

*Государственное Бюджетное Образовательное
учреждение средняя образовательная школа №1138*

*Использование метода сказкотерапии
при формировании связной монологической речи
у младших дошкольников*



Группа № 2 «Солнышко»

«Речь - великая сила: она убеждает, обращает, принуждает»

Р. Эмерсон.



Актуальность:

- Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.**
- Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.**

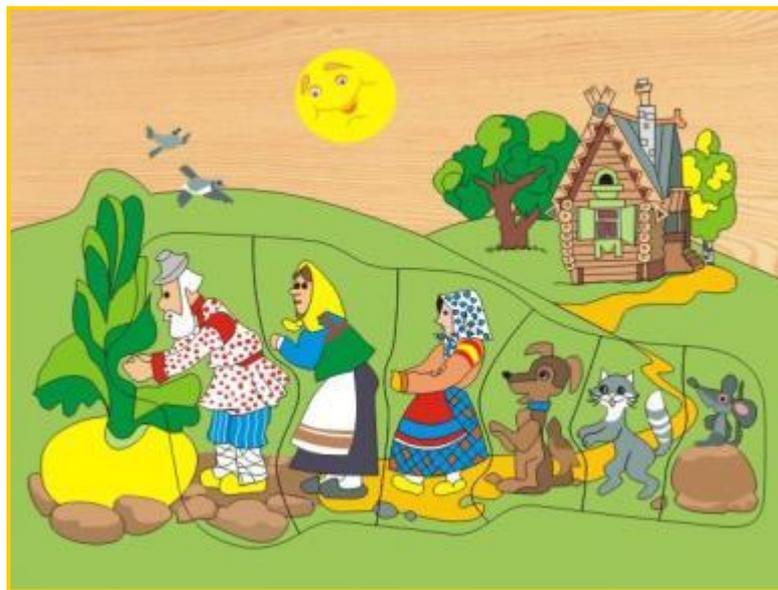
Цель:

- **Определить эффективность использования метода сказкотерапии путем интеграции в воспитательно - образовательный процесс для развития личности ребенка в гармонии и согласованности с успешным овладением связной монологической речью.**



Задачи:

- Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;
- Формировать навыки детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки;
- Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память;
- Развивать понимание сказки на основе построения наглядной модели;



Ожидаемый результат:

- Применение метода сказкотерапии в процессе воспитания детей дошкольного возраста необходимо в силу эффективности этого средства воспитания. Работа по данному направлению дает положительные результаты: дети учатся лучше, эмоционально – выразительнее рассказывать сказки; строить развернутые ответы на вопросы по содержанию знакомой сказки и сочинять собственные.**

Разыгрывание сказки «Колобок» (кукольный театр):



Разыгрывание сказки «Колобок» (кукольный театр):



Разыгрывание сказки «Колобок» (кукольный театр):



Разыгрывание сказки «Колобок» (кукольный театр):



□ Так, развитие речевого общения должно происходить не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе игр, рисования, лепки, конструирования и других видов детской деятельности и в режимных моментах. Поскольку ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, то сказка может стать составной частью игры, благодаря которой дети научатся слушать друг друга, пересказывать и сочинять свои собственные сказки, у детей будет развиваться диалогическая и монологическая речь, память и воображение.



По сказке К.И. Чуковского «Айболит»:



в игре:



Спасибо за внимание!