

# Проект сюжетно-ролевой игры «Больница» (средняя группа)



Подготовила:  
Дашкова Светлана Николаевна

« Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности...»



**В.А.Сухомлинский.**

# Актуальность проекта



Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В. Штерн говорил, что «игра показывает, к какой цели стремиться человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни».

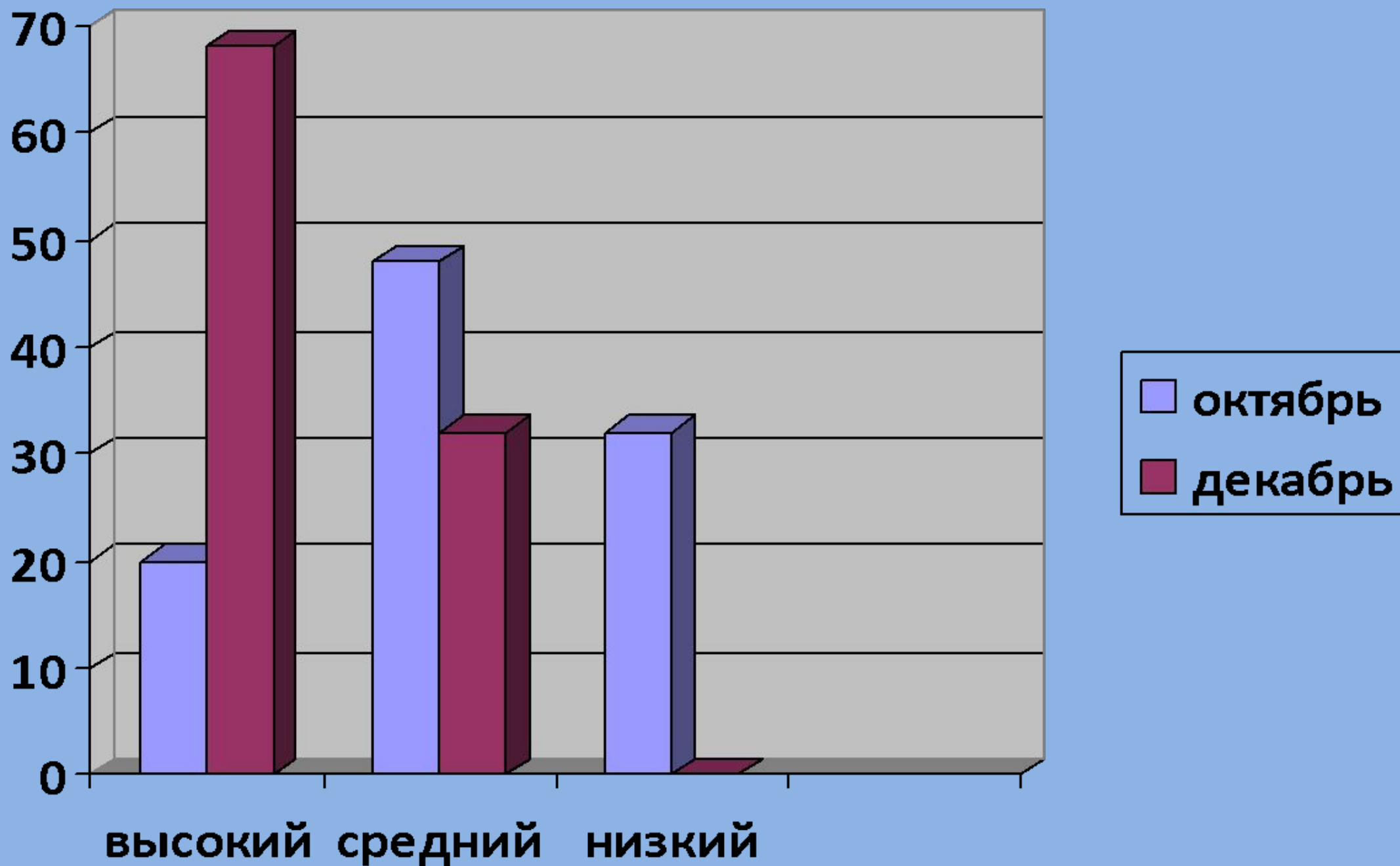


Сюжетно - ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуациях, поддерживать дружелюбную атмосферу.



В сюжетно - ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность. Но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

# Результаты мониторинга



# Проблема:

Детям трудно организовать игру «Больница», осуществить ролевое взаимодействие, недостаточно оснащена предметно-развивающая среда в группе.



# Цель проекта:

Создать систему работы по формированию сюжетно-ролевой игры «Больница»



# Задачи проекта:

## *Задачи для работы с детьми*

- Обогащать опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру «Больница»;
- Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (врач, медсестра, пациент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

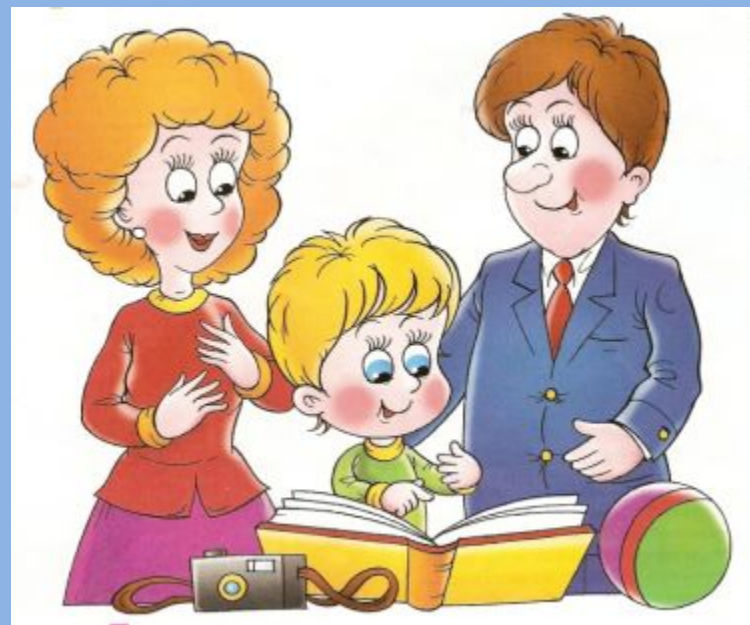
## *Задачи по сотрудничеству с родителями*

- Привлекать родителей к обогащению предметно-развивающей среды способствующей развертыванию сюжетно-ролевой игры «Больница»;
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.

## *Задачи для педагога*

- Разработать систему работы по развитию сюжетно-ролевой игры «Больница» в средней группе;
- Познакомить педагогов с опытом работы по проекту.

# Участники проекта:





# Ожидаемый результат:

## *Дети*

1. Получение знаний о труде медицинских работников;
2. Развертывание в самостоятельной деятельности ролевых действий и ролевой речи;
3. Формирование коммуникативных навыков;
4. Ролевое общение со сверстниками.

## *Педагоги*

1. Наличие системы работы по проекту с использованием разнообразных инновационных методов и приемов;
2. Наличие обогащенной предметно-развивающей среды в группе;
3. Организация уголка для родителей (папки-передвижки, памятки, литература)

## *Родители*

1. Оказание помощи родителями в обогащении предметно-развивающей среды;
2. Осознание родителями важности игровой деятельности в развитии детей, обеспечивающей успешную социализацию.

- Система работы по проекту
- Создание предметно-развивающей среды
- Сотрудничество с родителями
- Совместная деятельность педагога и детей по обогащению игрового опыта и ознакомлению с окружающим

# Этапы реализации проекта

## Подготовительный этап

### **Задачи:**

- Выявить уровень развития у детей игровой деятельности;
- Выявить уровень осведомленности родителей в вопросе формирования игровой деятельности детей;
- Создать интерес у родителей к проблеме формирования игровой деятельности у детей;
- Создать методическое обеспечение по проблеме проекта;
- Разработать перспективный план воспитательно-образовательной работы по теме проекта;
- Обогатить предметно-развивающую среду по проблеме.

### **Мероприятия:**

- Беседа с детьми, анализ детских высказываний, наблюдение за игрой; анкетирование родителей на тему «ребенок и игра»;
- Информационный лист для родителей о теме предстоящего проекта;
- Изучение нормативных документов;
- Анализ методической литературы по проблеме;
- Творческая работа по разработке перспективного плана;
- Обогащение предметно-развивающей среды: приобретение и изготовление дидактических игр, покупка художественной литературы, иллюстрированного материала, наглядной продукции, разработка конспектов занятий, электронных дидактических презентаций.

## Основной этап.

- 0
  - Сюжетно-дидактические игры
  - НОД
  - Дидактические игры
  - Беседы
  - Чтение художественной литературы
  - Экскурсии
  - Индивидуальная работа
  - Творческая мастерская

# Интеграция образовательных областей

- **С/р игра**
- Коммуникация
- Безопасность
- Социализация
- Познание
- Художественное творчество
- Чтение художественной литературы
- Физическая культура
- Здоровье

# С/р игра «Больница»

Аптека

Семья

Тарикмахерская

Детский сад

Магазин

Шоферы

- Консультации
- Оформление игрового уголка
- Мастер-класс
- Участие родителей в мероприятиях с детьми



Уголок «Больница»



## Заключительный этап

### Задачи:

- Подвести и проанализировать итоги реализации проекта;
- Ознакомить родителей и коллег с итогами реализации проекта.

### Мероприятия:

- Проведение итоговой диагностики, анализ результатов диагностики.
- Подготовка презентации по итогам реализации проекта.



Экскурсия в больницу



В аптеке



## Экскурсия в кабинет медсестры





Знакомство с  
профессией врача

Дидактическая игра «Что  
у нас внутри»





Игровая ситуация «В регистратуре»

Дидактическая игра  
«Части тела»





Игровая ситуация  
«На приеме у окулиста»

Игровая ситуация «В аптеке»





С/р игра  
«Ветеринарная больница»

С/р игра «Детская поликлиника»





Сюжетно-ролевая игра «Больница»



## Отчет о реализации проекта:

- Дети стали чаще использовать сюжетно-ролевую игру «Больница» и с большим интересом и успехом играть в нее, объединять в единый сюжет с разными играми.
- Дети стали больше проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.
- Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, беседа стала интересная и длительная, обогатился словарь детей.
- Взаимодействие детей в игре раньше было кратковременное, теперь стало длительное.
- Игра стала самостоятельной деятельностью.
- Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.

## Использованная литература:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. От рождения до школы. Примерная основная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001.
4. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
5. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н.Ф. Губанова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
6. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2001.
7. Недоспасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.

**Спасибо за внимание!**