

Проект сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» подготовительная группа



Подготовила:
Горшкова Светлана Борисовна



«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности...»



В. А. Сухомлинский.

Актуальность проекта



Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В. Штерн говорил, что «игра показывает, к какой цели стремиться человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни».



Сюжетно - ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуациях, поддерживать дружелюбную атмосферу.



В сюжетно - ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность. Но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Проблема:

Детям трудно организовать игру «Поликлиника», осуществить ролевое взаимодействие, недостаточно оснащена предметно-развивающая среда в группе.



Цель проекта:

Создать условия и систему работы по формированию сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»



Задачи проекта:

Задачи для работы с детьми

- Обогащать опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру «Поликлиника»;
- Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (врач, медсестра, пациент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

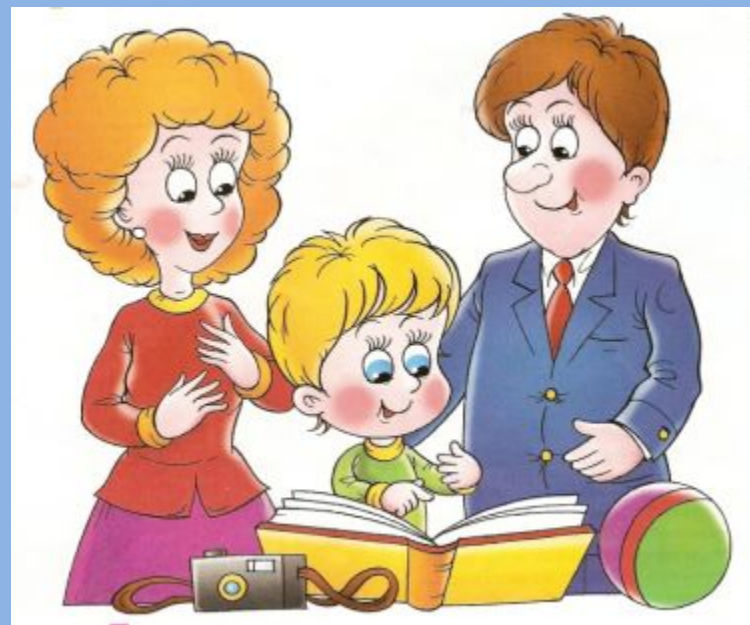
Задачи по сотрудничеству с родителями

- Привлекать родителей к обогащению предметно-развивающей среды способствующей развертыванию сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»;
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.

Задачи для педагога

- Разработать систему работы по развитию сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» в подготовительной группе;
- Познакомить педагогов с опытом работы по проекту.

Участники проекта:



Ожидаемый результат:

Дети

1. Получение знаний о труде медицинских работников;
2. Развертывание в самостоятельной деятельности ролевых действий и ролевой речи;
3. Формирование коммуникативных навыков;
4. Ролевое общение со сверстниками.

Педагоги

1. Наличие системы работы по проекту с использованием разнообразных инновационных методов и приемов;
2. Наличие обогащенной предметно-развивающей среды в группе;
3. Организация уголка для родителей (папки-передвижки, памятки, литература)

Родители

1. Оказание помощи родителями в обогащении предметно-развивающей среды;
2. Осознание родителями важности игровой деятельности в развитии детей, обеспечивающей успешную социализацию.

- Система работы по проекту
- Создание предметно-развивающей среды
- Сотрудничество с родителями
- Совместная деятельность педагога и детей по обогащению игрового опыта и ознакомлению с окружающим

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Задачи:

- Выявить уровень развития у детей игровой деятельности;
- Выявить уровень осведомленности родителей в вопросе формирования игровой деятельности детей;
- Создать интерес у родителей к проблеме формирования игровой деятельности у детей;
- Создать методическое обеспечение по проблеме проекта;
- Разработать перспективный план воспитательно-образовательной работы по теме проекта;
- Обогатить предметно-развивающую среду по проблеме.

Мероприятия:

- Беседа с детьми, анализ детских высказываний, наблюдение за игрой; анкетирование родителей на тему «ребенок и игра»;
- Информационный лист для родителей о теме предстоящего проекта;
- Изучение нормативных документов;
- Анализ методической литературы по проблеме;
- Творческая работа по разработке перспективного плана;
- Обогащение предметно-развивающей среды: приобретение и изготовление дидактических игр, покупка художественной литературы, иллюстрированного материала, наглядной продукции, разработка конспектов занятий, электронных дидактических презентаций.

Основной этап.

- 0
 - Сюжетно-дидактические игры
 - НОД
 - Дидактические игры
 - Беседы
 - Чтение художественной литературы
 - Экскурсии
 - Индивидуальная работа
 - Творческая мастерская

Интеграция образовательных областей

- **С/р игра**

- Коммуникация

- Безопасность

- Социализация

- Познавание

- Художественное творчество

- Чтение художественной литературы

- Физическая культура

- Здоровье

- Консультации
- Оформление игрового уголка
- Мастер-класс
- Участие родителей в мероприятиях с детьми



Уголок «Мед.Центр»

Заключительный этап

Задачи:

- Подвести и проанализировать итоги реализации проекта;
- Ознакомить родителей и коллег с итогами реализации проекта.

Мероприятия:

- Подготовка презентации по итогам реализации проекта.



Игровая ситуация «В регистратуре»

Игровая ситуация «На приеме у окулиста»





С/р игра «Детская поликлиника»

С/р игра «У травматолога»



Отчет о реализации проекта:

- Дети стали чаще использовать сюжетно-ролевую игру «Поликлиника» и с большим интересом и успехом играть в нее, объединять в единый сюжет с разными играми.
- Дети стали больше проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.
- Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, беседа стала интересная и длительная, обогатился словарь детей.
- Взаимодействие детей в игре раньше было кратковременное, теперь стало длительное.
- Игра стала самостоятельной деятельностью.
- Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.

Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. От рождения до школы. Примерная основная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
4. Недоспасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2004.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**