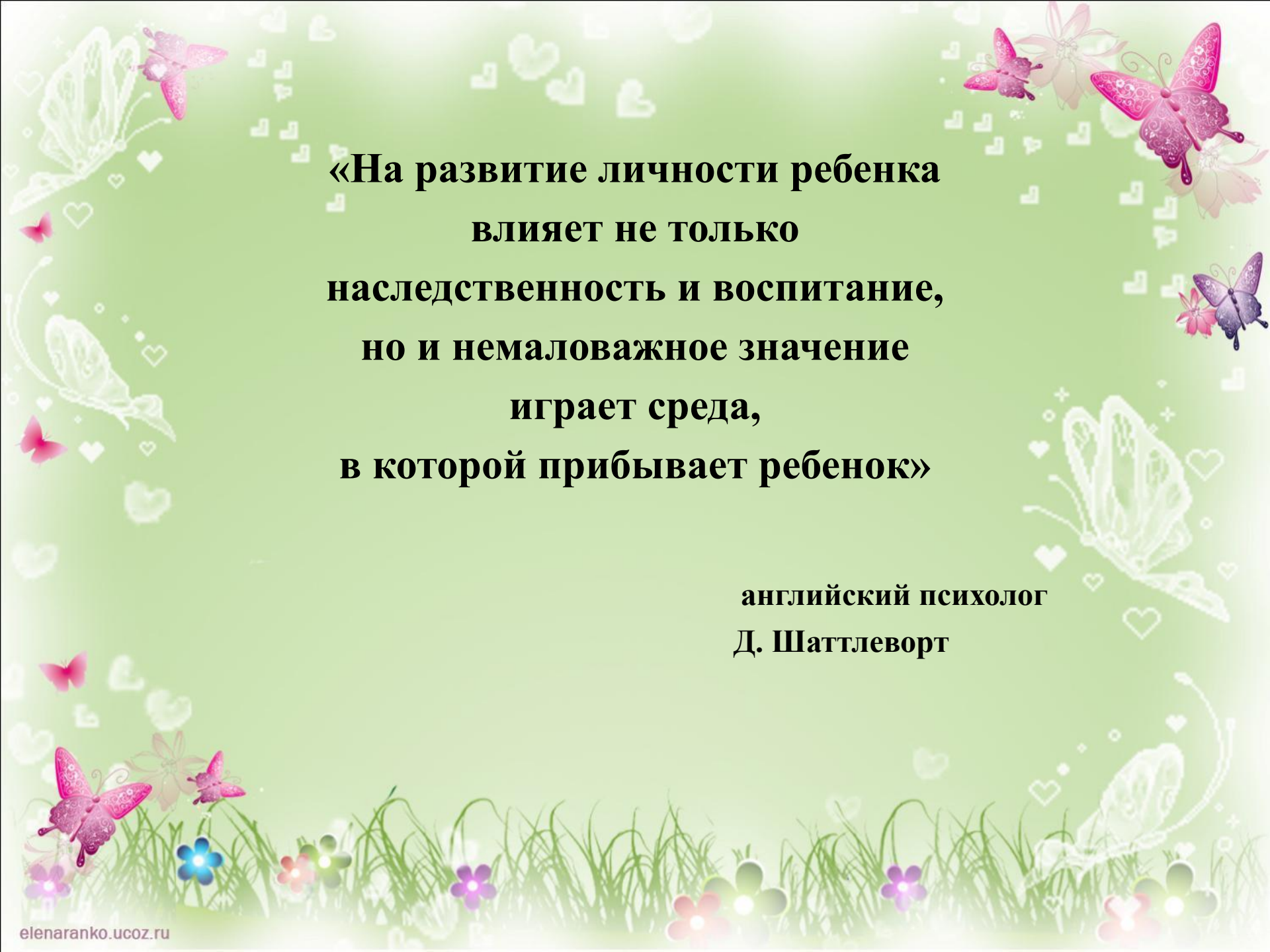


**Проект
«Организация развивающей предметно-
пространственной среды
дошкольников в старшей группе
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Проект разработала:
воспитатель Старшей группы № 3
МБДОУ «Детского сада № 25 «Ромашка»»
г. Нефтеюганска
Галиуллина Ф.М.**

The background is a soft, light green gradient. It is decorated with various elements: several butterflies in shades of pink, purple, and white, some with intricate patterns on their wings; numerous small, white hearts scattered throughout; and a border at the bottom featuring green grass, small colorful flowers (blue, purple, pink), and glowing light effects. The text is centered in a bold, black, sans-serif font.

**«На развитие личности ребенка
влияет не только
наследственность и воспитание,
но и немаловажное значение
играет среда,
в которой прибывает ребенок»**

**английский психолог
Д. Шаттлворт**

Что такое предметно-пространственная среда?

Среда развития ребёнка в структуре ФГОС - это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности.

Формирование предметно-пространственной среды – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.

Проблема:

РППС группы в полном объёме
не отвечает требованиям ФГОС ДО,
не в полной мере реализует
образовательный потенциал пространства группы.

Тема проекта:
«Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе»

Тип проекта: практико–ориентированный.

Вид проекта: внутренний (долгосрочный).

Участники проекта: администрация ДОУ, воспитатели, родители, дети.

Предмет проекта: деятельность педагогов по организации РППС в группе.

Продукт проектной деятельности: РППС соответствующая условиям ФГОС ДО, основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»».

Продолжительность проекта: с сентября 2015 года по май 2016 года.

Тематическое поле: интеграция образовательного пространства в группе.

Цель проекта:

Создание РППС группы, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи проекта:

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников;
- Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
- Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.
- Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

Этапы реализации проекта:

Организационно-подготовительный этап:(сентябрь-ноябрь)

- ✓Изучение методической литературы;
- ✓Формирование проблемы, цели, задач проекта.

Внедренческий (Основной) этап:(декабрь-февраль)


- ✓Практическая реализация проекта;
- ✓Создание предметно – пространственной среды.

Заключительный этап:(март-май)

- ✓Подведение итогов;
- ✓Оформление материалов проекта;
- ✓Создание презентации.

Принципы организации РППС:


- **Содержательная насыщенность** (образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания);
- **Вариативность** (планировка в группе обеспечивает свободный выбор детям их деятельности, а также периодическую сменяемость игрового материала);
- **Доступность** (образовательное пространство в свободном доступе для детей, обеспечивает все основные виды детской активности);
- **Безопасность** (образовательное пространство группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования);
- **Трансформируемость** (образовательное пространство группы имеет возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **Полифункциональность** (образовательное пространство группы имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов).



**Учет реализации основных направлений
развития детей при
создании РППС в группе:**

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное.

Основные направления развития детей вносятся партнером-взрослым, и затем реализуются ребёнком в свободной самостоятельной деятельности—индивидуально или совместно с другими детьми.



Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы обеспечивает:

- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей;
- возможность самовыражения;
- эмоциональное благополучие.

Центр физического развития:

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, мы организовали трансформируемый уголок. Имеются картотека подвижных игр, наглядные пособия по видам спорта, имеется спортивный инвентарь.



Театральный центр:

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, а также в группе имеется уголок «Ряжения», где дети очень любят надевать разнообразные наряды.

Музыкальный центр:

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами.

Центр творческой деятельности:

В центре творческой деятельности имеются различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, бумага разной фактуры, дидактические игры.



Познавательный центр:

Имеется разнообразные альбомы по темам игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Развивающие игры: блоки Дьениша, палочки Кюизенера, счётные палочки и схемы к ним, игры Монтессори, Воскобовича. Игрушки для сенсорного развития детей: кубики с картинками, домино, парные картинки, вкладыши.

Центр природы:

В центре природы имеются муляжи фруктов, овощей.

Центр экспериментирования:

В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, микроскоп, песочные часы, различные часы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов, чемоданчики для исследования.




Речевой центр:

В центре развития речи имеются сделанные своими руками пособия игр на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы, игры и пособия на развитие речевого дыхания, игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения, картотека артикуляционных игр и упражнений.

Центр книги:

В центре книги находится художественная литература, соответствующая возрасту и тематике, а также имеется альбом с портретами детских писателей.





Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя: центры игровой и двигательной деятельности, центр конструирования.

Анализ среды показал, что следует обновить игры, пособия, т.к. они не соответствуют современным требованиям. Для хранения игрушек нужны пластмассовые контейнеры. В группе нет витрины для книг, витрины для сюжетно-ролевых игр.

