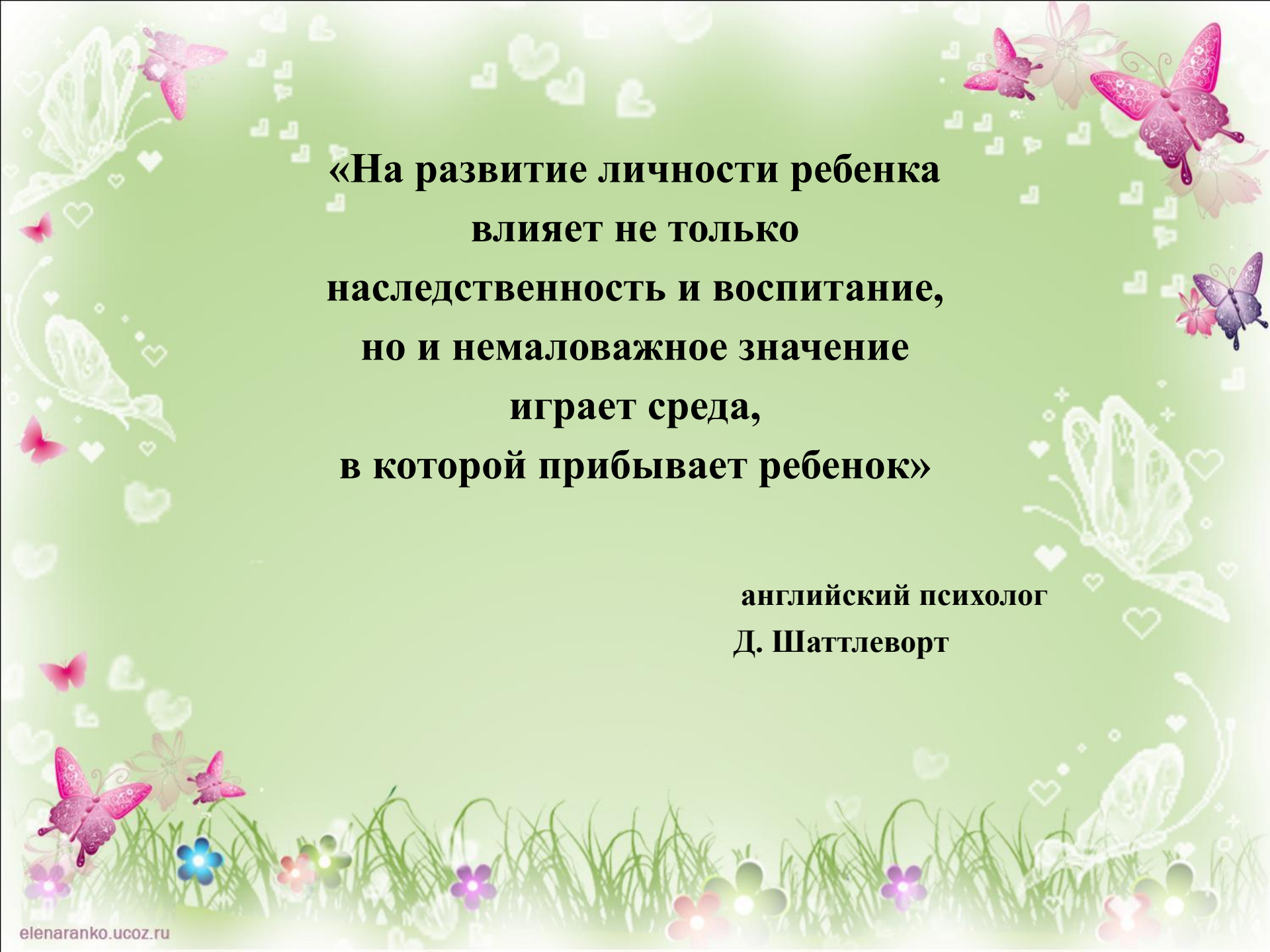


**Проект
«Организация развивающей предметно-
пространственной среды
дошкольников в старшей группе
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Проект разработала:
воспитатель Старшей группы № 3
МБДОУ «Детского сада № 25 «Ромашка»»
г. Нефтеюганска
Галиуллина Ф.М.**

The background is a soft, light green gradient. It is decorated with various elements: several butterflies in shades of pink, purple, and white, some with intricate patterns on their wings; numerous small, white hearts scattered throughout; and a border at the bottom featuring green grass, small colorful flowers (blue, purple, pink), and glowing light effects.

**«На развитие личности ребенка
влияет не только
наследственность и воспитание,
но и немаловажное значение
играет среда,
в которой прибывает ребенок»**

**английский психолог
Д. Шаттлворт**

Что такое предметно-пространственная среда?


Среда развития ребёнка в структуре ФГОС - это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности, обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности.

Формирование предметно-пространственной среды – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.

Проблема:

РППС группы в полном объёме
не отвечает требованиям ФГОС ДО,
не в полной мере реализует
образовательный потенциал пространства группы.



Тема проекта:
«Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе»

Тип проекта: практико–ориентированный.

Вид проекта: внутренний (долгосрочный).

Участники проекта: администрация ДОУ, воспитатели, родители, дети.

Предмет проекта: деятельность педагогов по организации РППС в группе.

Продукт проектной деятельности: РППС соответствующая условиям ФГОС ДО, основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 25 «Ромашка»».

Продолжительность проекта: с сентября 2015 года по май 2016 года.

Тематическое поле: интеграция образовательного пространства в группе.

Цель проекта:

Создание РППС группы, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи проекта:

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников;
- Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
- Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.
- Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

Этапы реализации проекта:

Организационно-подготовительный этап:(сентябрь-ноябрь)

- ✓ Изучение методической литературы;
- ✓ Формирование проблемы, цели, задач проекта.

Внедренческий (Основной) этап:(декабрь-февраль)


- ✓ Практическая реализация проекта;
- ✓ Создание предметно – пространственной среды.

Заключительный этап:(март-май)

- ✓ Подведение итогов;
- ✓ Оформление материалов проекта;
- ✓ Создание презентации.

Принципы организации РППС:


- **Содержательная насыщенность** (образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания);
- **Вариативность** (планировка в группе обеспечивает свободный выбор детям их деятельности, а также периодическую сменяемость игрового материала);
- **Доступность** (образовательное пространство в свободном доступе для детей, обеспечивает все основные виды детской активности);
- **Безопасность** (образовательное пространство группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования);
- **Трансформируемость** (образовательное пространство группы имеет возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **Полифункциональность** (образовательное пространство группы имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов).



**Учет реализации основных направлений
развития детей при
создании РППС в группе:**

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное.

Основные направления развития детей вносятся партнером-взрослым, и затем реализуются ребёнком в свободной самостоятельной деятельности—индивидуально или совместно с другими детьми.



Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы обеспечивает:

- учёт возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей;
- возможность самовыражения;
- эмоциональное благополучие.

Центр физического развития:

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, мы организовали трансформируемый уголок. Имеются картотека подвижных игр, наглядные пособия по видам спорта, имеется спортивный инвентарь.



Театральный центр:

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, а также в группе имеется уголок «Ряжения», где дети очень любят надевать разнообразные наряды.

Музыкальный центр:

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами.

Центр творческой деятельности:

В центре творческой деятельности имеются различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, бумага разной фактуры, дидактические игры.



Познавательный центр:

Имеется разнообразные альбомы по темам игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Развивающие игры: блоки Дьениша, палочки Кюизенера, счётные палочки и схемы к ним, игры Монтессори, Воскобовича. Игрушки для сенсорного развития детей: кубики с картинками, домино, парные картинки, вкладыши.

Центр природы:

В центре природы имеются муляжи фруктов, овощей.

Центр экспериментирования:

В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, микроскоп, песочные часы, различные часы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов, чемоданчики для исследования.




Речевой центр:

В центре развития речи имеются сделанные своими руками пособия игр на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемотаблицы, игры и пособия на развитие речевого дыхания, игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения, картотека артикуляционных игр и упражнений.

Центр книги:

В центре книги находится художественная литература, соответствующая возрасту и тематике, а также имеется альбом с портретами детских писателей.



The background is a soft, light green gradient. It is decorated with several pink butterflies of various sizes, some with intricate patterns on their wings. There are also white hearts of different sizes scattered throughout. At the bottom, there is a border of green grass and colorful flowers in shades of purple, blue, and pink. The text is centered in a bold, black, sans-serif font.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя: центры игровой и двигательной деятельности, центр конструирования.

Анализ среды показал, что следует обновить игры, пособия, т.к. они не соответствуют современным требованиям. Для хранения игрушек нужны пластмассовые контейнеры. В группе нет витрины для книг, витрины для сюжетно-ролевых игр.

