


**МБДОУ д/с №5 «Звездочка»**

**Творческий проект  
в средней группе  
«Разноцветная  
неделя»**

**Воспитатель: Скопинцева Е.А.**

*2018 год*



**Участники проекта:** дети средней группы,  
родители воспитанников,  
воспитатели группы.

**Тип проекта:** творческий

**Вид проекта:** краткосрочный

**Срок реализации:** 17-21 сентября 2018 год

**Возраст детей:** 3-4 года

**Форма проведения:** групповая

## Актуальность проекта:

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. С первых дней жизни к ребенку поступает колоссальная цветовая информация, и при нормальном речевом и умственном развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Но мир цвета открывается ребенку не сразу, а в определенной последовательности. К 5 годам ребенку становится доступно все многообразие цветовых тонов спектра. Он начинает устанавливать связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомить ребенка с цветом необходимо начинать как можно раньше, ведь это поможет ему получить и усвоить больше информации об окружающем мире, развивать память, внимание и художественный вкус, а значит, развиваться в целом.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с цветом, формирование у них сенсорных эталонов цвета, и с другой – недостаточный уровень знаний и умений детей привели к выбору темы проекта.





**Объект проекта:** цвета радуги.

**Предмет проекта:** качества цвета.

**Цель проекта:** усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; формирование способов обследования цветовых свойств предметов; развитие аналитического восприятия цвета; создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого и интеллектуального развития детей.

# Задачи проекта:

- закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их;
  - научить построению цветовых сочетаний по образцу;
  - находить предметы заданного цвета в окружающем мире;
  - учить детей различать теплые и холодные цвета;
  - упражнять в умении рассказывать о цвете;
- упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по цвету;
  - закреплять знания о цвете в памяти;
  - обучать действиям с цветом по словесной инструкции;
- создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, становлению эвристической структуры личности;
- развивать пространственное воображение с опорой на представление о цвете;
  - развивать речь и словарный запас детей;
- воспитывать аккуратность, дружелюбное отношение друг к другу.

## Ожидаемый результат:

- для детей - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
- для педагогов - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать **творческое** и познавательное мышление дошкольников.
- для родителей - расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

# *I* этап –

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.

**II этап –**

**основной (практический).**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия (*красный, желтый, зеленый, синий*).





# ***III* этап – заключительный.**

- Оформление материала о проекте в родительском уголке.
- Составление портфолио проекта.



Содержание работы в процессе  
реализации проекта:

**Понедельник**  
**– «Путешествие в**  
**Красное**  
**королевство».**



## I. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: *«Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные предметы», "Найди и назови все красное";*
- Подвижные игры: *«Красная ленточка»*
- Упражнения на дыхание: *«Красный шарик»*

## II. Познавательная деятельность:

### III. Беседа.

*«Что бывает красным?»*,

### IV. Коммуникация.


- **Творческое рассказывание:** *"Красная сказка";*
- Заучивание **стихотворения** С. Михалкова *«Если свет зажёгся красный, Значит двигаться опасно».*
- Просмотр мультфильма *«Красная шапочка»* ;
- Отгадывание *«красных»* загадок;

### V. Художественное творчество:

- Рисование: *«Красный карандаш».*







**Вторник**  
**- «Путешествие в**  
**Желтое**  
**королевство».**

## I. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «*Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый*», «*Найди и назови все желтое*», «*Найди желтый цвет на одежде друга*»;
- Подвижные игры: «*Попади в корзину*» – поднимать и бросать мяч двумя руками в корзину, развивать координацию движений.

## II. Познавательная деятельность:

- Формирование целостной картины мира: «*Кому нужен желтый цвет?*».
- ФЭМП: дидактическая игра «*Сложи узор*» - желтый коврик.

## III. Труд.

Опыты с водой «*Цветная вода*» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет)

## IV. Коммуникация.

- Заучивание **стихотворения** «*Солнечный зайчик*»
- Чтение «*Сказочка про ясное Солнышко*» Тамара Маршалова
- Просмотр мультфильма «*Кисточка Петти – желтый цвет*»
- Отгадывание «*желтых*» загадок;

## V. Художественное творчество:

- Рисование: экспериментирование с красками – желтый + красный = оранжевый
- Лепка из пластилина «*Такси*»
- Конструктивная игра «*Желтый городок*»





**Среда**  
**- «Путешествие в**  
**Зеленое**  
**королевство».**



## I. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «*Давайте познакомимся – Я Зеленый*», "Найди и назови все зеленое"
- Подвижные игры: «*Разноцветные мячики*».

## II. Познавательная деятельность:

- Формирование целостной картины мира: «*В мире зеленого цвета*»
- ФЭМП: «*Посчитай зеленые игрушки*», «*Маленькие и большие елочки*»

## III. Беседы.

«*Любимое комнатное растение*».

## IV. Коммуникация.

- Заучивание **стихотворения**: М. Янушкевич «*Зеленая травка, зеленый листок*».
- Просмотр мультфильма: «*Кисточка Петти – зеленый цвет*»
- Просмотр презентаций: «*Зелёная планета*».

- Отгадывание «*зеленых*» загадок;

## V. Художественное творчество

- Рисование: «*Мой веселый звонкий мяч*» (мяч зеленого цвета)





**Четверг**  
– **«Путешествие в  
Голубое  
королевство».**

## I. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: "Найди и назови все голубое", «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий», «Каждый предмет на свое место».

## II. Познавательная деятельность:

- Формирование целостной картины мира: «Волшебница Вода».

## III. Беседы: «Природа цвета и цвет природы», «Где можно встретить воду».

- ## IV. Решение проблемной ситуации. «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»»

## V. Коммуникация.

- Чтение рассказа «Письмо от Незнайки», «Сказка про цвета».
- Просмотр мультфильма
- Просмотр презентаций: «Голубая планета»
- Отгадывание «синих» загадок;

## VI. Художественное творчество:

- Рисование «Раскрась голубым цветом», «Кораблик».

## VII. Музыка. Прослушивание фонограммы «Шум моря».





**Пятница**  
– *«Путешествие  
в разноцветное  
королевство».*

I. Дидактические игры: «Соберем букеты для Гномиков», «Сложи узор».

II Подвижные игры: «Разноцветная карусель»

III. Познавательная деятельность:

- Формирование целостной картины мира;
- ФЭМП: «Цветные домики».

IV. Труд.

«Разноцветная уборка»

V. Коммуникация.

- Заучивание **стихотворения** «Цветной дождик»
- Чтение рассказа «**Разноцветная сказка**» С. Я. Маршак;
- Просмотр мультфильма В. Катаев «**Цветик-семицветик**».
- Отгадывание «**разноцветных**» загадок;

VI. Художественное творчество:

- Рисование «**Праздничный салют**»







# Завершение проекта:

- проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;
- психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ;
- представление и популяризация проекта;
- создание портфолио проекта.

