

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Центр развития
ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинск

**Проект «Развивающая
предметно-
пространственная среда»**



Участники

- педагогические работники

Территория

- в рамках детского сада

**Срок
реализации
проекта**

- 2015 – 2018 г.г.

Тип проекта

**По
доминирующему
виду**

- образовательный

По содержанию

- комплексный

По продолжительности

- долгосрочный

Актуальность проекта

Развивающая предметно- пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы , а так же территории , прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы.

Проблема

Недостаток
финансирования

Низкое качество игрушек

Необходимость учета
предпочтения всех детей

Требуются сертификаты
соответствия

Цель:

обогащать и
усовершенствовать
развивающую предметно-
пространственную среду,
способствующую
самореализации ребёнка в
разных видах деятельности

Задачи :

Обеспечение максимального использования пространства группы для развития детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых

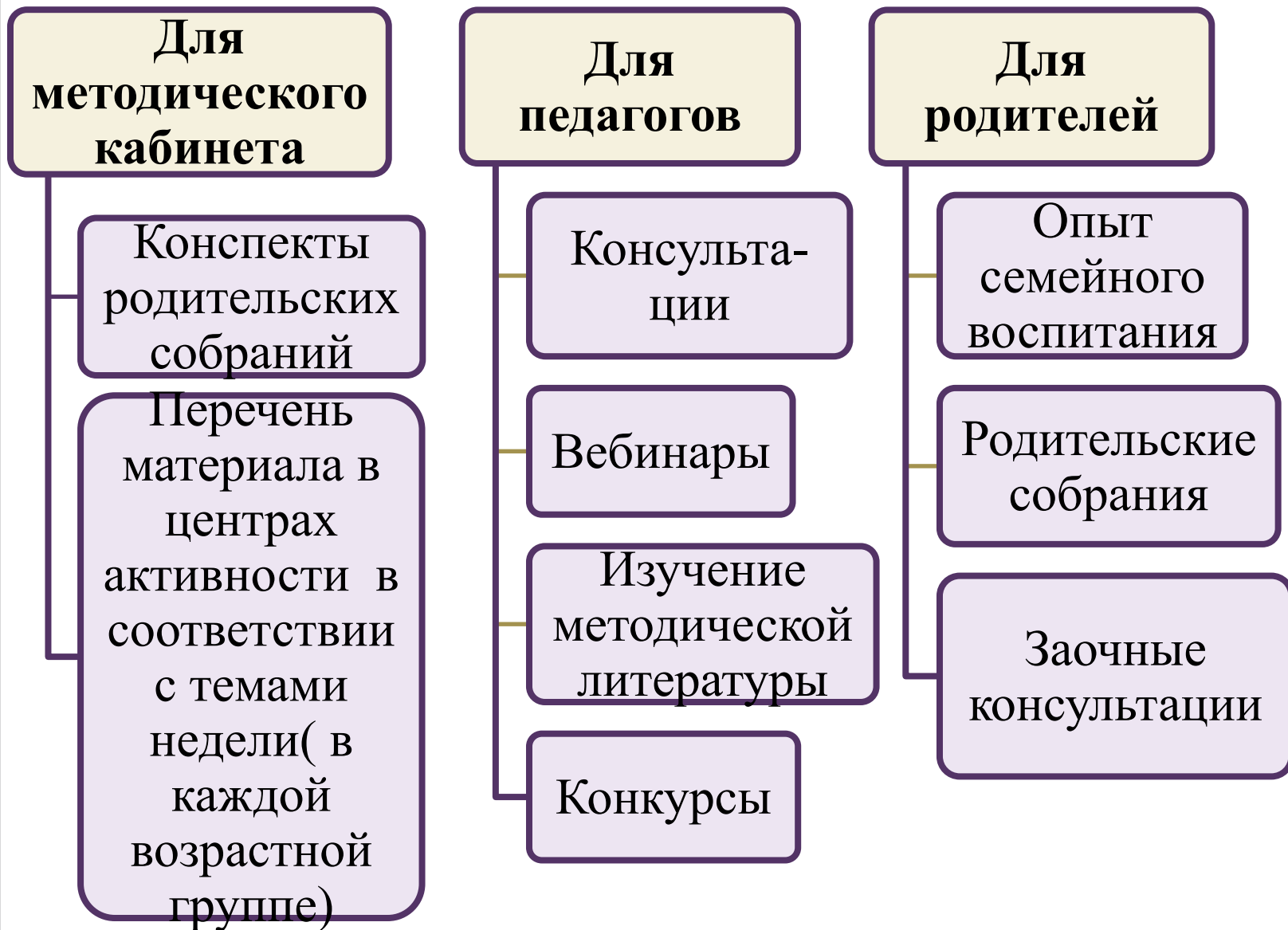
Создание условий для обеспечения разных видов самостоятельной деятельности дошкольников с учётом удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей детей

Пополнение РППС в соответствии с современными требованиями к организации образовательной среды

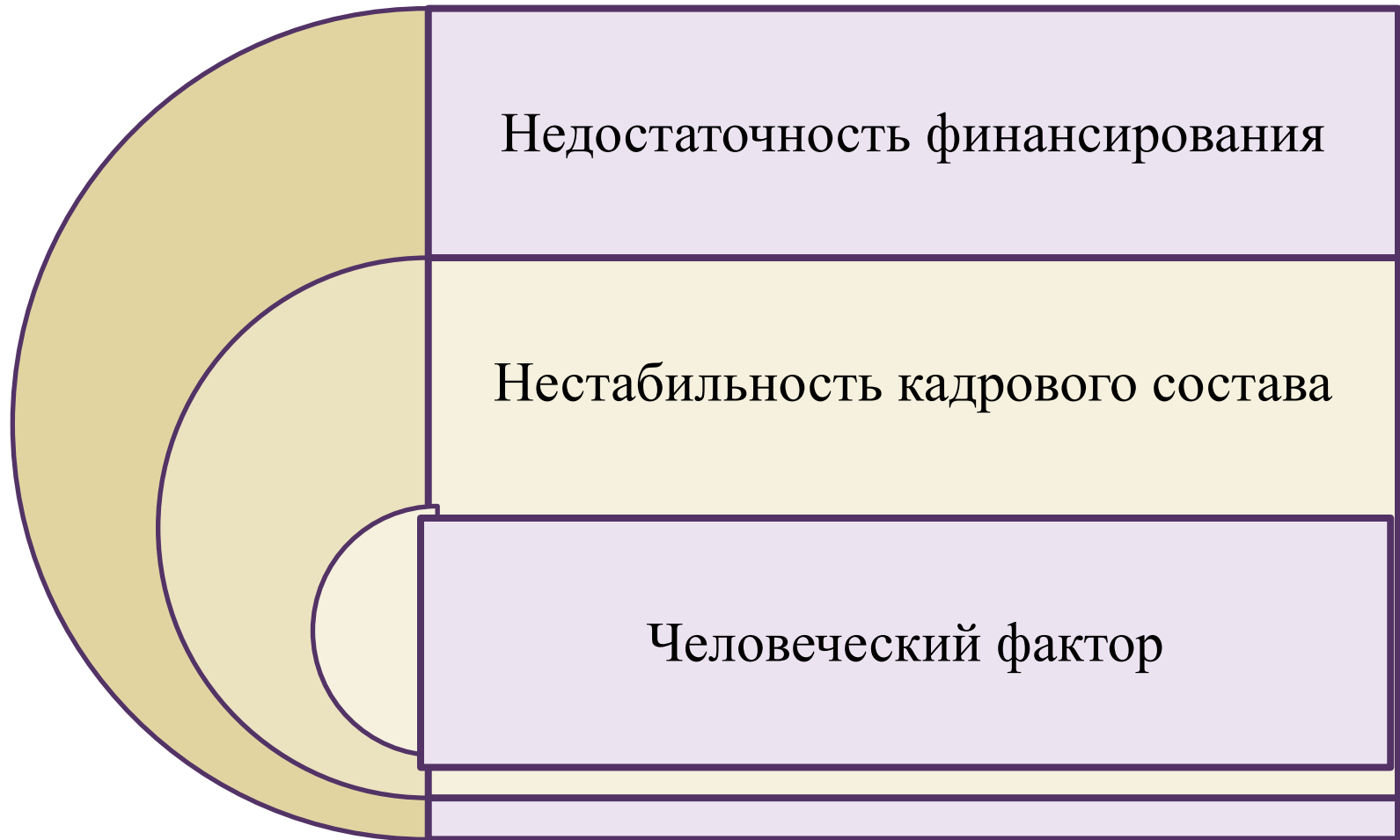
Ожидаемые результаты реализации проекта :

- Педагоги знают новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
- Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО
- Развивающая предметно пространственная среда наполнена в соответствии с интересами ребенка.
- Родители умеют организовать игровое пространство ребенка


Этапы реализации проекта:




Риски:




Минимизация рисков :



**Поиски
дополнительного
финансирования**

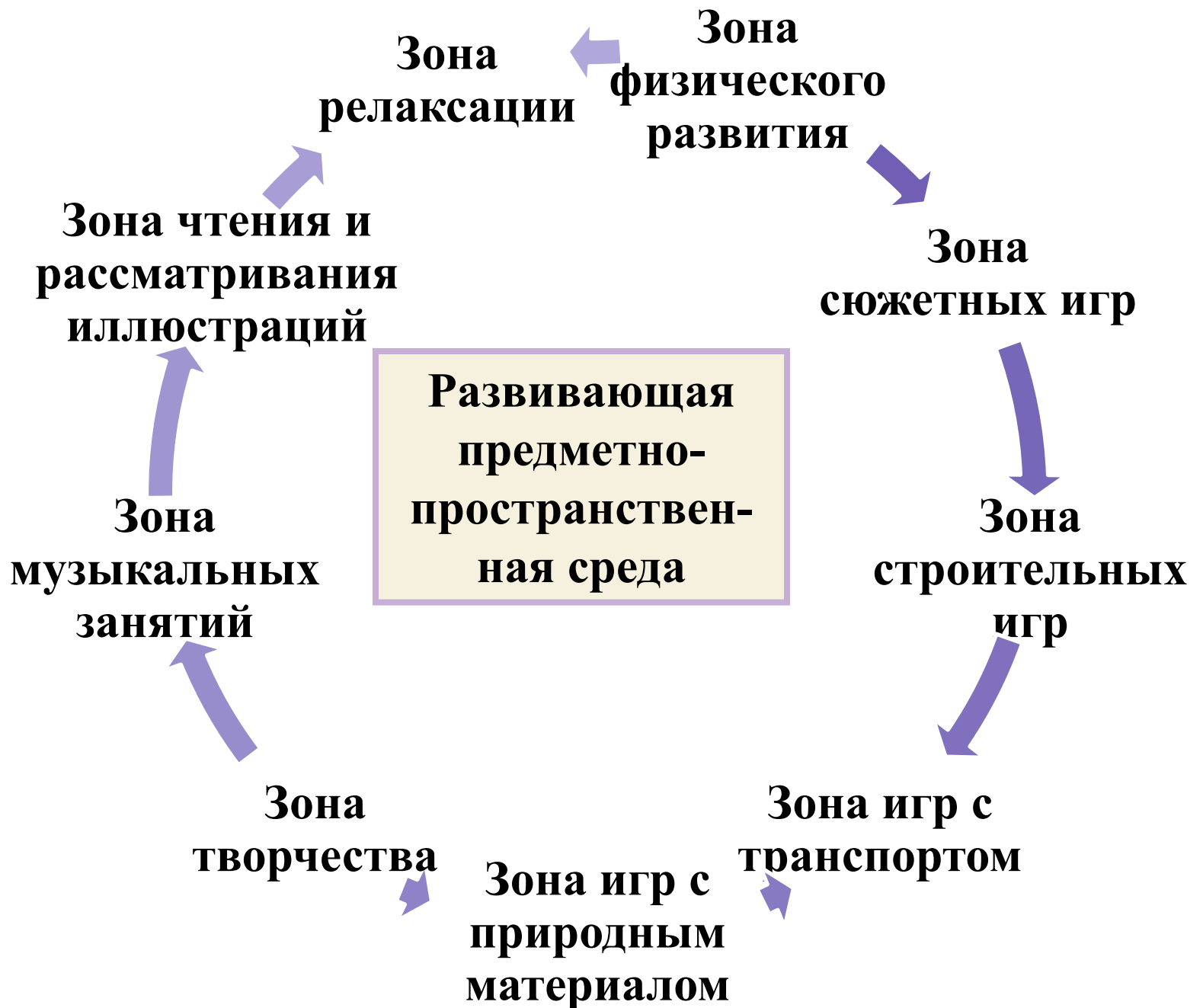


**Повышение
заинтересованности
педагогов ДОУ**

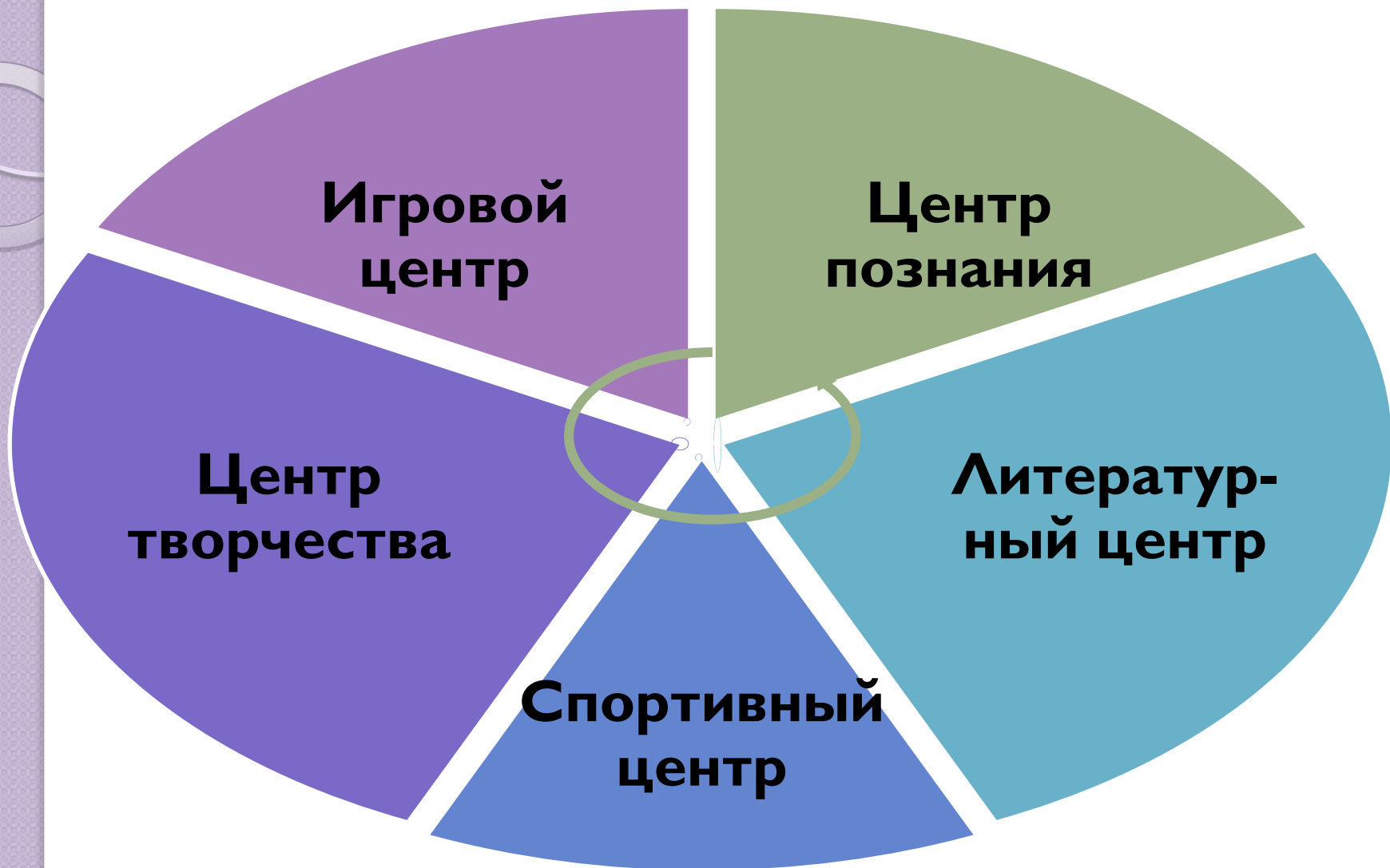


Развивающая предметно-
пространственная среда
в первой младшей группе по
комплексной образовательной
программе дошкольного
образования «Детство»

Характеристики среды	Обоснование
Разнообразие	Наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
Доступность	Расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка, а также доступность по показателям возрастного развития.
Эмоциогенность	Обеспечение максимальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции.
Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности	Построение не пересекающихся друг с другом развивающихся зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста : играем не вместе, а рядом.
Взаимодополняемость	Взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
Удовлетворение естественной детской активности	Ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера. Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.



Центры активности
по комплексной
образовательной программе
дошкольного образования
«Детство»



**Игровой
центр**

**Центр
познания**

**Центр
творчества**

**Литератур-
ный центр**

**Спортивный
центр**

Характеристика возраста

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Дети предпочитают стабильность, плохо реагируют на изменение обстановки. Это деятели, каждый ребёнок должен получить возможность участвовать во всех видах деятельности.</p>	<p>Расцвет сюжетно-ролевой игры. Усиливается познавательная активность дошкольников. На 5 году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки.</p>	<p>Ребенок начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.</p>

Центр познания

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, хозяйственные предметы.</p> <p>Конструктивные и строительные наборы, лёгкий модульный материал, большие коробки.</p> <p>Оборудование для игр с песком, водой, глиной, красками.</p> <p>Крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая, пазл из 3- 15 частей, наборы кубиков из 4- 6 штук, игры «Сложи узор», «Сложи квадрат».</p>	<p>Поролоновые блоки, коробки, валики, подушки, каркасы с набором полотниц тканей, ширмы.</p> <p>Наборы «Город», «Поезд» и др.</p> <p>Игры «Танграм», пазл из 12- 24 частей, игры на счет.</p> <p>15% игр должны быть для детей старшей</p>	<p>Дидактические, развивающие и логико-математические игры</p> <p>тетради на печатной основе, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами.</p> <p>5- 6 рамок и картинки из старых журналов.</p> <p>Игры для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.</p> <p>Конструкторы и строительные наборы из пластика, дерева, металла, напольные и настольные. Столы рядами, школьная доска.</p> <p>Метка « Я расту».</p> <p>Герб города, края, герб и флаг страны, карта страны, макеты с памятными местами.</p> <p>Картинки с различными ситуациями , отражающими поступки людей и варианты реагирования на это. «Конструктор эмоций».</p>

Центр творчества

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Предметы чистых цветов, чётких несложных форм. Самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования (белые обои и восковые мелки). Фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви, с разным выражением эмоционального состояния.</p>	<p>Плакаты , иллюстрации на темы: « Кто я такой ?», « Люди такие разные и одинаковые», « Я плачу и смеюсь».</p>	<p>Коробка с бросовым материалом. Альбомы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек, ножницы, клей, скотч, фломастеры.</p>

Игровой центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Машина скорой помощи», грузовая, легковая машина, кукла-доктор.</p> <p>Несколько зеркал, уголок ряжения.</p>	<p>Куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки- котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.</p> <p>Дополнительный игровой материал.</p>	<p>Сцена, схемы – образцы, фотографии декораций и кукол.</p> <p>Зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды.</p>

Литерный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Старые газеты, журналы, красочные книги	Художественная, познавательная, справочная литература, обучающие книги рабочие тетради.	Художественная, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии.

Спортивный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Горка со ступеньками и пологим спуском,</p> <p>пластиковые кубы с отверстиями, лабиринты, трапециевидные столы с круглыми отверстиями, большой матрас (мат),</p> <p>2-3 очень крупных разноцветных мяча, мячи меньшего размера.</p>	<p>Мобили, подвески -колокольчики,</p> <p>нарисованные ладошки на разной высоте</p>	<p>Дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени, шарики,</p> <p>подвески - колокольчики,</p> <p>воротца.</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.

**Центр
« Будем говорить
правильно»**

**Центр
« Наша
библиотека»**

**Центр
« Растём
патриотами»**

**Центр науки и
природы**

**Музыкальный
центр**

**Центр
« Игруем в
театр»**

**Центр
художествен-
ного творчества**

**Центр сюжетно-
ролевой игры**

**Физкультурный
центр**

**Центр
математи-
ческого
развития**

**Центр
« Учимся строить»**

**Центр
« Учимся
конструиро-
вать»**

**Центр
« Умелые руки»**