

Проект
«Совместная деятельность
учителя – логопеда и
родителей как условие
эффективного решения
коррекционных задач»

Выполнила слушательница
Преподаватель
Головина Н.Ю.

Учитель-логопед
Чумакова Марина Васильевна
2014

Вводная часть

Тип проекта: информационно-практический

Продолжительность: 2 года,

2014 - 2015 год

По характеру контакта: открытый

Участники проекта:

- Учитель – логопед
- Родители
- Дети 5 – 7 лет
- Педагоги ДОУ

Актуальность проекта

- В последнее время наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушение общего и речевого развития. И происходит это не только из – за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом возрасте.
- Нежелание родителей стать из пассивных наблюдателей заинтересованными и активными участниками коррекционного – процесса.

Цель проекта

Данный проект направлен на совершенствование коррекционного процесса в детском саду. Проект нацелен на формирование интереса родителей к участию в устранении речевых нарушений у детей, на повышение речевой культуры и педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики.

- В ходе реализации проекта у воспитанников активизируется процесс развития речи и развивается интерес к логопедическим занятиям, что способствует скорейшему устранению речевого нарушения.
- Удовлетворяется потребность в эмоциональной близости детей с родителями и педагогами, друг с другом.

Создание единого коррекционного и образовательного пространства для формирования чистой, грамматически правильной речи, повышение речевой культуры социума, окружающего ребенка.

Гипотеза

Если родители и учитель – логопед будут тесно взаимодействовать при осуществлении коррекционно – педагогического процесса, то исправление речевых нарушений дошкольника будет проходить интенсивнее и эффективнее, а культура речи и педагогическая компетентность родителей в сфере коррекции повысится.

Задачи проекта

- Создать партнерские отношения в процессе совместной деятельности: логопед – ребенок – родитель.
- Повышать мотивационный уровень к ответственности родителей за итоговый результат коррекционной работы. Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы
- Повышать речевую культуру семьи

Ожидаемые результаты

- Изменится внутренняя позиция родителей от наблюдателя к активному партнеру коррекционного процесса.
- Вырастет подготовленность родителей к участию в совместных логопедических занятиях с ребенком в семье.
- Повысится речевая культура семей воспитанников, занимающихся с учителем – логопедом.

Сроки реализации проекта

- 1 этап *подготовительный*
с 01.09.2014 по 30.09.2014
- 2 этап *основной*
с 01.10.2014 по 30.04.2015
- 3 этап *заключительный*
с 01.05.2015 по 31.05.2015

Подготовительный этап

- Установление эмоционального контакта в триаде: логопед – ребенок – родитель;
- Информирование родителей о результатах обследования;
- Обучение родителей наблюдению за ребенком в домашней обстановке;
- Разработка плана реализации проекта;
- Анкетирование родителей;
- Вводная диагностика родителей и детей.

Основной этап проекта

- ❖ Практическая реализация программы с одновременной текущей педагогической диагностикой, анализом и рефлексией процесса реализации проекта;
- ❖ Обучение родителей коррекционным приемам работы с ребенком в семье;
- ❖ Формирование предпосылок к созданию коррекционно-развивающей среды в семье;
- ❖ Определение наиболее эффективных приемов работы с семьей ребенка;
- ❖ Закрепление умений у родителей использовать, полученные в ходе обучения знания в условиях семейного воспитания

Заключительный этап проекта

- Оценка качества и устойчивости коррекционной работы (по заключению ПМПК);
- Проведение логопедического мониторинга;
- Анкетирование родителей;
- Итоговая диагностика.

Тематика мастер-классов, открытых дверей, консультаций, открытых занятий, семинар-практикумов

- Сентябрь «Причины и предупреждение речевых нарушений», «Приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»
- Октябрь «Нарушение звукопроизношения и его коррекция в условиях семьи», «Звуки П, Пь», «Развитие мелкой моторики у детей с ФФНР».
- Ноябрь «Игровые упражнения для развития дыхания у детей с ФФНР», «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОНР».
- Декабрь «Преодоление речевых нарушений с помощью артикуляционной гимнастики у детей с ФФНР», «Логопедическая сказка – важное средство коррекции речи детей».
- Январь «Игровые приемы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР».
- Февраль «Логопедическая сказка «Невоспитанный мышонок», «Как развивать фонематический слух у детей с ОНР».
- Март «Использование игровых методов и приемов в развитии фонематического восприятия с детьми с ОНР».
- Апрель « Звуки С-Сь», «Виды работы по развитию и совершенствованию связной речи детей с речевыми нарушениями приемами моделирования».
- Май «Звуки Р-Л»

Выводы

- Повысился интерес родителей к логопедической работе в ДОУ;
- Родители приобрели знания в области коррекционной педагогики;
- Родители стали активными участниками коррекционного процесса.

Информационные ресурсы

- ❖ Бачина О.В., Самородова В.А. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2010.
- ❖ Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. М., 2008.
- ❖ Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. Пособие для родителей. СПб., 1995.
- ❖ Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998. № 11
- ❖ Щедрова В.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. 2000. № 6
- ❖ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: Детство-Пресс. 2013.
- ❖ Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. М., 2010.
- ❖ Пигасова А.Г. Работа логопеда с родителями // Дефектология. 1985. № 5
- ❖ Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М., 2006.
- ❖ Свободина Н.Г. Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. М., 2009.
- ❖ Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. СПб., 2010.