

Презентация

«Развиваемся играя»»»

воспитатель
Варфоломеева Г.П.

МДОУ детский сад №1



Актуальность

А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...»

Чем более подготовленным придет ребенок в школу (имеются в виду развитые познавательные способности), тем успешнее и счастливее будет для ребенка этот период. Творческие качества, высокая культура мышления, гибкость и подвижность ума, самостоятельность помогут ребенку адаптироваться не только в новой обстановке, но и вообще в различных жизненных ситуациях. Поэтому еще в детском саду важно организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок наиболее эффективно, но без перегрузок усвоил то, что мы в него вкладываем. Использование методики «Сказки Фиолетового Леса» в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности (организованной взрослым или самостоятельной), вызывает у детей интерес, ощущение радости, желание заниматься играми.

- ▣ **Продолжительность проекта**

- ▣ Март , апрель , май

- ▣ **Тип проекта**

- ▣ ***интеллектуально-творческий***

- ▣

- ▣ **Участники проекта**

- ▣ дети группы, воспитатели, специалисты,

- ▣ родители

- ▣ **Возраст детей**

- ▣ 4-5 лет



Цель:

Развитие познавательно-творческих способностей дошкольников в игровой деятельности по развитию математических представлений дошкольников с использованием методики «Сказки Фиолетового Леса»

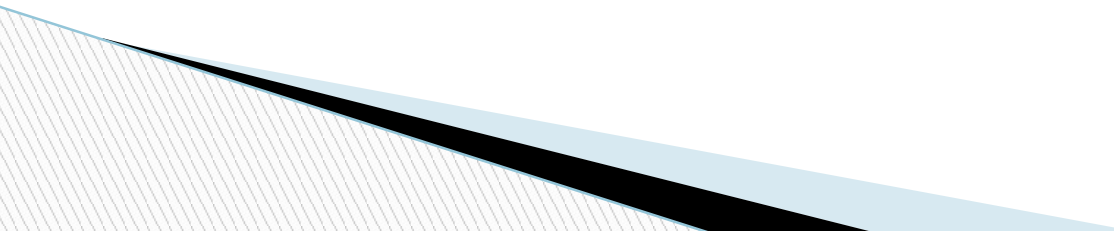
▪



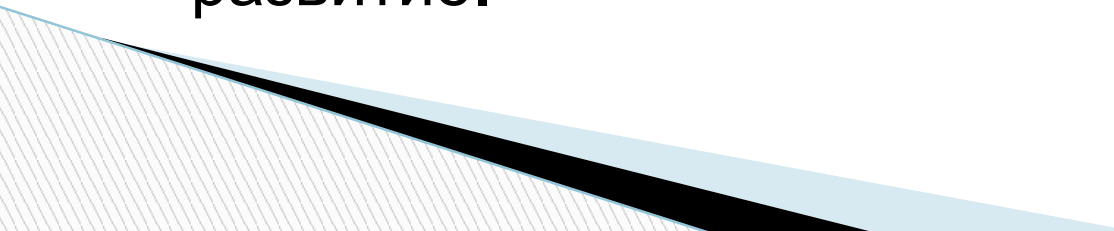
Задачи:

1. Стимулировать у дошкольников желание познать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения, синтеза.
3. Способствовать накоплению познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
4. Создавать условия для становления элементов коммуникативной культуры (умения слушать друг друга и взрослых, договариваться между собой в процессе решения игровых задач, умение рассуждать и делать выводы).
5. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации во всех видах деятельности.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
7. Совершенствование интеллектуальных способностей у детей (развитие логического и творческого мышления у детей, развитие внимания, воображения, памяти и речи).

формы и методы работы с детьми:

- специально организованные занятия
 - решение проблемных ситуаций
 - продуктивная деятельность
 - игры (дидактические, словесные, игры - экспериментирования, подвижные игры с текстом и др.)
 - оформление схем
 - беседы
 - рассказ воспитателя
 - наблюдения
 - проектная деятельность
 - исследовательская деятельность
 - ситуативный разговор
 - обсуждение
 - самостоятельные занятия в зоне творчества
 - показ
 - эвристическая беседа
- 

Ожидаемые результаты

- 1. Сформированные познавательный интерес, базисные представления, речевые умения.
 - 2. Максимально развитые интеллектуальные способности (психические процессы, творческое начало, креативность, уровень развития мыслительной деятельности, переход от практического мышления к логическому).
 - 3. Развитые конструктивные навыки, пальцевая и кистевая моторика детских рук.
 - 4. Благоприятное эмоционально-личностное развитие.
- 

Для проведения развивающих занятий, в группе оформлена игровая зона «Фиолетовый лес»



Методика «Сказки Фиолетового Леса» – это взаимодействие детей и взрослых через реализацию сюжета сказок Фиолетового леса



Сказка переносит ребенка в мир возможностей, заставляет содействовать и сопереживать героям и событиям, вызывает ощущение радости, создает эмоционально-положительный фон. Вместе с героями Фиолетового Леса дети постигают азы математики и конструирования, учатся находить интересные, нестандартные, иногда даже фантастические решения задач, знакомятся с буквами.



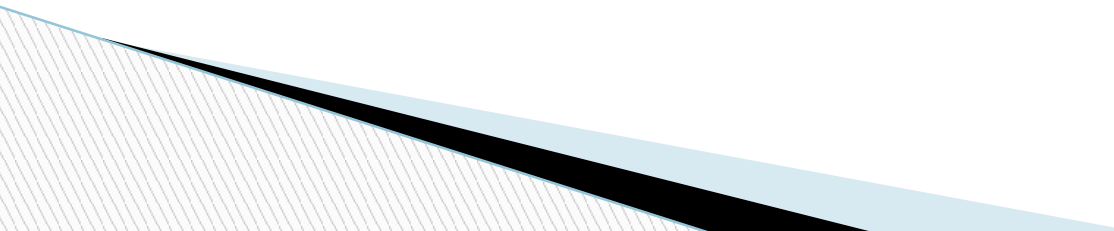
Работа с родителями

- Знакомство родителей с методикой «Сказки Фиолетового Леса» и развивающими играми В.В. Воскобовича.
- Оформление наглядной информации о развивающих играх.
- Участие в играх на родительских собраниях.
- Просмотры занятий с использованием сюжета «Сказки Фиолетового Леса» и развивающих игр.
- Оформление фото-стендов.
- Опрос родителей о целесообразности дальнейшей работы с использованием методики «Сказки Фиолетового Леса» и применению развивающих игр.
- Участие в акции «Персонажи Фиолетового Леса своими руками».
- Участие в проекте «Рисуем сказки Фиолетового Леса».
-

Технологический аспект.

- **Первый этап – констатирующий:**
- · подбор программно-методического материала по деятельности;
- анкетирование по данной теме
- · создание предметно-развивающей среды;
- · изучение особенностей детей дошкольного возраста.
- **Второй этап – формирующий:**
- · постановка цели и задач;
- · составление перспективного плана работы с использованием программно и развивающего игрового материала; практическая деятельность по данному направлению.
- **Третий этап – заключительный:**
- · диагностика уровня познавательно-речевого развития;
- · подведение итогов работы.

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ учебных ситуациях

- Включать в образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений.
 - В продуктивно-конструктивной деятельности.
 - В познавательно-исследовательской деятельности.
 - В образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.
- 

Спасибо за внимание!

