

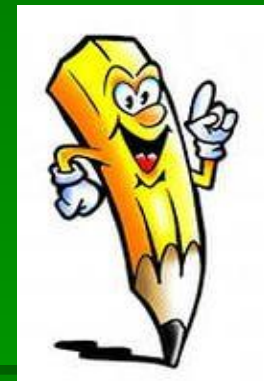
Проект

«Сотрудничество педагога и родителей в процессе познания дошкольником семейной истории».

Выполнила: Чубаева Елена Николаевна,
воспитатель



Актуальность темы



- исследования обусловлена теоретической не разработанностью проблемы воспитания уважительного отношения к семейным традициям, а также влиянием семейных традиций на формирование личности дошкольников. На наш взгляд, очевидным является противоречие между усилением значимости формирования личности дошкольников и недостатком эффективных средств в процессе формирования личности.
- Согласно ФГОС одним из принципов дошкольного образования приобщение детей к традициям семьи, общества.
- Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение цели - формирование уважительного чувства и отношения принадлежности к своей семье.

Цель исследования: выявить влияние семейных традиций на формирование личности дошкольников.

Задачи исследования:



1. Сформировать у дошкольников первичное представление о себе и своей семье.
2. Развивать у детей знания о семейных традициях, традициях народа.
3. Воспитывать доброжелательное отношение, эмоциональную отзывчивость, заботу о членах семьи, учитывая свое поведение.
4. Определить приоритетные направления взаимодействия детского сада и семьи по данной проблеме.
5. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.



1 этап- погружение в проект

- Анкетирование родителей показало , что 60% не знают историй семьи, мониторинг детей в начале года показал, 70% детей не знают историю своей семьи, это говорит о том, что родители не интересуются своей родословной. На основе изученных проблем поставлена цель.

2 этап - Планирование деятельности

- Подбор методической, художественной литературы, дидактических, сюжетно-ролевых игр, игровых заданий, беседы, изучение психолого-педагогической литературы, выявление уровня сформированности у детей речевых навыков, знаний о семье .



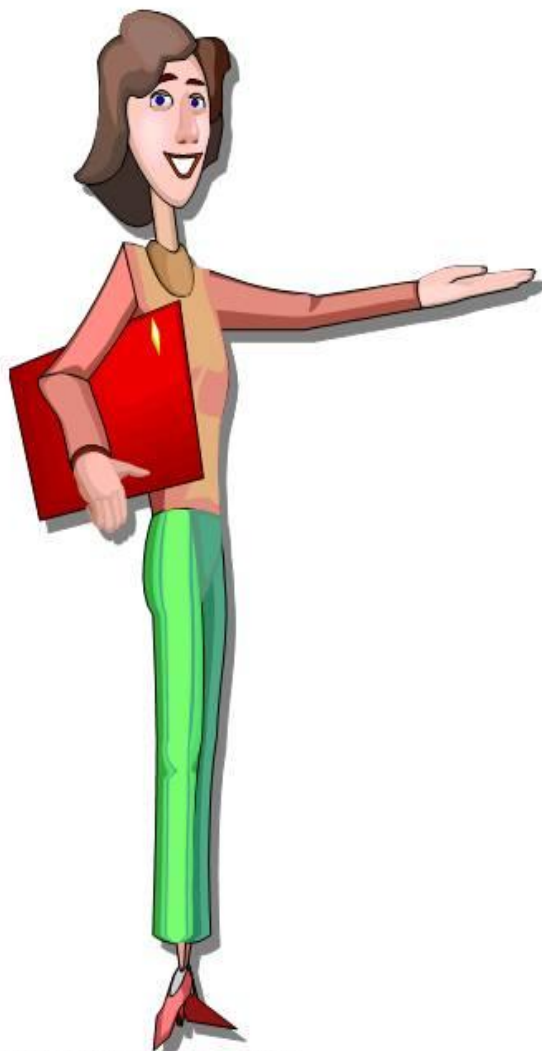
3 этап - Осуществление деятельности по решению проблемы

- В реализации проекта, используем разнообразные формы работы с детьми. Продуманное использование интересного наглядно-дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание. В большинстве своём развивающие, образовательные ситуации имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей
- Составление рассказа о семье, рисование членов семьи, досуг, праздники в ДОУ, рассматривание фото, рассказы родителей в НОД о победах в семье, составление древа семьи.

5 этап - Оценка результатов и процесса проектной деятельности

- -развитие коммуникативной речи детей:
- -сформированы ЗУН о семье, традициях в ней,
- - умеет составлять связный рассказ, вести диалог
- -знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессию
- -отвечать на вопросы,
- -ставить проблему и решать ее,
- -оценивают работы других детей,
- -совместно взаимодействовать друг с другом.
- - умеет лепить, рисовать, делать аппликацию,
- - ловкий, смелый, добрый, эмоциональный, отзывчивый.

*Спасибо за
внимание!*



musafirova.ucoz.ru