МБДОУ д/с №5 «Звездочка»

Творческий проект в средней группе «Разноцветная неделя»

Воспитатель: Скопинцева Е.А.

2018 год

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Тип проекта: творческий

Вид проекта: краткосрочный

Срок реализации: 17-21 сентября 2018 год

Возраст детей: 3-4 года

Форма проведения: групповая

Актуальность проекта:

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. С первых дней жизни к ребенку поступает колоссальная цветовая информация, и при нормальном речевом и умственном развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Но мир цвета открывается ребенку не сразу, а в определенной последовательности. К 5 годам ребенку становиться доступно все многообразие цветовых тонов спектра. Он начинает устанавливать связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомить ребенка с цветом необходимо начинать как можно раньше, ведь это поможет ему получить и усвоить больше информации об окружающем мире, развивать память, внимание и художественный вкус, а значит, развиваться в целом.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с цветом, формирование у них сенсорных эталонов цвета, и с другой – недостаточный уровень знаний и умений детей привели к выбору темы проекта.

Объект проекта: цвета радуги.

Предмет проекта: качества цвета.

Цель проекта: усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветовых свойств предметов; развитие аналитического восприятия цвета; создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого и интеллектуального развития детей.

Задачи проекта:

- закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их;
- научить построению цветовых сочетаний по образцу;
- находить предметы заданного цвета в окружающем мире;
- учить детей различать теплые и холодные цвета;
- упражнять в умении рассказывать о цвете;
- упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по цвету;
- закреплять знания о цвете в памяти;
- обучать действиям с цветом по словесной инструкции;
- создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, становлению эвристической структуры личности;
-развивать пространственное воображение с опорой на представление о цвете;
- развивать речь и словарный запас детей;
- воспитывать аккуратность, дружелюбное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

• для детей - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.

• для педагогов - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать **творческое** и познавательное мышление дошкольников.

• для родителей - расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

I этап – подготовительный.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.

_II_ этап – основной _(практический)_.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия *(красный, желтый, зеленый, синий)*.

III этап – заключительный.

- Оформление материала о проекте в родительском уголке.
- Составление портфолио проекта.

Содержание работы в процессе реализации проекта:

Понедельник – «Путешествие в Красное королевство».

I. Игровая деятельность:

• Дидактические игры: *«Давайте познакомимся – Я Красный»*, *«Цветные предметы»*, "Найди и назови все красное";

• Подвижные игры: *«Красная ленточка»*

• Упражнения на дыхание: *«Красный шарик»*

II. Познавательная деятельность:

III. Беседа.

«Что бывает красным?»,

I V. Коммуникация.

• **Творческое рассказывание**: "Красная сказка";

• Заучивание **стихотворения С**. Михалкова *«Если свет зажёгся красный, Значит двигаться опасно»*.

• Просмотр мультфильма *«Красная шапочка»* ;

• Отгадывание *«красных»* загадок;

V. Художественное **творчество**:

• Рисование: *«Красный карандаш»*.

Вторник

- «Путешествие в Желтое королевство».

I. Игровая деятельность:

• Дидактические игры: *«Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый»*, "Найди и назови все желтое", *«Найди желтый цвет на одежде друга»*;

• Подвижные игры: *«Попади в корзину»* – поднимать и бросать мяч двумя руками в корзину, развивать координацию движений.

II. Познавательная деятельность:

• Формирование целостной картины мира: *«Кому нужен желтый цвет?»*.

• ФЭМП: дидактическая игра *«Сложи узор»* - желтый коврик.

III. Труд.

Опыты с водой *«Цветная вода»* – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет

IV. Коммуникация.

• Заучивание **стихотворения** *«Солнечный зайчик»*

• Чтение *«Сказочка про ясное Солнышко»* Тамара Маршалова

• Просмотр мультфильма *«Кисточка Петти – желтый цвет»*

• Отгадывание *«желтых»* загадок;

V. Художественное **творчество**:

• Рисование: экспериментирование с красками – желтый + красный = оранжевый

• Лепка из пластилина *«Такси»*

• Конструктивная игра *«Желтый городок»*

Среда
- «Путешествие в Зеленое королевство».

I. Игровая деятельность:

• Дидактические игры: *«Давайте познакомимся – Я Зеленый»*, "Найди и назови все зеленое"

• Подвижные игры: ***«Разноцветные мячики»***.

II. Познавательная деятельность:

• Формирование целостной картины мира: *«В мире зеленого цвета»*

• ФЭМП: *«Посчитай зеленые игрушки»*, *«Маленькие и большие елочки»*

III. Беседы.

«Любимое комнатное растение».

IV. Коммуникация.

• Заучивание **стихотворения**: М. Янушкевич *«Зеленая травка, зеленый листок»*.

• Просмотр мультфильма: *«Кисточка Петти – зеленый цвет»*

• Просмотр презентаций: *«Зелёная планета»*.

• Отгадывание *«зеленых»* загадок;

V. Художественное **творчество**

• Рисование: *«Мой веселый звонкий мяч» (мяч зеленого цвета)*

СТЕПА

Четверг

– «*Путешествие в Голубое королевство*».

I. Игровая деятельность:

• Дидактические игры: "Найди и назови все голубое", *«Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий»*, *«Каждый предмет на свое место»*.

II. Познавательная деятельность:

• Формирование целостной картины мира: *«Волшебница Вода»*.

III. Беседы: *«Природа цвета и цвет природы»*, *«Где можно встретить воду»*.

IV. Решение проблемной ситуации. *«Что обозначено на глобусе голубым цветом?»*

V. Коммуникация.

• Чтение рассказа *«Письмо от Незнайки»*, *«Сказка про цвета»*.

• Просмотр мультфильма

• Просмотр презентаций: *«Голубая планета»*

• Отгадывание *«синих»* загадок;

VI. Художественное **творчество**:

• Рисование *«Раскрась голубым цветом»*, *«Кораблик»*.

VII. Музыка. Прослушивание фонограммы *«Шум моря»*.

AWESOME

Пятница

– «Путешествие в разноцветное королевство».

I. Дидактические игры: *«Соберем букеты для Гномиков»*, *«Сложи узор»*.
II Подвижные игры: ***«Разноцветная карусель»***
III. Познавательная деятельность:
• Формирование целостной картины мира:
• ФЭМП: *«Цветные домики»*.
IV. Труд.
«Разноцветная уборка»
V. Коммуникация.
• Заучивание **стихотворения** *«Цветной дождик»*
• Чтение рассказа ***«Разноцветная сказка»*** С. Я. Маршак;
• Просмотр мультфильма В. Катаев *«Цветик-семицветик»*.
• Отгадывание ***«разноцветных»*** загадок;
VI. Художественное **творчество**:
• Рисование *«Праздничный салют»*

Завершение проекта:

- проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;
- психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ;
- представление и популяризация проекта;
- создание портфолио проекта.