

**Проект  
«Разноцветная неделя»  
для детей средней группы**

**Проект составила:  
Зюлькаева Н. А.**

**Воспитатель МБДОУ №53**



# Паспорт проекта «Разноцветная неделя»

Вид проекта: творческий, обучающий

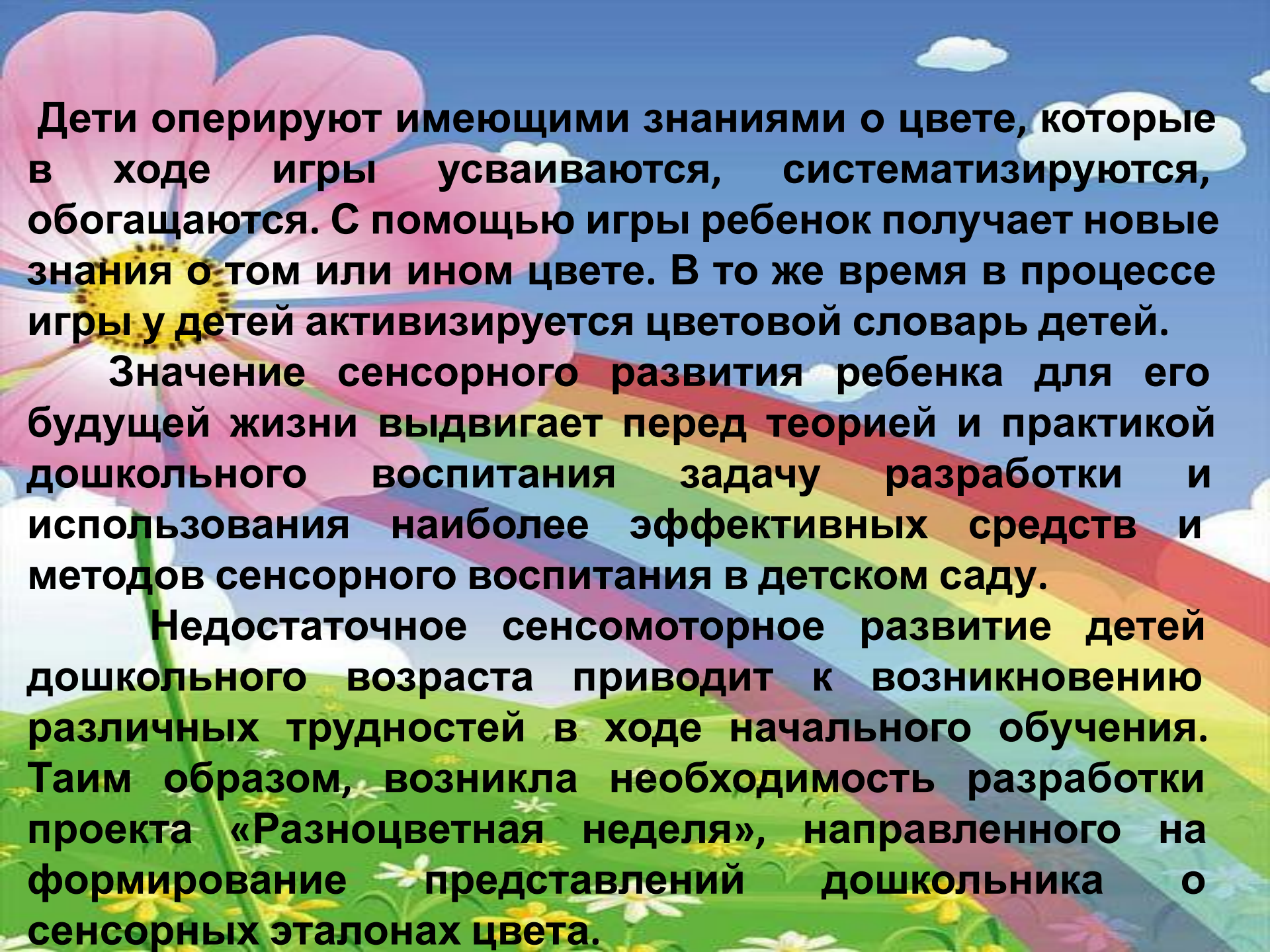
Продолжительность проекта: краткосрочный  
(1 неделя)

Участники проекта: воспитатели средней группы,  
дети и родители средней  
группы

# Актуальность проекта

Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения и восприятия. Однако в последнее время все больше внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, процессу сенсорного развития внимания уделяется явно недостаточно. Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Поэтому сенсорному развитию дошкольников должно уделяться значительно больше времени в воспитательном процессе.

Сенсорное развитие в дошкольном детстве происходит в процессе разнообразных дидактических игр, дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению



**Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребенок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется цветовой словарь детей.**

**Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду.**

**Недостаточное сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста приводит к возникновению различных трудностей в ходе начального обучения. Таким образом, возникла необходимость разработки проекта «Разноцветная неделя», направленного на формирование представлений дошкольника о сенсорных эталонах цвета.**



# Цель проекта

- **Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.**
- **Формирование у детей среднего дошкольного возраста представление о сенсорных эталонах цвета.**

# Задачи проекта:

- Закреплять знания цветового спектра у детей.
- Научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета.
- Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
- Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.
- Научить детей смешивать краски.
- Учить группировать предметы по заданным признакам, учить работать по образцу.
- Научить группировать предмет по цвету и отдельным цветовым деталям.
- Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.
- Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный запас.
- Помочь детям открыть многоцветие мира

# Педагогические принципы реализации проекта:

- Принцип научности- предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере сенсорной культуры, формирование основ научного мировоззрения.
- Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.
- Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.
- Принцип системности - предполагающий формирование у детей обобщенного представления о сенсорной культуре. В которой все процессы, явления, находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
- Принцип интерактивности- предусматривающий


# Интеграция областей



Социально-коммуникативное развитие




Познавательное развитие



Проект «Разноцветная неделя»



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



# Этапы реализации проекта:

## Подготовительный этап:

- Определение темы проекта, изучение литературы по теме.
- Постановка целей и задач, определение методов и приемов.
- Подготовка оборудования и материалов.
- Составление плана основного этапа проекта
- Оснащение предметно-развивающей среды
- Разработка игр по теме.
- Составление конспектов тематических занятий
- Составление информационных листов для родителей

## Основной этап:

- Проведение наблюдений, занятий, игр по теме.
- Участие детей в совместной игровой, практической деятельности
- Участие родителей в совместной деятельности с

## Заключительный этап:

- Систематизация практического материала (конспекты, игры, фото, детская продуктивная деятельность).
- Оформление результатов педагогического наблюдения.
- Выставка рисунков на тему «Радуга»
- Составление проекта.



# Ожидаемый результат:

- У детей сформируются представления о сенсорных эталонах цвета (семи цветах спектра и оттенках)
- Повысится интерес к сенсорной культуре, и желание принимать участие в совместной деятельности.
- Обогатится речь детей.
- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
- Изменение отношения родителей к проблеме сенсорного воспитания.

# Итоги проекта:

- Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дало большие возможности для развития детей. Тематические недели помогли организовать информацию оптимальным способом. У детей появилась возможность не только закрепить и расширить знания и умения по конкретной теме, но и реализовать их в течении недели во всех видах деятельности.
- При реализации тематической недели родители стали активными помощниками и участниками воспитательно-образовательного процесса. Они имеют возможность познакомиться с тематикой недели, с мероприятиями, проводимыми в ДОО по данной теме; получить консультацию и использовать с детьми предложенный практический материал, а также, активно участвуют в подготовке к итоговым мероприятиям, вносят в них свои идеи.

# • Список используемой литературы:

- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка – М.: Просвещение, 1988.
- Иванова О. Васильева И. Выразительные возможности цвета. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
- Киселева Л.С. Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения – М.: АРКТИ, 2003.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ориентированная на ребенка. М.: Всемирный банк, 2010.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Глушанок Т.Г. , Волкова Л.Н. «Тайны здоровья детей», СПб.: 1994.
- Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. Н.Н.Поддьякова, В.Н. Аванесовой. - М.: Просвещение, 1981.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения на развитие речи. М.: Просвещение, 1983.
- Шевчук И. Изучаем цвета. ООО Издательство.: Эксмо, 2007.
- Сайт <http://Мама> для мам.



# Реализация проекта «Разноцветная неделя»

Понедельник - **красный** день

Вторник – **оранжевый** и **желтый** день

Среда – **зеленый** день

Четверг – **голубой** и **синий** день

Пятница- **фиолетовый** день