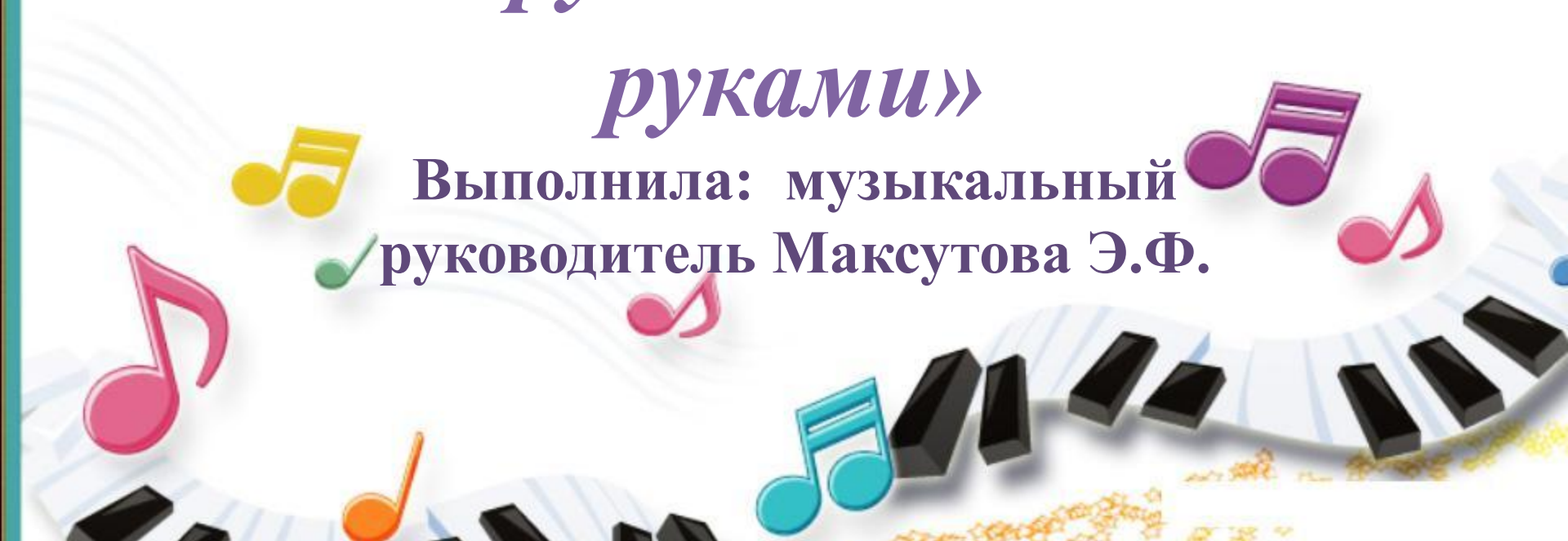


Проект по художественно-эстетическому развитию

«Создание музыкальных инструментов своими руками»

Выполнила: музыкальный
руководитель Максимова Э.Ф.



Тип проекта: творческий, групповой.
среднесрочный.

Вид деятельности: познавательный

Участники проекта: музыкальный
руководитель, дети средней, старшей и
подготовительной к школе групп, родители.

Срок реализации: 5 ноября – 15 декабря 2016
года.



Обеспечение проекта:

Наглядный материал: иллюстрации, картинки с музыкальными инструментами.

Технические средства: аппаратура, ноутбук, проектор.

Раздаточный материал: музыкальные инструменты (ложки, маракасы, бубны, барабаны, «шуршалки», «шумелки»).

Демонстрационный материал к играм.

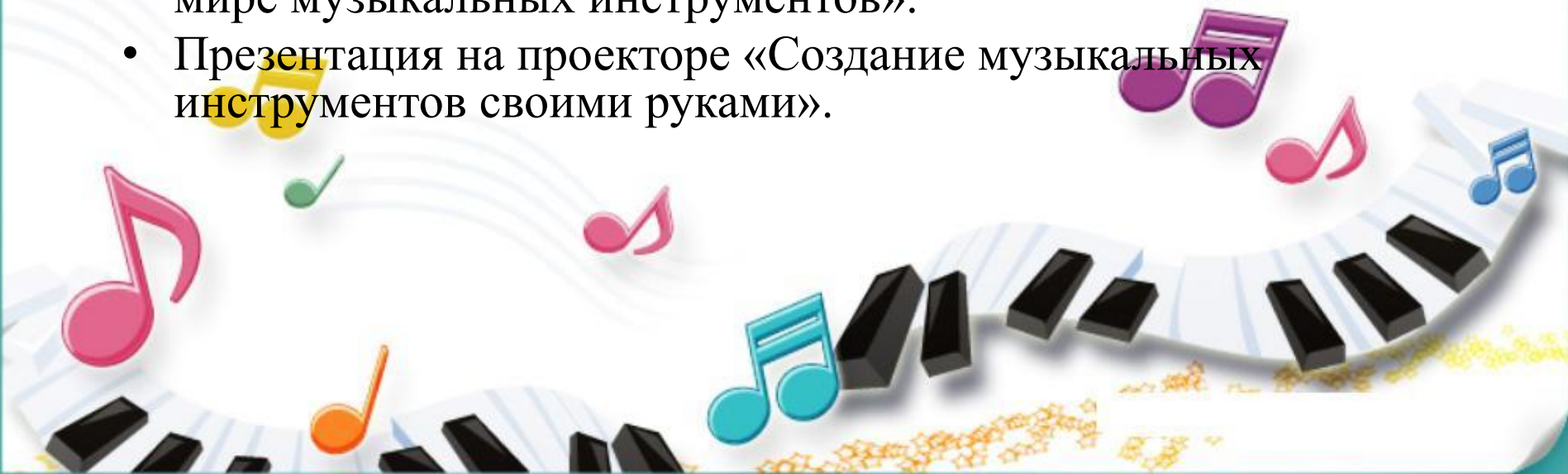


Методическое сопровождение проекта:

- Карточка музыкально-дидактических игр для развития тембрового слуха.
- Консультация для родителей: «Изготовление самодельных музыкальных инструментов из бросового материала».
- Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала детьми совместно с родителями.

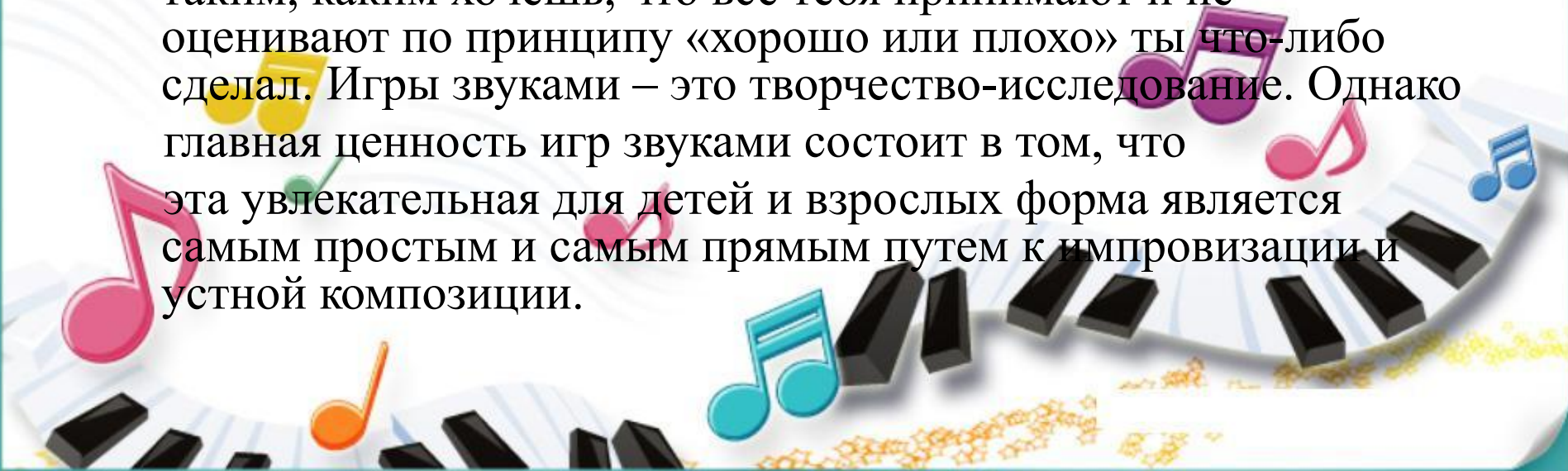
Презентация проекта:

- Выставка самодельных музыкальных инструментов «В мире музыкальных инструментов».
- Презентация на проекторе «Создание музыкальных инструментов своими руками».



Актуальность

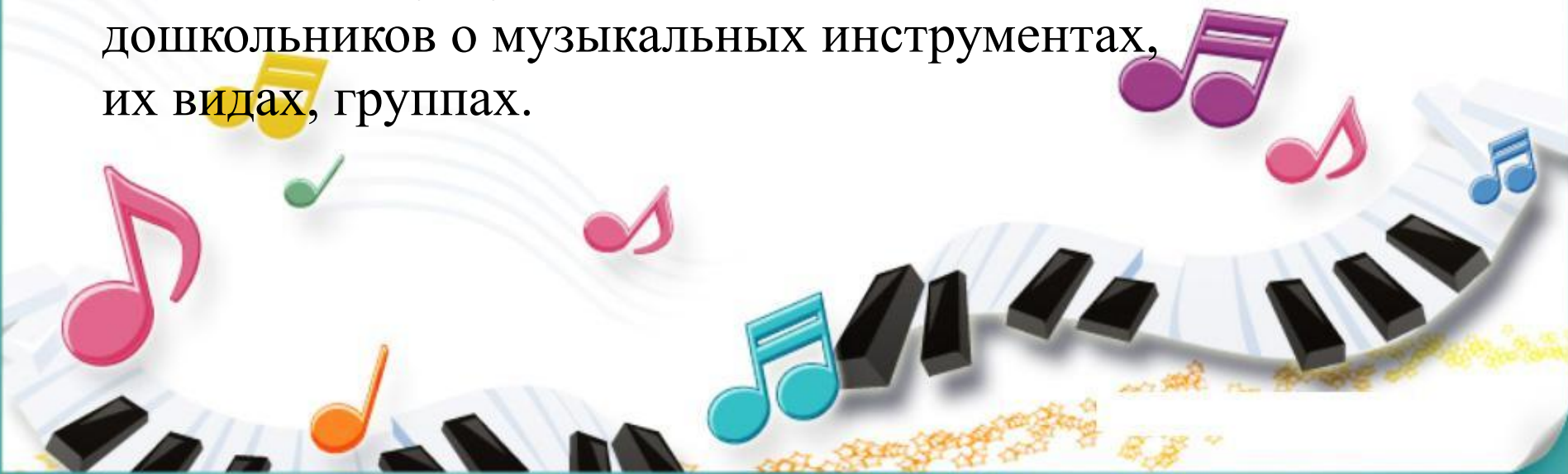
Биологическая природа человека мудра: ощущение радости и удовольствия от музицирования безошибочны. Удивителен мир звуков, окружающий нас. Их так много, и они такие разные. И каждый звук может стать музыкой. Надо только постараться ее услышать. Даже совсем маленькие дети способны импровизировать свою музыку. Рожденная их фантазией, она проста и чудесна, как сама страна детства. Игры звуками – это ничем не ограниченный полет фантазии, свобода самовыражения, радость от того, что можешь быть таким, каким хочешь, что все тебя принимают и не оценивают по принципу «хорошо или плохо» ты что-либо сделал. Игры звуками – это творчество-исследование. Однако главная ценность игр звуками состоит в том, что эта увлекательная для детей и взрослых форма является самым простым и самым прямым путем к импровизации и устной композиции.



Новизна: гармонизация детско-родительских отношений, реализуя принцип сотрудничества детей и взрослых, путём организации совместной проектной деятельности; в содействии развития у детей коммуникативных способностей, творческой инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности.

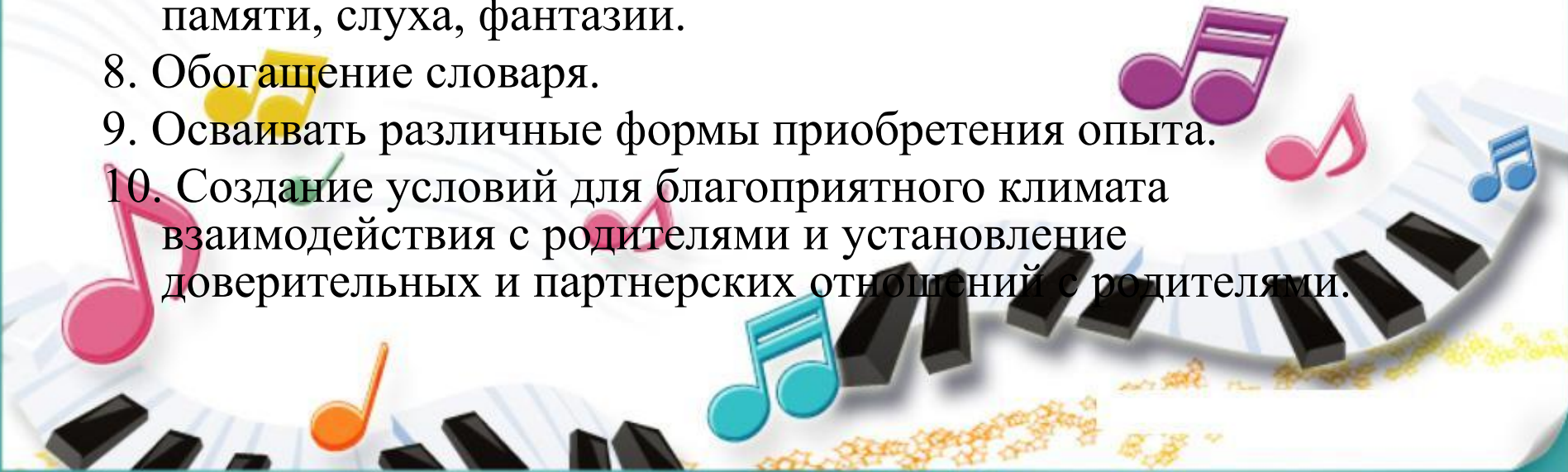
Цель проекта:

Расширить и углубить знания дошкольников о музыкальных инструментах, их видах, группах.



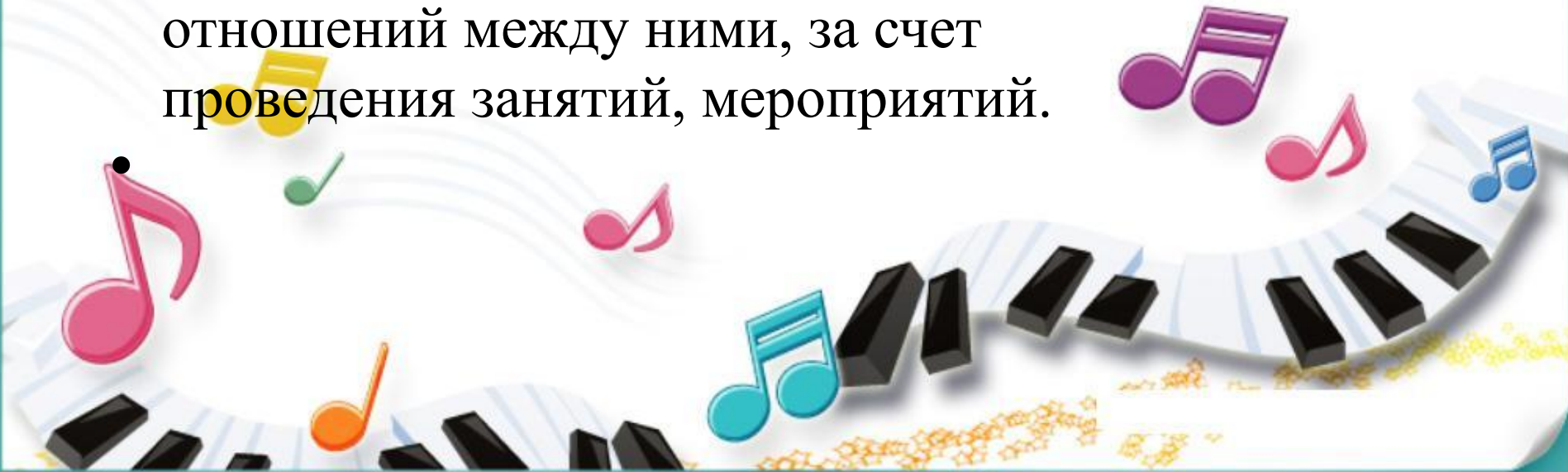
Задачи проекта:

1. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
2. Формирование у детей эстетического восприятия окружающего мира.
3. Приобщение к музыкальной культуре.
4. Формировать потребность в восприятии музыки.
5. Обогащать музыкальные впечатления детей и способствовать формированию музыкального вкуса, музыкальной памяти и музыкальности в целом.
6. Развитие познавательных и творческих способностей.
7. Способствовать развитию мыслительной деятельности, памяти, слуха, фантазии.
8. Обогащение словаря.
9. Осваивать различные формы приобретения опыта.
10. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями и установление доверительных и партнерских отношений с родителями.



Описание проекта:

Проект направлен на формирование духовно - нравственного воспитания, способствует созданию единого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, объединенных общей гуманитарной направленностью на приобщение детей к культуре. Проект обеспечивает успешное взаимодействие с различными субъектами социума, выстраивание партнерских отношений между ними, за счет проведения занятий, мероприятий.



Модель трех вопросов.

Что мы знаем о музыкальных инструментах?	Что мы хотим узнать о музыкальных инструментах?	Как узнать об этом?
Барабаны (Руслана, Данила, Данияр)	Где создавался барабан? (Эвелина Ш.)	Спросить у мамы (Руслана, Данила)
Гитара (Женя, Искандер К)	Откуда появилась гитара? (Эвелина К.)	Посмотреть по телевизору (Тимур, Кирилл Я.)
Погремушка (Алмаз, Наргиза)	Откуда появилась погремушка? (Алмаз)	Спросить у репетитора (Ильнар)
Балалайка (Кирилл)	Как звучит гитара, труба? (Руслана)	Спросить у музыкального руководителя (Искандер К.)
Гармошка (Искандер С.)	Как создавалась гитара? (Кирилл Якш., Искандер К.)	Увидеть в музыкальном зале (Амир)
Дудочка (Кирилл Я.)	В какой стране создавалась дудочка? (Никита)	Увидеть в мультфильме про Фиксиков (Никита)
Что стучат громки и тихо? (Лиза)	Как играет пианино? (Айгиз)	Смотреть мультфильм «Ну, погоди!» где звучит гитара (Данияр)
		Спросить у папы (Наргиза)

Системная паутинка.

Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативная (игровая)	-Дидактические игры: «Угадай, на чем играю»
Речевое (коммуникативная)	-Беседы: «Расскажи о музыкальном инструменте», - Дидактическая игра: «Угадай по описанию», «Угадай, какой инструмент звучит?»
Физическое развитие (двигательная)	- приветствие (элементы технологий здоровье сбережения), - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - ритмопластика.
Познавательное (познавательно-исследовательская)	-Беседы о музыкальных инструментах, способе и игре на них, их изготовления. -консультации для родителей: «Детские музыкальные инструменты своими руками», «Как изготовить музыкальные инструменты», «Мастерим музыкальные инструменты вей семьей». - Создание буклета «Музыкальные шумовые инструменты своими руками» - просмотр презентаций «Музыкальные инструменты»
Художественно-эстетическое (продуктивная)	- пополнение музыкального инструментария инструментами созданными руками детей и их родителями.

Заключение:

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка специализированных методов и приемов создания детского музыкального оркестра, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Благодаря использованию в исследовательском проекте современных образовательных технологий в продуктивной деятельности у детей развивались коммуникативные, комбинаторные, творческие способности, воображение и мышление. Особое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяется потребность дошкольников в общении со взрослыми, в познании их мира, желании принимать участие в совместной деятельности.

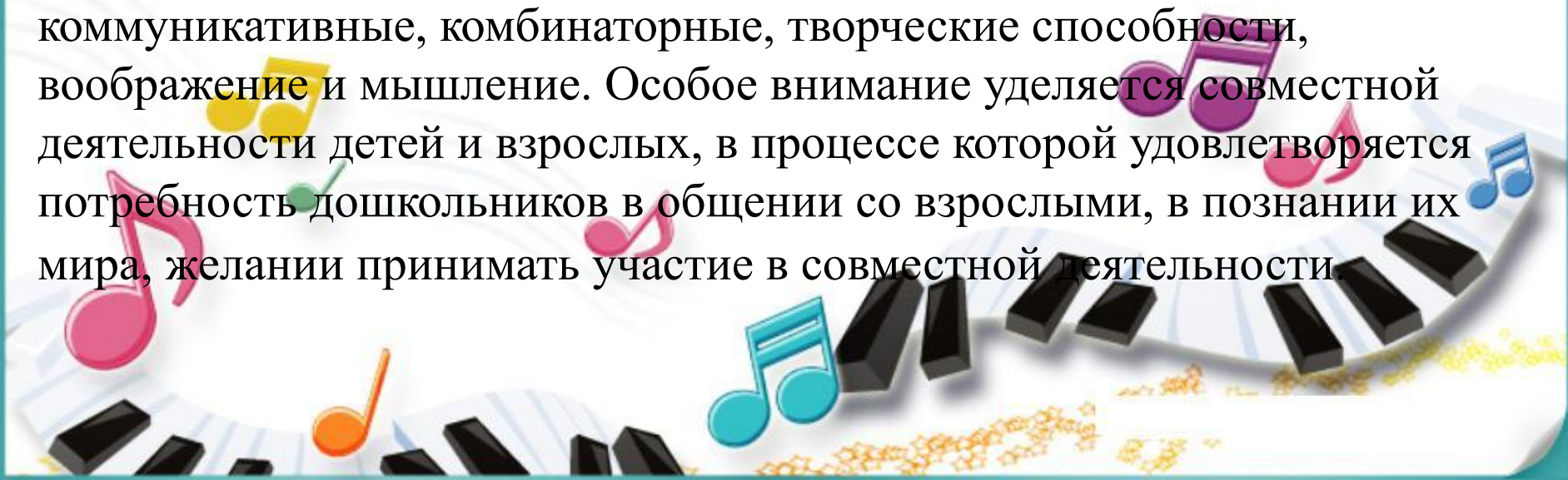


ФОТО МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ

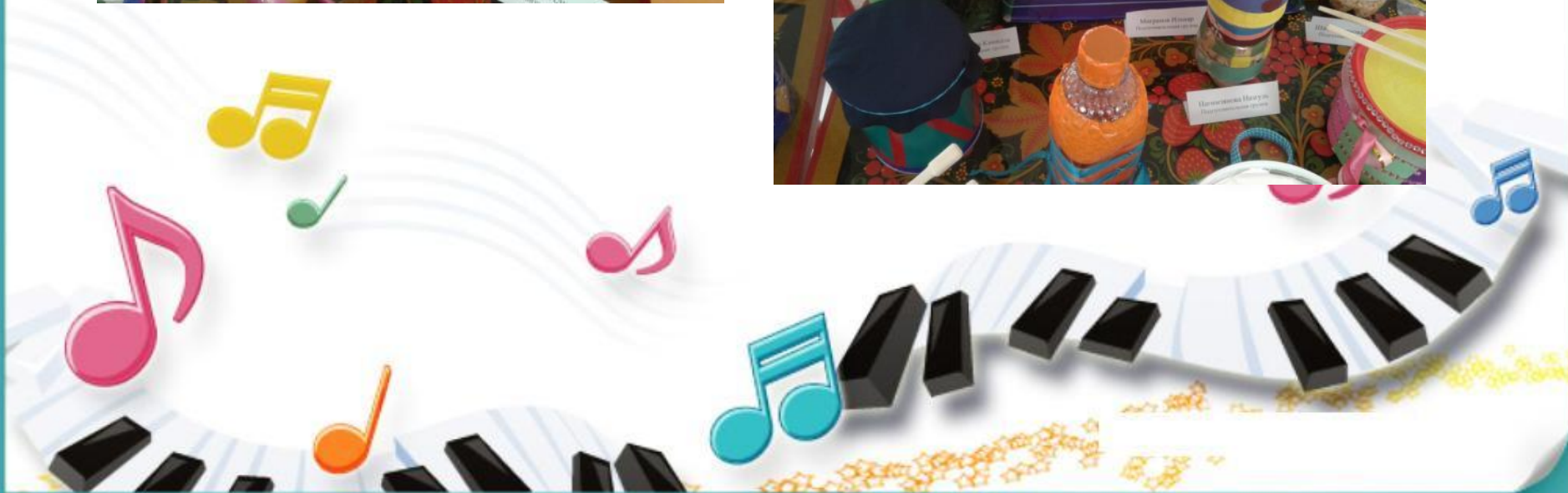


ФОТО МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ



ФОТО МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ



ФОТО МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ



Оркестр с самодельными
музыкальными
инструментами



ФОТО МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ



Учимся играть на музыкальных инструментах.



ФОТО МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ



Грамоты победителям
и участникам проекта

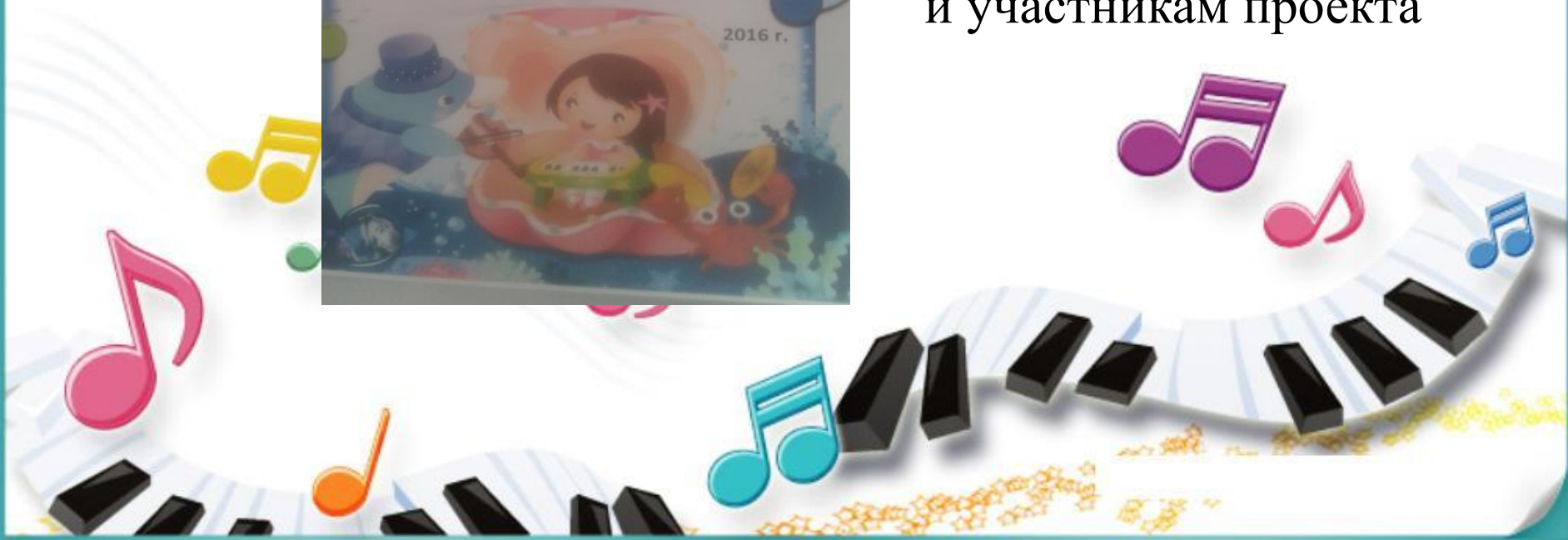


ФОТО МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ



ФОТО МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ

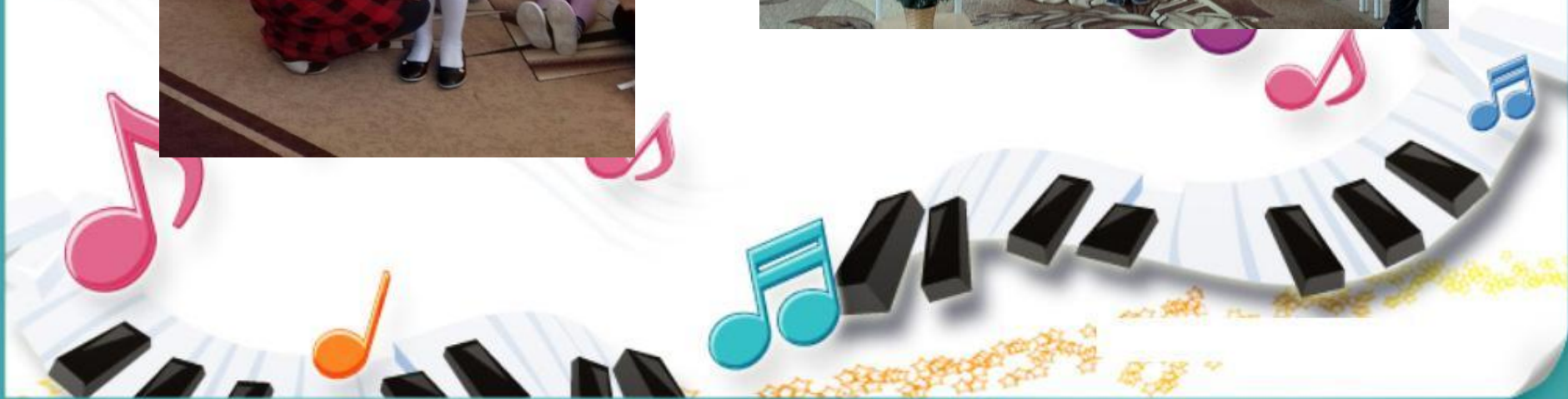
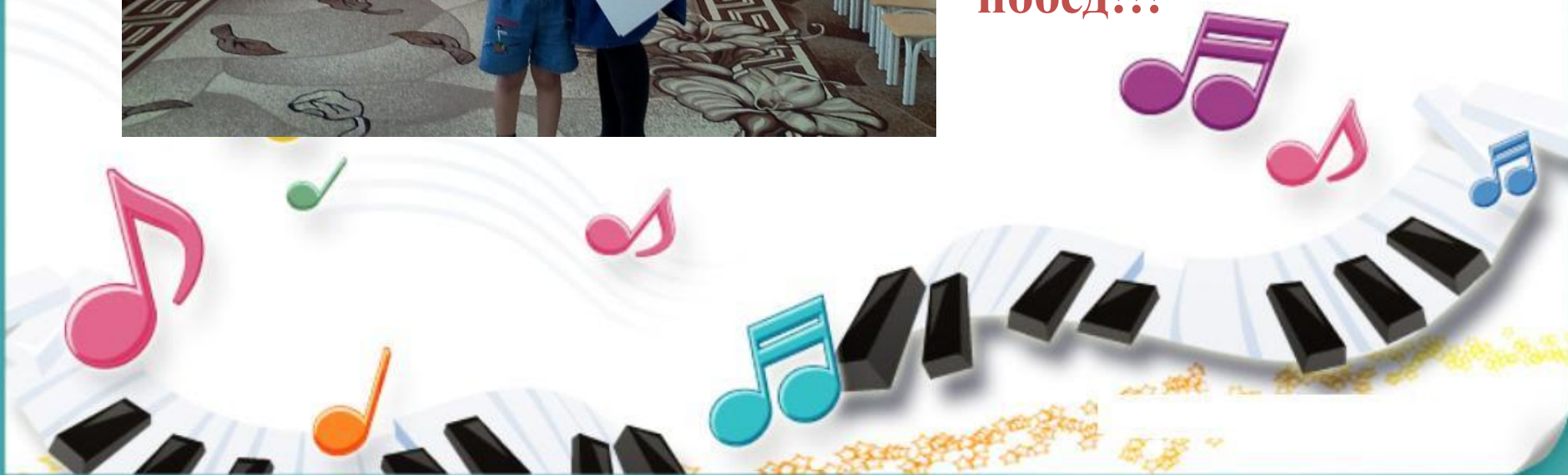


ФОТО МАТЕРИАЛ К ПРОЕКТУ



Победитель
Низамов Газинур
старшая группа.

**Поздравляем,
желаем творческих
побед!!!**



Спасибо за внимание!

