

# Развивающая экологическая среда в помещении ДОУ

Подготовила:  
воспитатель  
Иванова И. Э.

# Актуальность

Обострение экологической обстановки в стране обуславливается повышенным интересом к экологизации образования подрастающего поколения. В связи с этим взаимодействие или интеграция экологических знаний с содержанием других предметов в ДОУ стала необходимостью и рассматривается сегодня как часть стратегии образования. Для организации работы по экологическому воспитанию в детском саду необходимы определенные условия. Одно из главных – соответствующая эколого-развивающая среда, отвечающая следующим требованиям: предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на его мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.



# Цель:

Осуществление непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей дошкольного возраста через создание единого эколого-развивающего пространства.



# Задачи:

- Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления о растениях, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами.
- Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту.
- Установить контакты и взаимопонимание, а также воспитывать чувство взаимопомощи между педагогами и родителями.



# Создание развивающей экологической среды - условие гармонического развития ребенка

- Среда постоянно и прямо влияет на детей, воздействует на:  
эмоции,  
настроение,  
жизнедеятельность,  
а также создает эмоционально -психологический комфорт в ДОО.
- Во время работы в развивающей экологической среде у детей дошкольного возраста развиваются следующие познавательные процессы:  
восприятие,  
мышление,  
воображение,  
внимание,  
память.
- Дети мыслят, запоминают названия и уход за растениями.
- Во время ухода за растениями у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как:  
трудолюбие,  
бережное отношение к живому,  
ответственность за порученное дело.



# Этапы:

- **I этап** – Разработка основных положений, программы проекта по экологизации предметно-пространственной среды, составление экологического паспорта ДООУ, паспорта экологической комнаты, паспорта растений и животных, имеющих в ДООУ, разработка положения об экологической комнате;
- **II этап** – Создание необходимой развивающей среды для экологического воспитания дошкольников, работа по наполнению внутреннего пространства ДООУ;
- **III этап** – Анализ и обобщение результатов работы в формировании системы ценностных ориентаций у дошкольников путем становления начал экологической культуры, экологического сознания и мышления.



# **Работа по созданию развивающей экологической среды в помещении ДООУ**

- **Экологическая комната «Зимний сад»**
- **Коридор**
- **Вестибюль**
- **Уголок природы в групповой**
- **Уголок релаксации**



# Модель развивающей экологической среды в группе

Комнатные растения

Детское  
Экспериментирование  
(миналаборатория)

Паспорт на растения

Огород на окне

Календари

Игры экологического  
направления

Интерактивные  
экологические  
коллекции

Дежурство в  
эколого-развивающей  
среде

Наглядный материал

Продукт  
детского творчества

Художественная  
научно – популярная  
литература  
для детей



# Экологическая комната «Зимний сад»



**Экологическая комната** создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в помещении. Ведь уже тот факт, что в экологическую комнату нужно идти, выходя за пределы своей группы. Он настраивается на восприятие чего-то необычного, тем более что внешний вид экологической комнаты резко отличается от всего того, что видит ребенок каждый день.

Экологическая комната предназначена для проведения экологических занятий, самостоятельных наблюдений, знакомства коллекциями природного материала, ухода за живыми объектами. Комнату можно подразделять на ряд функциональных зон.

В зоне обучения размещаются стол и стулья для проведения занятий, для работы с дидактическими пособиями.

В экологической комнате можно повесить карту мира, на которой дети располагают животных и растения по разным климатическим зонам и местам обитания.

Оформление экологической комнаты должно служить примером безопасного оформления помещений, способствовать выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций лучше всего использовать только природные материалы, по возможности исключив искусственные цветы и экологически неблагоприятные строительные материалы.



# Растения - постоянные обитатели экологической среды

- При отборе растений следует учитывать требования, предъявляемые программой «Детство». Только при этом условии можно обеспечить воспитательное и образовательное воздействие на детей труда и наблюдений. При пополнении экологической среды, нужно привлечь внимание всех детей к новым растениям, назвать их, рассмотреть вместе с детьми, рассказать, где произрастает растение постоянно, определить ему место и рассказать детям, как за ним нужно ухаживать. Затем создать вместе с детьми табличку по уходу за растением и паспорт на это растение:
- Требования к отбору растений:
  - Растения должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.
  - Они должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.
  - Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.
  - Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений в условиях помещения детского учреждения.
- Вместе с тем уголок природы должен радовать глаз, украшать интерьер.
- Следует размещать объекты таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к ним, наблюдать и трудиться.
- Полив растений и заполнения календаря природы осуществляет дежурный группы.



# Растения и способ ухода за ними



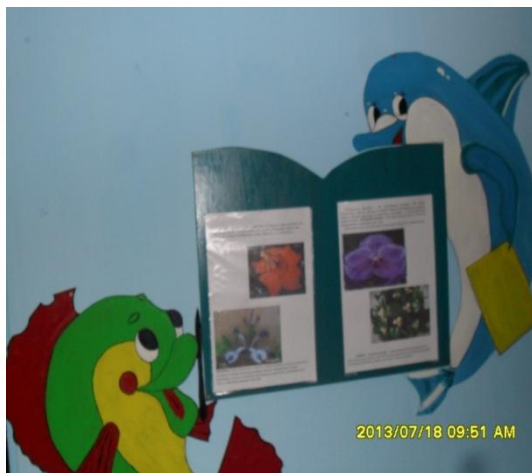
Таблички появляются в цветах по мере  
знакомства с цветами и способом ухода за ними



# Наблюдения за погодой и заполнение календарей



# Коридор



Напротив экологической комнаты можно оформить стенды с картинками природы в соответствии с временем года, «Это интересно» (интересные факты из мира природы) и др.



# Вестибюль



# Уголок природы в группе



**В уголке природы** - календари природы, макеты природных зон, материал для опытов, альбомы, скотный двор, аквариум и насекомые (использованы фигурки животных и насекомых). Кроме постоянных растений (и животных) в уголках природы находятся временные объекты природы, например «мини-город на окне» - лук, чеснок, петрушка, огурцы и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года.





# Минилаборатория

специально оборудованное место для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность



**В минилаборатории** дети под руководством воспитателя могут проводить опыты с различными объектами живой и неживой природы, наглядно знакомиться со свойствами и качествами материалов. Работа в мини-лаборатории позволила бы детям с раннего возраста самостоятельно проводить опыты, научиться обобщать, делать выводы, закладывая предпосылки к исследовательской деятельности для дальнейшего обучения

### Материалы для детского экспериментирования

- (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, лупы, магниты и т.д.);
- микроскоп;
- природный материал.



# Интерактивные экологические коллекции



*Коллекция ракушек*



*Коллекция семян*



*Коллекция природных ресурсов*



*Коллекция ракушек*



Уголок  
релаксации



**Уголок релаксации** – это уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумом, альпийской горкой, фонтаном. Предназначается, прежде всего, для отдыха детей, самостоятельных игр и выработке навыка ухода за растениями. Здесь можно сгруппировать растения по климатическим зонам. Растения одной климатической областью обладают сходными приспособлениями к условиям среды. Дети знакомятся со специфическими потребностями растений в разных климатических зонах, учатся находить существенные признаки их приспособления к жизни, определяют способы ухода за ними.



## Экологическая библиотека



- Познавательная литература о природе;
- Литература по уходу за животными;
- Подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы.