пользу из опыта (своего и других людей).

Психолого - педагогические условия, необходимые для обеспечения индивидуализации образования ребёнка в рамках реализации инновационного проекта «Детский сад - Игропарк».

- Открытость образовательной системы детского сада(личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования, соблюдение баланса между предложением взрослых и выбором ребёнка, учёт потребностей интересов детей).
- Образовательное пространство ДОО для организации маршрутных игр (игровые центры в групповых помещениях, кабинетах узких специалистов; игровые площадки в холлах и коридорах, тематические детские прогулочные участки на территории ДОО)
- Активное включение ребенка в практическую деятельность с использованием технологий деятельностного типа.
- Поддержка мотивации, воли, познавательных потребностей ребенка.
- Широкий круг общения включения в различные общности (в т.ч. взаимодействие с социально значимыми партнёрами).
- Эффективные формы работы с семьёй.
- Использование ресурсов социокультурного окружения дошкольного учреждения (стадион, сосновый бор, библиотека, школа).

Структура микро - программы

Портрет ребенка (эссе) на основе записей наблюдений

Выводы

Ближайшие задачи

Направления развития	Детский сад/ресурсы социума	Родители/ресурсы социума
1. Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия.		
2. Развитие познавательной инициативы		
3. Развитие коммуникативных способностей		

Направления развития:

1. Развитие инициативы как целемполагания и волевого усилия.

1 уровень 3-4 лет	2 уровень 4-5 лет	3 уровень 6-7 лет
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... . построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

2. Развитие познавательной инициативы

1 уровень 3-4 лет	2 уровень 4-5-лет	3 уровень
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к</p>

3. Развитие коммуникативных способностей

1 уровень 3-4 лет	2 уровень 4-5 лет	3 уровень 6-7 лет
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Результат проявление начальных ключевых компетентностей у детей

Ключевые компетентности	ФГОС: целевые ориентиры
1. Социальная	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
2. Коммуникативная	
3. Деятельностная	
4. Информационная	
5. Здоровьесберегающая	

Результат достижений определяется по пяти ключевым компетентностям развития ребёнка, который соответствуют целевым ориентирам развития ребёнка в рамках требований ФГОС ДО.

Спасибо за внимание !