

*Городской смотр-конкурс
педагогического мастерства
«Игралочка»*

Номинация: «Я и игра-растём вместе»

Проект: «Развитие и становление детской игры у детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе посредством сюжетно-ролевой игры «Семья».

Тема: Сюжетно-ролевая игра «Семья»



*Подготовила Трубникова Е.В.
воспитатель 1 кв. категории МБДОУ
детского сада № 61*

*г. Новочеркасск
2018 год*

Актуальность

В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах Дошкольного Образования игра рассматривается, как важное средство для развития и социализации ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен овладеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуацию, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам. Качественно новые социальные требования к системе образования в целом предполагают, что «...развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные...люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора...способные к сотрудничеству...»

Как известно, фундамент мировоззрения, характера, привычек закладывается у человека с раннего возраста.

Весь педагогический процесс в условиях дошкольного учреждения строится на игровой деятельности, через многообразие детских игр, происходит развитие ребенка-дошкольника.


Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций.

В сюжетно-ролевой игре успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.





Нормативно-правовое обеспечение

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;*
 - 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);*
 - 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;*
 - 4. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»*
 - 5. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;*
- 

Паспорт проекта

Методическая тема проекта: развитие и становление детской игры у детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе посредством сюжетно-ролевой игры «Семья».

Творческое название проекта: «Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Девиз проекта: «В игре детей есть часто смысл глубокий.» (Иоганн Фридрих Шиллер)

Тип проекта: информационно-ориентированный, игровой, познавательно-творческий.

Вид проекта: групповой, долгосрочный.

По количеству участников: коллективный.

Участники проекта: педагог, родители, дети.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по созданию условий для развития и совершенствования игровой деятельности у детей в группе.

Продукт проектной деятельности: у детей сформировались основы уважения к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей, умение проявлять заботу о близких людях, чувство коллективизма; представление о себе, как об активном члене коллектива.

Продолжительность проекта: 3 года: младшая группа 2018г-2019г; средняя 2019г-2020г; старшая 2020г-2021г; подготовительная 2021г-2022г.

Обеспечение проекта: материально-техническое; учебно-методическое оснащение; информационное обеспечение.

Место проведения: МБДОУ № 61, 2я младшая группа «Ивушка» оздоровительной направленности.

Терминология

Игра — один из основных видов деятельности ребёнка.

Используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения.
В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть его учебной и трудовой деятельности, его отношения к людям

Сюжетно – ролевая игра

Это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых или каких – либо сказочных персонажей и от имени этих ролей проигрывают воображаемые сюжеты, т.е. вступают в отношения с другими от имени этих персонажей. Основной особенностью сюжетно – ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей.

Сюжет игры

это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих. В сюжете раскрывается содержание игры – то что, воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль

игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. Роль является основным стержнем сюжетно – ролевой игры, выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме.



Основной источник, питающий сюжетно-ролевою игру ребенка — окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Модель развития игры



1 ступень.

Предметная игра

(от рождения-до 3х лет)

Содержание:

действие с предметами, предметами-заместителями



Предметная деятельность (ранний возраст)

Режиссёрская игра (2,5-3года)

Образно-ролевая игра (к 4м годам)

2 ступень.

Сюжетно-ролевая игра

(от 3хлет-блет)

Содержание:

отражение социальных отношений людей



Сюжетно-ролевая игра (средний возраст)



3 ступень.

Игра с правилами (6-7лет)

Содержание:

отражение отношений между людьми, определённых правил.



Игра с правилами (старший возраст)

Режиссёрская игра на новом сложном уровне (подготовительная группа)

ЦЕЛЬ

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру «Семья».



ЗАДАЧИ

Младшая группа
3-4 года

Создавать условия для возникновения у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащения игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать стол, кормить).
Создавать условия для взаимодействия детей в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка).
Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли.
Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Средняя группа

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли. Развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Старшая группа

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игр; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Учить самостоятельно разрешать конфликты. Способствовать укреплению детских игровых отношений.

Подготовительная группа

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Становление детской игры на каждом возрастном этапе

Возраст	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в воображаемой ситуации
3-4 года	<i>Отдельные игровые действия носящие условный характер.</i>	<i>Роль осуществляется фактически, но не называется.</i>	<i>Сюжет-цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</i>
4-5 лет	<i>Взаимосвязанные игровые действия, имеющие чёткий ролевой характер. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.</i>	<i>Появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Роль называется, дети могут по ходу игры менять роль.</i>	<i>Цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</i>
5-6 лет	<i>Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей.</i>	<i>Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры.</i>	<i>Цепочка игровых действий, объединённых одним сюжетом, соответствующий реальной логике действий взрослых.</i>
6-7 лет	<i>Отображение в игровых действиях отношений между людьми. Техника игровых действий условна.</i>	<i>Не только роли, но и замысел игры проговариваются до ее начала. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</i>	<i>Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.</i>

Изменения в ППРС

В группах младшего возраста игра как деятельность находится в периоде становления, дети еще только обучаются игровым действиям. Воспитатель в совместной с детьми игре учит детей действовать с предметами и игрушками, учит объединять их несложным сюжетом; с помощью воспитателя дети переносят знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации.

У детей развивается умение выполнять действия в соответствии с ролями.

В игре выполняются 2-3 последовательных эпизода.

Для решения этих задач предметно-развивающая среда должна содержать готовые игровые зоны. Уголок для сюжетно ролевых игр.

Игрушки для детей 3 лет довольно крупные и готовые к использованию,

Остальные игровые материалы размещаются на низких открытых полках шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям, важно учитывать, что в **младшем дошкольном возрасте** подбирать игрушки, позволяющие развернуть игры в семью, дом, детский сад, «шофёры», «поездка», «поезд», «у врача», «магазин» и др. Доступность детям и хранение их в игровых уголках в поле зрения ребёнка, стимулируя его игровой замысел.

Средняя группа:

В соответствии с задачами педагогической работы здесь уже не нужны такие четко выраженные игровые зоны, как в младших группах. Границы игровых зон размыты, одни и те же атрибуты могут быть использованы для игр «Аптека» и «Больница».

Детей учат взаимопроникновению сюжетов. Например, при игре в больницу можно ввести в сюжет роль водителя «Скорой помощи». При игре «Семья» можно запланировать поход по магазинам для покупки продуктов и вещей. Содержание игровых зон значительно обогащается. Например, если во второй младшей группе у нас был продуктовый магазин, то в средней добавляются магазин одежды, обуви и др.

Старшая группа:

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной, необходимо комплектовать игрушки по темам (для игры в больницу, почту, космонавтов, школу, библиотеку и др.)

Подготовительная группа: В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Необходимо комплектовать игрушки по темам (для игры в больницу, почту, космонавтов, школу, библиотеку и др.) Подготовить готовые комплекты, состоящие из самых необходимых атрибутов и игрушек, дополнительного игрового материала, предметов – заместителей. Не давать детям материал в готовом виде, привлекать их к этому по мере развития игры.

Младшая группа

Цель: Сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры.

Задачи:

- Помогать детям объединяться в маленькие группы на основе личной симпатии.
- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарные правила поведения.
- Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас.
- Привлечь родителей к созданию условий для различных видов игр детей, расширять знания по руководству играми.

Система совместно организованной деятельности с детьми:

Разучивание загадок, чтение стихотворений.

Разучивание подвижных игр, рассматривание картинок, фотоальбомов.

Работа с родителями. (консультации, мини-выставки, рекомендации)

Наблюдения за трудом взрослых.

Экскурсии на кухню, прачечную, мед. кабинет.

Утренние беседы об играх дома.



Гипотеза реализации проекта: Реализация проекта позволяет более глубоко усвоить программный материал по развитию познавательных возможностей детей.

Младшая группа

Этапы реализации проекта

1й этап: Организационно-подготовительный
(Сентябрь 2018г.-октябрь 2018год)

Цель:

создание организационных условий , обеспечивающих реализацию проекта .

- *определение целей и задач проекта,*
- *сбор материала, необходимого для реализации цели проекта,*
- *сотрудничество с родителями воспитанников, с целью формулировки проблемы проектной деятельности, определения сроков, плана предстоящих дел и средств, постановка задачи по сбору материала, необходимого для реализации проекта.*
 - *изучение методической литературы по данной теме,*
 - *поиск информации в сети Internet.*
- *изучение педагогом вопроса по становлению сюжетно-ролевой игры в ДОУ.*
- *создание родителями «Генеалогическое древо моей семьи» в игровом центре группы.*
- *реконструкция зоны «Семья», оснащение центра новыми пособиями, сделанными руками родителей и педагога.*

Участники 1 этапа:
Педагог, родители группы



Этапы реализации проекта

Младшая группа

2 этап: Основной
(Ноябрь 2018г.-март 2019год)

Цель: Осуществление педагогической работы по воспитанию интереса к игре

Воспитатель+ дети:

Беседы о куклах, любимых игрушках.
Загадывание загадок, чтение стихотворений.
Рисование, аппликация по теме «Моя кукла».
Раскрашивание иллюстраций по теме «Посуда»,
«Фрукты», «Овощи».
Просмотр иллюстраций «Мебель» «Посуда»
«Одежда».
Пальчиковые игры «Ёжик», «1, 2, 3, 4, 5.» «Цветы».
Игры – забавы «У оленя дом большой», «Зайки»,
Дидактические игры «Шнуровка», «Одень Машу», «Чи
вещи?»
Индивидуальные игры с подгруппами детей.
Составление рассказов «Я и моя семья»
Дид.игра «Как вас зовут?»
Игра «Приходите ко мне в гости»

Дети+ родители

Разучивание стихотворений об игрушках.
Рассматривание иллюстраций, фотографий о
профессиях родителей.
Рассматривание семейных альбомов.
Изготовление для игрового центра постельного
белья, тряпичных кукол, игрушек-заместителей.
Шумовых игрушек.
Прогулки на природе.
Игры с куклами на прогулке, дома

Родители+ воспитатели

Консультации по подбору информационного
материала для детей
Консультации по изготовлению атрибутов
Советы по оснащению игрового оборудования дома
и в группе.
Папки-передвижки.
Буклеты
Мастер-класс «Тряпичная кукла», «Кукла-оберег»

Участники 2 этапа:
Педагог, дети, родители группы

**Младшая
группа**

Этапы реализации проекта

3 этап: Заключительный этап

(Апрель 2019-май 2019 год)

Цель : подведение итогов по реализации проекта «Сюжетно-ролевая игра «Семья». Выявление проблем и определение перспектив данного направления на следующий возраст .

Содержание:

Квест-игра совместно с родителями «Наша дружная 7я».

Выступление на педсовете по теме проекта.

Представление опыта работы по проекту на сайте.

**Участники 3 этапа:
Педагог, родители, дети**

*Младшая
группа*



Уголок семьи.

*С помощью родителей
оформлена зона семьи
«Когда семья вместе и
душа на месте»
(семейные портреты,
генеалогические древа)*



Центр сюжетно-ролевых игр

Младшая группа



Игровая зона оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты для развития игры «Семья», насыщена современным игровым оборудованием.



Отражение в групповом помещении регионального компонента

Младшая группа

С помощью родителей обогатилась развивающая среда нашей группы, с их помощью был оформлен уголок семьи, отражающий региональный компонент.



Предполагаемый результат

Младшая группа



1. Оптимизация пространства в группе, по игровым видам детской деятельности, по направлению социально-личностного развития детей: Центр сюжет.-рол. игр. Родительский уголок.
2. Организация «Игрового центра».
Реконструкция игровой зоны «Семья»
3. Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм.
4. Формирование библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
5. Создание видеотеки «Как мы играем»
6. Рекламный буклет «Волшебный мир игры»
7. Презентация опыта работы.
8. Фотоколлаж /фотоматериалы по развитию игровой деятельности детей по возрастам.
9. У детей появились любимые игры и роли. Дети больше узнали о своей семье, о ее членах, традициях.
10. Понимают значимость семьи в жизни каждого человека.
11. Проявляют заботу и внимание обо всех членах семьи.
12. Расширился кругозор и словарный запас о профессиях родных.

