

**проект**  
**Птичья «столовая»**  
**в средней группе «Лучики»**



**Воспитатель Поторочина Елена**  
**2016 г Валерьевна**



# О проекте

- тип проекта: групповой, исследовательский, информационно – творческий
- Участники проекта: дети средней группы (3-4 года), воспитатель, родители, сельская библиотека
- Срок реализации проекта: средняя продолжительность (01.12.2016-28.02.2017)
- Форма работы: игровая, познавательно – исследовательская, продуктивная, работа с родителями

## Проблема

- Проект осуществляется в зимнее время. Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на территории детского сада для зимующих птиц.
- Игровая мотивация – «Оказать помощь птицам зимой»

## **Цель нашего проекта:**

Основной целью проектного метода в средней группе является развитие **свободной творческой личности**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Формирование экологических знаний о **зимующих птицах и ответственного, бережного отношения** к ним.

## **Задачи развития:**

- **Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей** (пополнить предметно - пространственную развивающую среду по теме проекта в группе);
- **Развитие познавательных способностей** (расширить кругозор детей о зимующих птицах);
- **Развитие творческого воображения** (способствовать развитию творческих способностей воспитанников);
- **Развитие коммуникативных навыков** (привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.).

## **Задачи исследовательской деятельности:**

- **Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию**(ведущая роль педагога);
- **Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации** (вместе с педагогом);
- **Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности** (практические опыты)



# Этапы реализации проекта

## **I этап – подготовительный.**

- Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

## **II этап – основной (практический).**

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

## **III этап – заключительный.**

- Оформление результата проекта в виде презентации.
- Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц».

## Социально коммуникативное развитие

- Дидактические игры.
- Подвижные игры.
- Наблюдение на прогулке
- Беседы

## Познавательное развитие

- Познавательно – исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).
- ФЭМП.

## Речевое развитие

- Чтение художественной литературы
- Заучивание стихотворений

## Художественно – эстетическое развитие

- Лепка из пластилина.
- Аппликация.
- Рисование

## Работа с родителями

- Домашнее задание
- Наглядная информация.



## Дидактические и подвижные игры

- «Назови ласково»
- «Кто что ест»
- «Узнай по голосу»
- «Что едят птицы»
- «Домино» (птицы)
- «Разрезные картинки»
- «Лото».
- «Четвертый лишний»
- «Один - много»



- «Воробушки и Кот»
- «Воробушки и автомобиль»
- «Совушка»
- «Птички в гнездышках»

# Познавательное развитие

## Формирование целостной картины мира

*Образовательная деятельность «Зимующие птицы»*

Задачи:

*Коррекционно-образовательные*

- Закрепить и обобщить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях;
- познакомить с интересными фактами из жизни зимующих птиц
- закрепить названия зимующих птиц

*Коррекционно-развивающие*

- Развивать связную речь: расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти;

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать любознательность.
- воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам, любовь к родной природе.



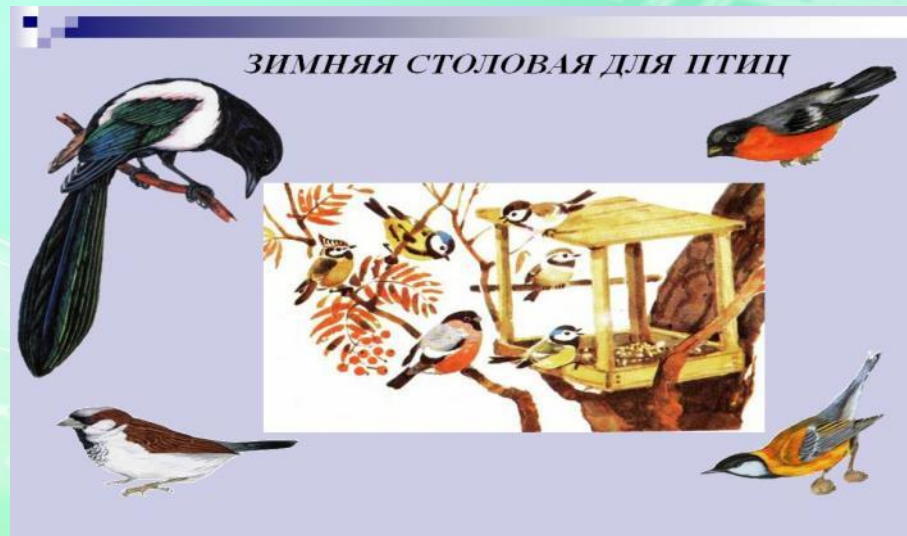
# Формирование элементарных математических представлений

## Формирование элементарных математических представлений

Тема: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»

Задачи:

- Формирование навыков счета в пределах пяти. Сравнение множеств с помощью взаимно однозначного соответствия.
- Представления о временах года. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.
- Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.





# Наблюдение за зимующими птицами на прогулке

«Как живут наши пернатые друзья зимой»

«Пользу или вред приносят птицы?»

«Меню птиц»

«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»

«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?».



# Направление «Речевое

развитие»

## «Чтение художественной

### литературы»

#### «Чтение сказок и рассказов о птицах»

**Цель:** Познакомить детей с рассказами и сказками

Проанализировать произведения: помочь понять детям как надо относиться к тем, кто любит их и дорожит ими.

#### *Коррекционно-образовательные*

- Учить внимательно слушать литературное произведение.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- Учить последовательно, в соответствии с рассказом, выбирать картинки



#### *Коррекционно-развивающие*

- Создавать условия для развития логического мышления, внимания.
- Развивать зрительную память, воображение.

#### *Коррекционно-воспитательные*

- Воспитывать интерес к художественной литературе.
- Формировать способность сопереживать героям рассказа, и доброжелательного отношения к ним.



# Формирование интереса и потребности в чтении

- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;
- рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц;
- заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах;
- отгадывание загадок.





# Домашние задание родителям

Совместно с ребенком сделать кормушку, повесить у дома. Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

□ Изготовление книжки – малышки

«Зимующие птицы»

□ Чтение стихотворений о зимующих птицах.

□ Отгадывание загадок про зимующих птиц.

□ Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах.

□ Принести книги в детский сад, для тематической выставки





# Художественно эстетическое развитие

## Продуктивная деятельность

### Рисование

- Учить детей рисовать воробья, (синицу) передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста (треугольная).
- Развивать навык рисования кистью и красками.
- Закрепить представления о зимующих птицах (название, внешний вид, сходства и различия).
- Воспитывать бережное отношение к



### Аппликация

- Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей определить форму (прямоугольная, круглая, треугольная).
- Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.
- Рассматривание сюжетных картин и фотографий.  
Уточнить представления о зимующих птицах, активизировать словарный запас детей, формировать связную речь.









## промежуточные результаты

Дети называют зимующих птиц, узнали

чем можно и чем нельзя подкармливать птиц, почему важно кормить птиц, какую пользу приносят птицы людям.

Улучшение предметно-пространственной развивающей среды.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Открытие птичьей «столовой» провели торжественно, дети ведут наблюдение и дежурят в ней: поправляют кормушки, насыпают корм. Особую радость ребят вызывают стайки воробьев, ожидающих корм. Дети замечают, что птицы привыкли к «столовой» и радуются, когда мы выходим на прогулку и несем корм

