

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Ладушки»
г.Нижневартовска*

**Проект
сюжетно-ролевой игры
«Детское кафе»**

**Подготовила: педагог высшей категории
Маслова Светлана Николаевна**



Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

«Игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает.

В игре угадываются направления его будущей жизни».

В. Штерн



Актуальность проекта:

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль, успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Игра — подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.



Вид проекта:

- Краткосрочный, игровой, групповой.

Участники проекта:

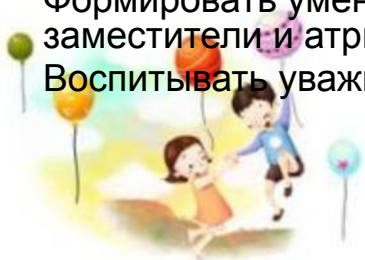
- Воспитатели, дети, родители.

Цель проекта:

- Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».

Задачи:

- Развивать и обогащать сюжет игры в «Детское кафе»;
- Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- Развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.
- Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;
- Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты;
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

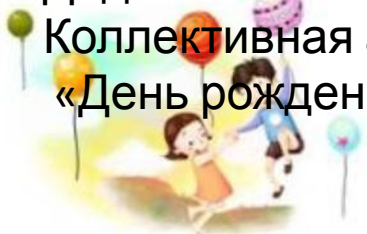


Ожидаемый результат:

- Получение знаний о специалистах, работающих в «Детском кафе».
- Формирование коммуникативных навыков.
- Появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре:
договариваться, мириться, убеждать, действовать;
- Комментирование игровых действий и действий партнеров.

Продукт проектной деятельности:

- Изготовление атрибутов к игре
- (игровые поля, пошив униформы...)
- Фото досугов.
- Изготовление коллажа (коллективная работа).
- Изготовление пооперационных карт.
- Дидактические игры.
- Коллективная аппликация
- «День рождения Вини – Пуха».



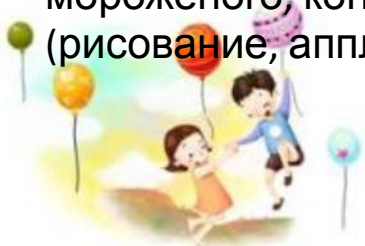
Организация проекта:

1 Этап – подготовительный.

- Познакомится с правилами поведения в кафе.
- Работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность);
- Приготовление заказа
- Исследование полезных блюд.

2 Этап – основной, организационно – практический.

- Работа с детьми.
- Занятия.
- Экскурсия в детское кафе.
- Беседа: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню?
- Чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы). «Федорино горе», «Вини-пух и все, все, все...», «Муха – цокотуха»...
- Дидактические игры: «В гости к мишке», «Поваренок», «Профессии», «Накрой на стол», «Вежливые слова»...
- *Продуктивные виды деятельности:* Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д.
- (рисование, аппликация, лепка).



Сотрудничество с семьёй:

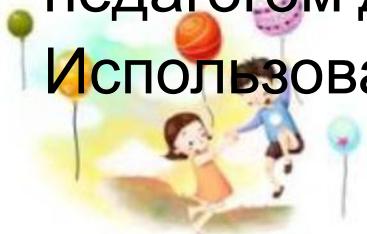
- Консультации: «Во что играют ваши дети?», «Мораль в действии».
- Оказание помощи в изготовлении атрибутов к игре.
- Экскурсия родителей с детьми в кафе.
- Взаимодействие со специалистами:
- Музыкальный досуг «Именины Мухи – цокотухи».

Организация игрового пространства:

- Кафе (атрибуты – муляжи продуктов, касса; чайная посуда; салфетки; фартуки; вывеска)

Игровая деятельность детей

- Поиск решения с помощью педагога. Повторение за педагогом диалогов персонажей.
- Использование предметов-заместителей.

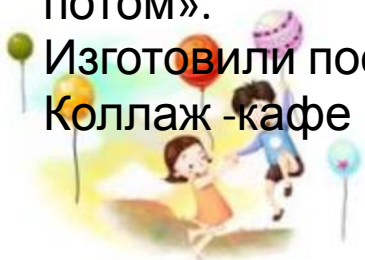


3 Этап – заключительный

- Принимают участие в обсуждении проведенной игры.
- Оценивают умение играть вместе.
- Принимают участие в обсуждении проведенной игры.
- Оценивают результаты речевой деятельности во время игры.
- Подведение итогов игры.
- Презентация результатов исследовательской деятельности.

Продукт проектной деятельности:

- Фотогазета «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
- Консультации для родителей.
- Папки – передвижки «Рекомендации родителям по развитию сюжетно ролевой игры у детей дошкольного возраста»
- Изготовление буклетов совместно с детьми «Мама мне это нравится».
- Пополнение альбома «Встреча с интересными людьми».
- Оформили конспекты занятий и презентацию по теме проекта.
- Презентация «Игровой проект сюжетно – ролевой игры «Детское кафе».
- Оформили д/и «Полезные и вредные продукты», «Что сначала, что потом».
- Изготовили пооперационные карты.
- Коллаж -кафе «Золотой ключик».





Дидактические игры: Пооперационные карты:

- «Поваренок»
- «Составь меню»
- «Наши профессии»
- «Хлеб всему голова»
- «Полезные и вредные продукты»
- «Как приготовить салат»
- «Как приготовить суп»
- «Последовательность мытья посуды»



Съставна «Позитивна игра»





Ди «Полезные и вредные продукты»



Наша работа показала, что целенаправленные педагогические усилия по всемерному использованию игровой деятельности в педагогическом процессе способствуют формированию произвольности поведения у старших дошкольников.

Наши дети научились подчиняться обязательным игровыми реальным правилам (особенно установленным сообща):

- Принимать временную неудачу;***
- Не отказываясь от попыток достичь успеха в дальнейшем;***
- Проявлять творческие способности, придумывая новые варианты игры.***
- Приобретенные детьми умения способствуют их успешной адаптации к школьному обучению.**