



## ПРОЕКТ

# «Современные профессии хороши- выбирай на вкус»

Выполнила : студентка группы 444 з7 Кочетова М.Л.

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**вид проекта:** информационно-творческий, игровой, коллективный.

**участники проекта:** воспитанники ДОУ, педагоги, родители.

**срок реализации:** долгосрочный (с 1.09.2015- по 31.05.2016 года)



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- ❖ Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.
- ❖ Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.
- ❖ Этот проект поможет на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с миром профессий.

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- ▶ Формировать представления о современных профессиях, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека;
- ▶ расширять и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей;
- ▶ обобщать знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности;
- ▶ помочь накопить детям определенный социальный опыт.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- ❖ расширение представлений о мире, формирование интереса к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения;
- ❖ развитие навыков активного речевого общения, обогащение и активизация словаря: названия и назначение современных профессий, их своеобразие, действия, результаты деятельности, способности и качества человека, орудия труда, фирменная одежда, значение профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях;
- ❖ развитие конструктивных способностей, мышления и воображения;
- ❖ формирование потребности в чтении литературных произведений, как источника новых знаний;
- ❖ развитие стремления отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной и игровой деятельности;
- ❖ развитие навыков контроля и самоконтроля;
- ❖ воспитание бережного отношения к результатам труда.

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

## I Подготовительный

1. Составление плана деятельности;
2. Нарботка и накопление необходимого материала;
3. Разработка плана мероприятий;
4. Сбор информации из книг;
5. Обобщение накопленного опыта

## II Основной

1. Беседы о профессиях;
2. Чтение художественной литературы;
3. Эстафета « В мире животных»;
4. Диспуты;
5. Моделирование сказки;
6. Продуктивная деятельность ( рисование, лепка, конструирование, аппликация...)

## III. Заключительный

1. Подготовка и проведение выставки детско-родительских работ;
2. Создание фотоотчета о проведенных мероприятиях;
3. Оформление проекта;
4. Подготовка материалов проекта для размещения на сайте ДОУ;
5. Показ-дефиле костюмов и атрибутов спецодежды «Парад профессий».

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ▶ здоровьесберегающие технологии;
- ▶ технологии проектной деятельности;
- ▶ технология исследовательской деятельности;
- ▶ информационно - коммуникационные технологии (ИКТ);
- ▶ личностно - ориентировочные технологии;
- ▶ игровая технология;
- ▶ технология «ТРИЗ»

***Создание технологии невозможно без творчества.***

***Каждый педагог - творец технологии.***

# ФОРМЫ ПРОЕКТА

## 1. Специально организованная деятельность

- диалог
- ситуативный разговор
- речевая ситуация
- игровая обучающая ситуация: ситуации - иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации проблемы, ситуации - оценки
- составление и отгадывание загадок
- игры (сюжетные, с правилами)
- обсуждение: мультфильмов, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий
- разучивание стихотворений
- инсценировка драматизация сказок
- опыты с красками
- решение проблемной ситуации
- оформление выставок детского творчества
- игры - соревнования
- подвижные игры, дидактические игры с правилами
- создание альбомов, встреча с людьми разных профессий, наблюдения за трудом взрослых

2. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, на участке, спортивной площадке.

3. Интеграция с другими образовательными областями: здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, художественное творчество.

4. Взаимодействие с семьей: организация совместного праздника, наглядная агитация по вопросам ознакомления с современными профессиями, анкетирование, вовлечение родителей в данный проект.

# КАРТОТЕКА СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

- ❖ Ветеринар
- ❖ Архитектор
- ❖ Экономист
- ❖ Спасатель
- ❖ Художник
- ❖ Модельер
- ❖ Актер
- ❖ Автомеханик
- ❖ Фермер



# Перспективно-тематическое планирование

«Современные профессии хороши -  
выбирай на вкус»»

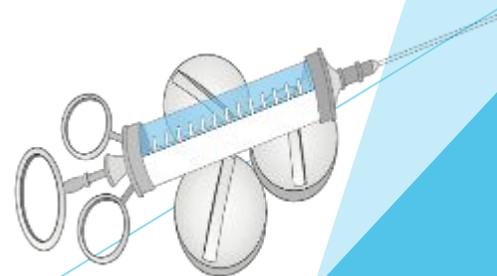
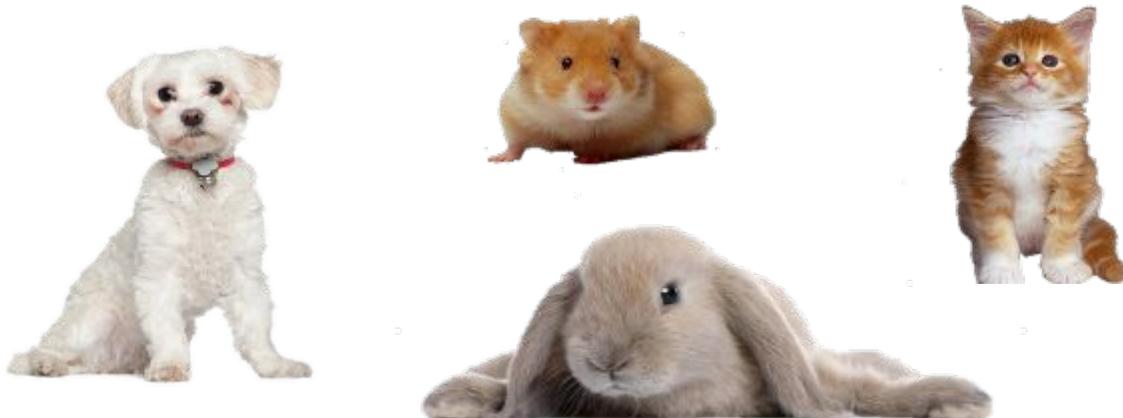


# С е н т я б р ь - Профессия «Ветеринар»



❖ *оказывает врачебную и профилактическую помощь животным*

❖ *любит животных*  
❖ *добрый*  
❖ *чуткий*



## Социально-коммуникативное развитие

### Беседы:

- «Ветеринар»
- «Как умеют животные выражать свою радость»
- «Понимают ли животные душевное состояние человека и как пытаются помочь»

### Ситуации -оценки::

- «Что будете делать, если у вас заболел домашний питомец»
- «Если увидели, что обижают животных, что вы можете сделать?»

Придумывание рассказа «Мой ласковый и нежный зверь»

НОД тема «В гостях у ветеринара»

Сюжетно - ролевая игра «Ветлечебница»  
«Ветеринар»

### Дидактические игры:

- «Хорошо - плохо»
- «Кому что нужно»

## Речевое развитие

- К. Ушинский «О животных»
- Е. Чарушин «Ребятам о Зверятах»
- К. Чуковский «Айболит»
- Обогащение словаря по теме

Профессия  
«ВЕТЕРИНАР»

## Познавательное развитие

- Рассматривание иллюстрированного материала по теме
- Просмотр мультфильмов о животных
- Игра - соревнование «Кто быстрее построит ветлечебницу»

## Художественно-эстетическое развитие

- Рисование «Любимое животное»
- Лепка «Зоопарк»

## Физическое развитие

### Подвижные игры:

- «На лошадке Зорьке»
- «Веселые козлики»
- Эстафета «В мире животных»

# О к т я б р ь - Профессия «Архитектор»

*проектирует здания,  
памятники  
архитектуры*



- ▣ *деловой,*
- ▣ *ответственный*



## Социально-коммуникативное развитие

### Диалог:

«Кто проектировал дом»

### Беседы:

«Строим новый дом»

«Людей таких профессий мы приглашаем с собой»

### Обсуждение стихотворения

«Архитектор» Н.А. Кнушевицкая

Составление рассказа по картине В.М. Каратая

«На стройке»

### Сюжетно-ролевые игры:

«Архитекторы»

«Шоферы»

«Семья»

### Дидактические, развивающие игры:

«Кому, что нужно для работы»

«Стройка»

«Поросята строят дом»

### Игровая ситуация:

«Новоселье в городской квартире»

## Познавательное развитие

Рассматривание иллюстрированного материала по теме

Рассматривание картины В.М. Каратая

«На стройке»

### Игра эксперимент:

«Кто быстрее построит дом»

### Игра соревнование

«Строительный поединок»

## Речевое развитие

С. Баруздин «Кто построил этот дом»

Б. Заходер «Строители»

Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

В.В. Маяковский «Кем быть?»

Обогащение словаря по теме

## Художественно - эстетическое развитие

Рисование «Дом моей мечты»

Аппликация «Строим дом многоэтажный»

### Слушание песни

«Архитектор» музыка В. Юдиной, слова Г. Шалаевой

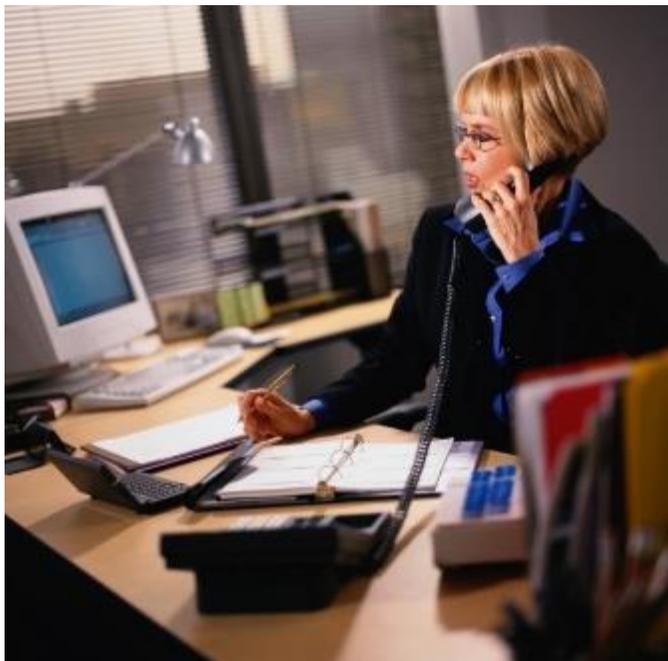
## Физическое развитие

Подвижные игры: «Платье с узелком»  
казахская игра

«Иголка, нитка, узелок»

Профессия  
«АРХИТЕКТОР»

# Н о я б р ь - Профессия «Экономист»



- ◆ *планирование экономики и составление бизнес планов*

- ◆ *бережливый*
- ◆ *рациональный*
- ◆ *расчетливый*



## Социально-коммуникативное развитие

Рассказ воспитателя:

«Кто такой экономист»

Ситуация - упражнение:

«Зачем людям нужны деньги»

НОД

«В гости к гному экономисту» -  
использование ТРИЗ

Сочинение загадок

Сюжетная игра

: «Семейный бюджет»,

Проблемная ситуация

«Кто купит больше?»

Игровая ситуация

«Где продают и покупают?»

Игровое упражнение

«Интересные покупки

Экономическая игра:

«Ай да ярмарка!»

## Речевое развитие

Т.А. Шорыгина

«Экономист»

Я. Корчак «Маленький  
принц»

Н.А. Крушевицкая

«Экономист»

## Познавательное развитие

Рассматривание серии  
картинок  
профессии экономиста

## Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Реклама моего товара»

Аппликация

«Оригинальные подарки»

Разучивание песни на слова Т.  
Шалаевой. музыка В.Юдиной

«Бухгалтер»

## Физическое развитие

«Кто быстрее посчитает деньги»  
-эстафета

Профессия  
«ЭКОНОМИСТ»

# Д е к а б р ь - Профессия «Спасатель»



▶ *спасет жизни людей*

- ▣ *храбрый,*
- ▣ *отважный*
- ▣ *ловкий*



## Социально- коммуникативное развитие

Рассказ воспитателя о спасателях:

«Кто проектировал дом»

Ситуации -иллюстрации: «Кто первым приходит на помощь»

Пересказ рассказа л. Толстого

«Пожарные собаки»

НОД

«Служба «01», «02», «03» всегда на страже

Сюжетно - ролевые игры:

«МЧС», «Милиция», «Пожарные»,

«Служба спасения»

«Семья»

Дидактические игры:

«Много»

«Будь внимателен»

«Чего не стало»

«Кому что нужно?»

Игра - инсценировка: «Мы спасатели»

## Речевое развитие

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

С. Михалков «Дядя Степа»

Л. Толстой «Пожарные собаки»

Профессия  
«СПАСАТЕЛЬ»

## Познавательное развитие

Рассматривание иллюстраций  
С.А. Васильевой

«Профессии»

Рассматривание картинок К.П. Нефедовой

«Современные профессии»

Решение проблемной ситуации:

«Как вызвать службу спасения»

## Художественно-эстетическое развитие

Рисование пожарной  
машины (по  
стихотворению С.  
Маршака «Пожар»)

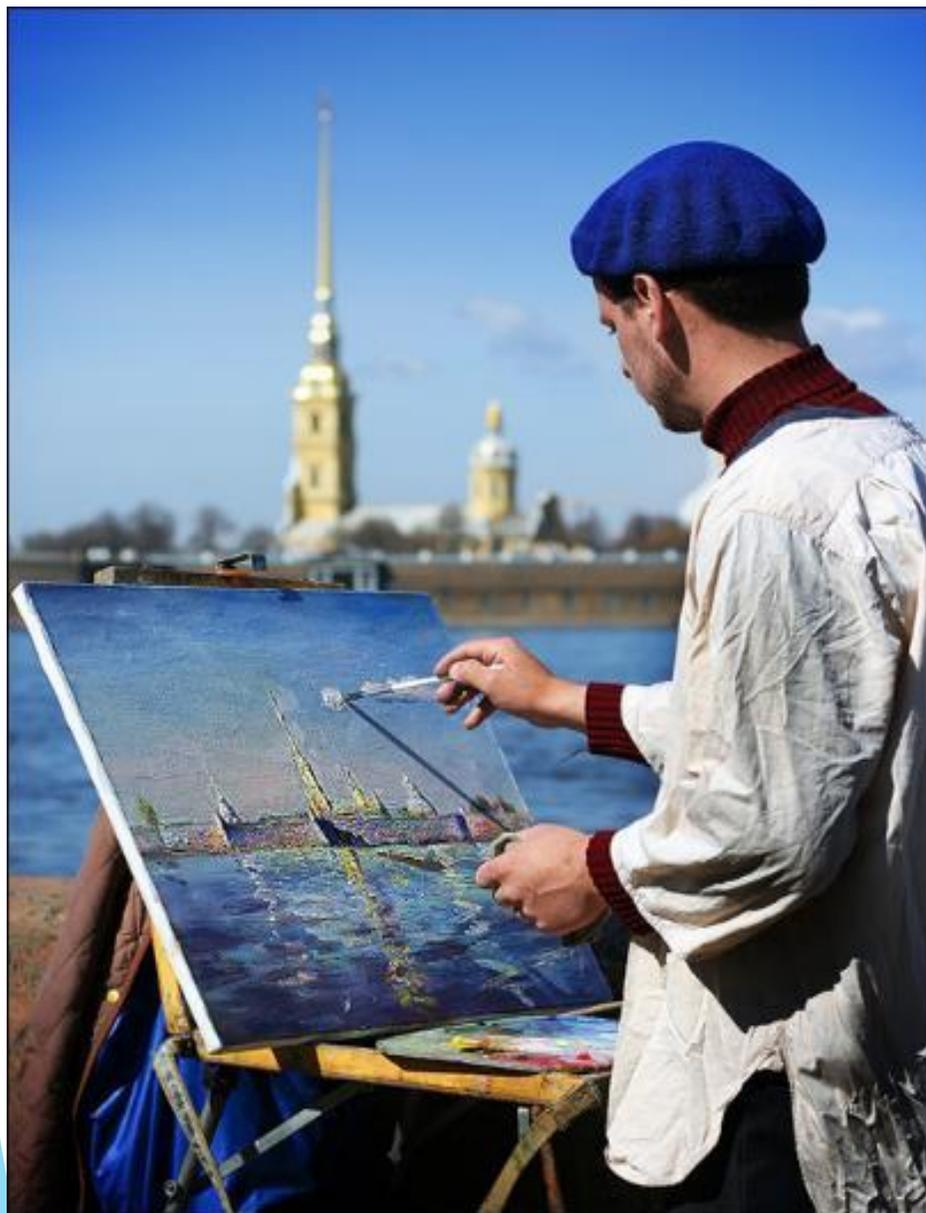
## Физическое развитие

Игры - эстафеты: «Чья бригада  
быстрее соберется»

«Огонь - вода»

«Кто быстрее потушит пожар»

# Январь - Профессия «Художник»



- 
- 
- 

*творческий  
ответственный  
аккуратный*

- ▶ *пишет картины*
- ▶ *оформляет:  
фасады зданий  
витрины  
выставки*



## Социально-коммуникативное развитие

### Диалог:

«В мастерской художника»

«Как стать настоящим художником»

### Общение:

«Каких художников вы знаете?»

Какая картина тебе нравится»

«Если бы я был художником»

### НОД на тему

«Встреча с прекрасным»

### Творческая игра:

«Мы художники»

### Развивающие игры:

«Подбери инструмент художнику»

«Кто я?»

«Собери портрет»

## Художественно-эстетическое развитие

### Рисование

Оформление выставки работ

«Зимняя фантазия»

Профессия  
«ХУДОЖНИК»

## Познавательное развитие

Рассматривание репродукции картин:  
И.Репина, В.Васнецова, И.Левитана, И.  
Грабала, И.Шишкина

Рассматривание иллюстраций с изображением  
«Третьяковской галереи и музея изобразительных искусств»

Экспериментирование красками

Решение проблемной ситуации: «В мастерской художника пропали краски»

## Речевое развитие

А.С. Васильева «Художник»,  
А. Барто «Смелая художница»  
А. Степанова «Про художника»

## Физическое развитие

Подвижная игра: «Краски»

# Ф е в р а л ь - Профессия «Модельер»



▶ *разрабатывает новые виды одежды*

- *«мастер иголки»*
- *общительный*
- *трудолюбивый*
- *аккуратный*



## Социально-коммуникативное развитие

Беседы:

«Модельер. Кто он такой?»

«Волшебная иголка»

Составление описательного рассказа об одежде, орудиях труда модельера

Обсуждение пословиц и поговорок об одежде

НОД на тему

«Знакомство с трудом модельера»

«Кто нас знает, обучает»

Творческая игра «Модельер»

Дом моды «Модница»

Дидактические развивающиеся игры:

«Сапожник и швея»

«Костюмы народов мира»

«Кто я, мои орудия - и результат труда»

«Четвертый лишний»

«Чего не стало»

Ситуация - упражнение: «Из чего сделаны платья»

## Речевое развитие

Б. Благинина «Новая одежда»

С.А. Васильева «Портной»

Л. Дягутите «Руками человека»

Н.А. Кнушевицкая «Портной»

В. Маяковский

«Кем быть»

**Познавательное развитие**  
Рассматривание картинок, рисунков, фото модных журналов об одежде

## Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Русский сарафан»  
Аппликация «Мы модельеры»  
(вырезание кукол и одежды к ним)

Лепка «Дымковская барыня»  
Дефиле коллекций платьев на подиуме под музыкальное сопровождение

## Физическое развитие

Подвижные игры: «Платье с узелком» (казахская)  
«Иголка, нитка, узелок»

Профессия  
«МОДЕЛЬЕР»

# М а р т - Профессия «Актер»



*передает характер  
и эмоциональное  
состояние своего  
героя*

- *умный*
- *творческий*



## Коммуникация

Ситуативный разговор:

«Что за профессия - актер»

«Как стать хорошим актером»

Мини - диспут:

«Мы идем в театр»

НОД «В театр»

Моделирование сказки

«Заюшкина избушка»

Сюжетно - ролевая игра:

«Театр»

Упражнения: «Кому, что нужно для работы»

«Гардероб», «Превращение сказок» «Алло. Мы ищем таланты»

Пантомима:

«Походка» «Кто я?»

Ситуация - оценка: «Эмоции»

## Речевое развитие

Т.А. Шорыгина «Актер»

И. Крылов «Стрекоза»

С. Маршак «12 месяцев»

Н.А. Кнушевицкая «Портной»

Ш. Перро «Красная шапочка»

Обогащение словаря по теме

## Познавательное развитие

Рассматривание серии картинок «Современные профессии» К.П. Нефедова,  
«Профессии» С.А. Васильева,  
пригласительные билеты

## Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Театральная афиша»

Аппликация «Пригласительный билет»

Лепка из теста « Маски»

Инсценировка - драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка»

Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей  
КВН «Все работы хороши - выбирай на вкус»

## Физическое развитие

Подвижная игра: «Что может произойти с героями...»



# А п р е л ь - Профессия «Автомеханик»



▶ *ремонтирует машины*

- ✓ *вежливый*
- ✓ *ответственный*
- ✓ *аккуратный*



## Познавательное развитие

Рассматривание иллюстраций и картин о работе автомеханика

Рассматривание картины В.М. Каратая «На заводе»

Экстремальная ситуация «Что делать, если...?»

Конструирование автосалона из больших модулей и настольного строителя

## Речевое развитие

Н.А. Кнушевицкая

«Автомеханик», «Шофер».

Б. Заходер «Шофер»

Е. Сегало «Машины нашего города»

А. Седугина «Разговор машин»

## Художественно-эстетическое развитие

Разыгрывание сценки «Рабочий день автомеханика»

Рисование автомобилей



## Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно - ролевая игра: «Ремонтная мастерская»

Развивающие игры:

«Центр автомобильного обслуживания»  
«Угадай; кем и где я работаю?»

«Помоги подобрать недостающий предмет»

«Говорящие знаки»

Диалог:

«Автомеханик, кто он?»,

«Кто починит и приведет в порядок сломанную машину?»

Игровые обучающие ситуации:

«Чем занимается автомеханик?»

«Какие инструменты ему могут понадобиться?»

«А тебе нравится эта профессия?»

«Хотелось бы стать автомехаником, когда вырастешь?»

НОД «Автослесарь»

## Физическое развитие

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»

«Кто быстрее починит машину»

# М а й - Профессия «Фермер»



□ *занимается  
предпринимательской  
деятельностью*

✓ *ответственный*  
✓ *целеустремленный*  
✓ *выносливый*



## Познавательное развитие

Рассматривание картины  
В.М. Каратая «Птицеферма»,  
«Уборка овощей»,  
«На ферме»,  
«Золотая рожь»,  
«В пекарне».  
Игра - соревнование  
«Кто быстрее починит комбайн в поле»

## Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры:  
«Кому что нужно для работы»  
«Фермер»  
«На животноводческой ферме»  
«Угадай кем и где я работаю»  
Проблемная ситуация:  
«Как избежать неприятностей»  
Беседа  
«Труд фермера»  
«От зернышка до хлебушка»  
«Откуда текут молочные реки»  
Загадки от фермера  
НОД «Мы фермеры»  
«Встреча с людьми разных профессий»  
(с родителями)

Профессия  
«ФЕРМЕР»

## Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Дары осени»  
Ручной труд «Колосок»

## Речевое развитие

Т.А. Шорыгина «Фермер»  
И. Пандыг «Моя коровушка»  
Э.Шим «Хлеб растет»  
Ю. Ванаг «Каравай»

## Физическое развитие

Подвижная игра: «Колобок»

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- ✓ расширяются представления о мире, сформируется интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творчества
- ✓ расширяются знания и представления детей о разнообразии современных профессий, их назначении, действиях, результатах деятельности, орудиях труда, результатах и значении разных профессий в жизни людей, их необходимости
- ✓ сформируются потребности в чтении литературных произведений о профессиях
- ✓ подведет детей к пониманию, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, им следует дорожить.**

# ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

**1. Оформленный проект;**

**2. Презентации:**

«Профессии»;

«Все профессии нужны, все профессии важны»;

«Человек красен трудом».

**4. Альбом:**

«Профессии в картинках».

**5. Атрибуты и костюмы для сюжетно -  
ролевых игр;**

**6. Творческие работы детей, выполненные в  
процессе НОД;**