



**«Стратегия и тактика сопровождения  
одарённых детей,  
создание модели индивидуального  
образовательного маршрута учащегося»**

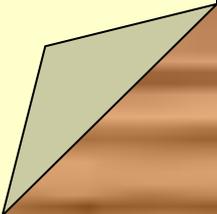
ФОТО: МАЛЫШЕВО А.А. СОСИСКО В.В.

Автор проекта  
Пляшева Лилия Ильинична



**Сопровождение** представляет собой совокупность таких направлений, как:

- психологическая и педагогическая диагностика одаренности,
- консультирование одаренных учащихся,
- коррекция «проблемных зон»,
- психолого-педагогическая поддержка.





**Развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности.**



**Цель программы** – определение стратегии и тактики сопровождения одарённых детей путём создания модели индивидуального образовательного маршрута школьника.





## **Задачи исследования:**

- 1) создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации;
- 2) проведение диагностики и мониторинга обучающихся на предмет выявления одаренности;
- 3) подготовка педагогических кадров;
- 4) дифференцированное обучения, внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- 5) повышение психолого-педагогической компетенции родителей,
- 6) накопывание и обобщение опыта.



## **Этапы реализации программы:**

Диагностико-организационный этап (первый год)

Организационно-практический этап (второй год)

Рефлексивно-обобщающий этап (третий год)

**Сроки реализации программы: 3 года.**

## Основные направления реализации программы

I. Координационное направление (*организация работы коллектива школы, нормативно - правовое обеспечение, организация контроля*).

II. Диагностическое направление (*проведение диагностики детей, создание модели мониторинга достижений учащихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов учащихся*).

III. Кадровое направление (*внедрение передового педагогического опыта, инновационный и научных разработок, педагогических технологий, подготовка педагогических кадров , организация работы МО*).

IV. Образовательно – развивающее направление (*создание условий для участия детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня; проведение интеллектуальных марафонов, конкурсов, брейн-рингов; организация летней академической практики, профильного лагеря, разработка системы взаимодействия педагогов и школьного психолога с семьёй одарённого ребёнка*).

V. Информационное направление (*обновление банка* ).

# Формы работы с одарёнными детьми





## Схема построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) одарённого ребёнка

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ,**  
которые будут достигнуты учеником по окончании ИОМ  
с учетом диагностики уровня развития его способностей

**РАЗРАБОТКА** индивидуального плана в  
рамках временного интервала

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**  
индивидуальных программ

**ТЕХНОЛОГИИ** организации обучения и  
развития

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА**  
на различных этапах освоения маршрута



## **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- пополнение банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.