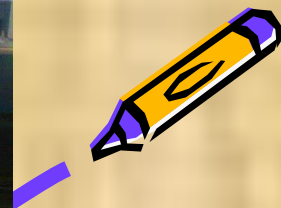


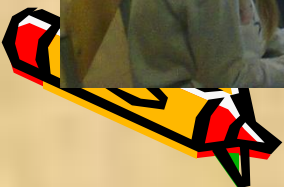


ПРОЕКТ  
«Скоро в школу»



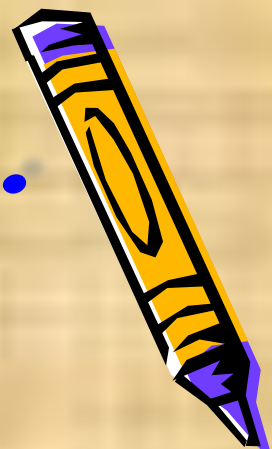
# ПРОБЛЕМА.

Воспитание положительного отношения к школе  
у детей подготовительной группы.





# ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

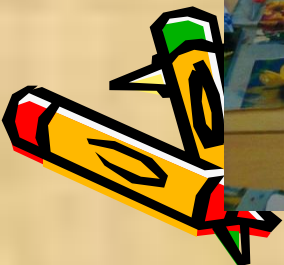


**Вид проекта:** информационно-ролевой,  
практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительных групп,  
воспитатели групп, специалисты, родители воспитанников.

**Образовательная область:** подготовка к школе.



# Актуальность темы



Дошкольное образование и обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования.

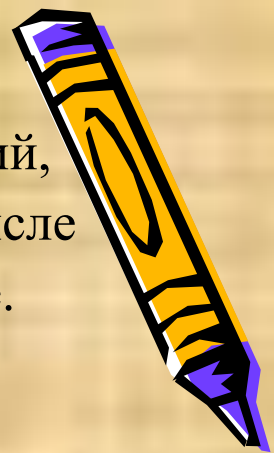
Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом **стандартизировать** содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.





Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.



Необходимо отметить также, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от образования на других ступенях (в частности, от общего образования) заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность; основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.



Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень – станет школьником, учеником.





# Цель проекта.

Формирование  
у ребенка  
ГОТОВНОСТИ  
к обучению  
в школе.



# Задачи проекта:

- Обеспечить радость познания и преодоления интеллектуальных трудностей при выполнении ребенком мыслительных операций.
- Создать благоприятные условия для развития у ребенка рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения.
- Формировать основы морального поведения, то есть соблюдение ребенком норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения вопреки собственным желаниям и интересам.





# Объект исследования:

Непосредственно - образовательная деятельность



# Методы ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Анкетирование, опрос.
- Диагностирование детей.
- Использование предметно-пространственной среды ДОУ.
- Использование информационного ресурса ДОУ педагогами и родителями.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Взаимодействие с семьей.





# Гипотеза исследования:

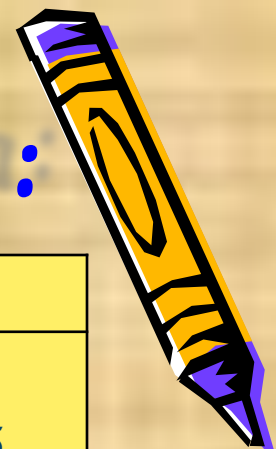
Формирование у ребенка готовности к обучению в школе будет успешным, если:

- обеспечить непрерывность непосредственно - образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- установить тесное взаимодействие с семьями воспитанников;
- создать в дошкольном учреждении доступный родителям ресурс, наполненный книгами, играми и заданиями для детей старшего дошкольного возраста;
- систематически обновлять и пополнять содержание дошкольного ресурса учреждения по предшкольной подготовке детей;
- педагоги и родители будут использовать информационный ресурс дошкольного учреждения.



# Этапы реализации проекта:

<i>этапы</i>	<i>содержание</i>	<i>сроки</i>
1	Анкетирование родителей на предмет актуальности предшкольной подготовки детей воспитателями и ресурсами ДОУ	Август 2015
2	Первоначальная диагностика детей.	Сентябрь 2015
3	Непосредственно образовательная деятельность в детском саду с использованием ресурсов ДОУ. Отслеживание использования родителями информационных средств ДОУ.	Октябрь 2015– апрель 2016
4	Итоговая диагностика детей.	Май 2016
5	Анкетирование родителей о результативности работы проекта.	Май 2016





# Предполагаемый результат



У ребенка сформирована готовность к школьному обучению:

- Мотивационная готовность – положительное отношение к школе и желание учиться.
- Умственная и волевая готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений.
- Волевая готовность - достаточно высокий уровень развития произвольного поведения.
- Коммуникативная готовность - способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношения к взрослому как к учителю.



# Предварительная работа



Рассматривание рисунков и фотографий о школе.

Экскурсии в школу.

Знакомство с литературными произведениями о школе, в которых отражены вопросы школьной жизни.

Использование дидактических игр:

«Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...»,  
«Мы ученики.», «Собери портфель» и прочее.

Проведение ролевых игр «Школа».





# Роль родителей в реализации проекта



Проведение родительского собрания:  
«Путешествие в страну Знаний».

Консультации: «Скоро в школу»,

«Ребенок растет и развивается»,

«Как хорошо уметь читать»,

«О пользе книг»,

«Лучшие помощники в учёбе!».



# Продукт проектной деятельности



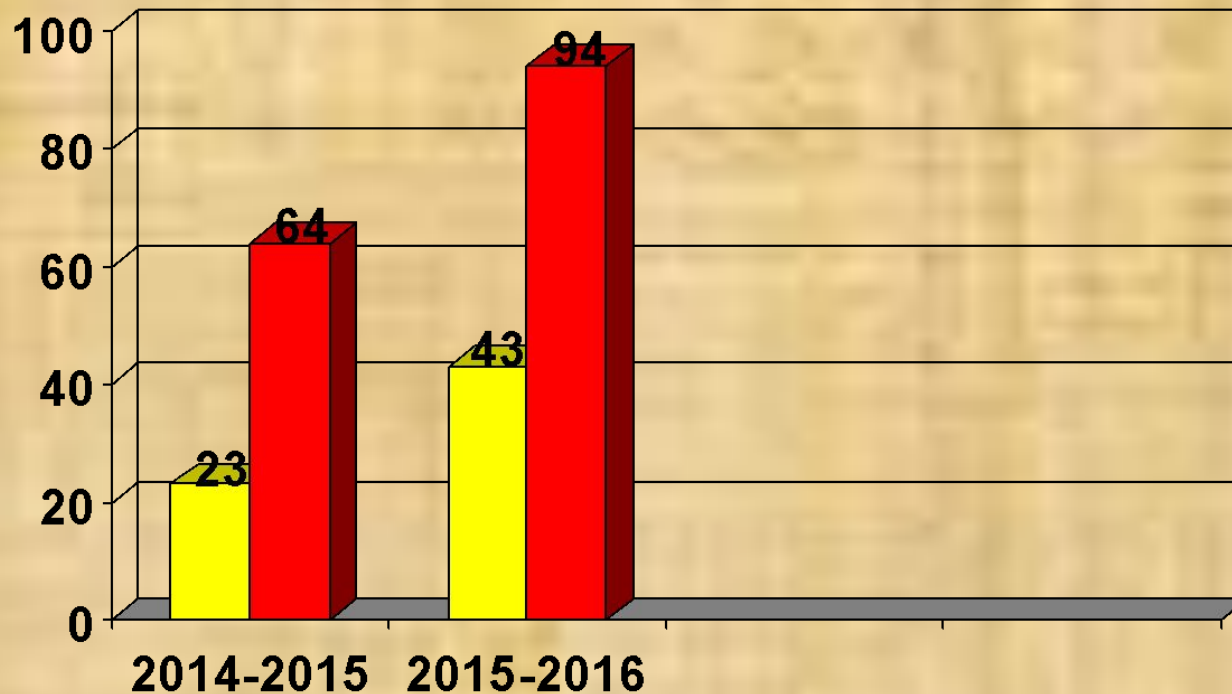
Доска достижений дошкольника,  
дидактические игры,  
наглядный материал,  
создание предметно-пространственной среды,  
фотографии занятий,  
рисунки детей,  
модели занятий.





# Диагностика

высокого и среднего уровней сформированности  
у старших дошкольников  
готовности к обучению в школе.



■ начало года ■ конец года



# **Обоснование результативности**



**Разработанный проект «Скоро в школу», основанный на взаимодействии воспитателя, родителей, различных специалистов внутри образовательного учреждения позволил успешно сформировать у старших дошкольников первоначальную готовность к обучению в школе.**

**Данный проект является эффективным и дал хорошие результаты в формировании и развитии у детей серьезного отношения к учебе.**

