

Проект сюжетно – ролевой игры



«Морское путешествие»



Автор



**Стеценко Ольга Юрьевна
воспитатель МБДОУ д/с №8
г. Кстово, Нижегородская
область**

2016 г.

Цель



**Совместный поиск решения задач
проекта практическим путём.**



Задачи



- ✓ учить детей менять игровое поведение в процессе игры;
- ✓ активизировать в речи названия профессий (продавец, капитан, матрос, кассир, парикмахер) и атрибутов (для магазина, парикмахерской, корабля);
- ✓ совершенствовать содержание игры путем обогащения опыта, творческие способности, воображение, фантазию;
- ✓ воспитывать умение играть дружно, при необходимости взять на себя другую роль, умение вести себя в соответствии с правилами. Воспитывать культуру общения с «клиентами».
- ✓ Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Развивать наглядно действенное мышление, коммуникативные навыки.



Актуальность



Современные дошкольники проводят слишком много времени у телевизора и компьютера, лучше знакомы с жизнью и отношениями иностранных героев фильмов и компьютерных игр, чем окружающий их реальный мир. Игра должна возникать из условий жизни ребенка и отражать, воспроизводить эти условия.

Для того, чтобы скорректировать создавшуюся ситуацию, мы считаем, что правильно начать работу с реализации знакомой игры посредством проекта «Путешествие на корабле». Обычная по содержанию, но требующая умения вживаться в ту или иную роль игра, дает возможность развивать творческие способности детей, их фантазию, развивать сюжет.



Участники проекта



Дети

Родители

Воспитатель

Группы «Медуза»

Стеценко Ольга Юрьевна

Ожидаемые результаты

будут развиты умения самостоятельно разворачивать сюжетно – ролевую игру в микро группе детей

будут сформированы умения распределять роли при незначительной помощи воспитателя, при необходимости взять на себя другую роль

будут сформированы умения детей играть дружно, не вступая в конфликты

рост профессионального мастерства

будут сформированы умения самостоятельно сооружать игровые пространства

будет развито умения выступать в роли партнера на протяжении игры

План реализации:



- выявление проблемы
- организационная работа
- работа с родителями
- анализ игровой деятельности





Предварительная работа:

Чтение художественной литературы о кораблях, моряках, просмотр картин, фотографий о море.

- Беседа с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить»? Д/и «Овощи» Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья.
- Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.
- Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера. Д/и подбери бант для куклы.
- Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Доктор».





Игровой материал:



- крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, якорь, штурвал;
- Медицинский халат, медицинские инструменты.
- Витрина, касса, весы, корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, карточки, муляжи фруктов, шоколадок, печенье, торт, пирожные, коробки из под чая, сока.
- Зеркало, расчески, фен, флаконы, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, резинки, полотенце, полотенце, баночки от крема, ножницы, банты.





Ход игры:

- Эмоциональный настрой: под музыку дети входят в группу и встают полукругом.
- **Воспитатель:** - придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться!
- - Доброе утро!
- **Дети:** - Доброе утро!
- **Воспитатель:** - Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро приветливым лицам!
- **(В группу влетает воздушный шар с ярким письмом. Воспитатель читает письмо)**
- **В.:-** Здравствуйте ребята, это ваша кукла Маша, у меня сегодня день рождения, и я приглашаю Вас на свой праздник. Приезжайте, буду очень вас ждать.
- **В.:-** Ребята кукла Маша живет далеко и нам придется отправиться к ней на каком-нибудь транспорте, какой транспорт вы знаете? **(Ответы детей)** А вы не против отправиться к Маше на корабле? Но где же мы его возьмем?
- **Дети:-** Мы его построим из стульев! **(Дети и воспитатель дружно строят корабль)**
- **В.:-** Какой хороший получился корабль. Молодцы ребята! Но прежде чем отправиться скажите кто же главный на корабле? Кто у нас будет капитаном? А кто помогает капитану? Кто у нас будет боцман, рулевой, матрос?
- **В.:-** Я предлагаю вам послушать песню о капитане.
- **В.:-** А сейчас и нам пора отправиться в плавание.
- **(Капитан дает команде занять свои места и подготовить себе необходимые атрибуты. Затем раздает посадочные билеты)**
- **Капитан:** - Боцман поднять якорь! Положить трап! Рулевой полный вперед!
- **(На корабле слышится шум)**

В.: - Что за шум на корабле?

Пассажир: - Мой малыш заболел ему нужен доктор!

В.: - Капитан нужно сделать остановку и вызвать доктора на корабль. Уважаемые пассажиры пока доктор осматривает больного, я предлагаю вам посетить торговый центр, в котором находятся салон красоты, магазины и фито бар, чтобы сделать прическу, макияж и купить необходимые товары к празднику.

(Ребята делают покупки в магазине, делают прически и макияж).

Раздается сигнал (гудок) корабля.

В.: - Уважаемые пассажиры, кажется, наш корабль готов продолжить путь дальше.

Капитан: - Мы готовы плыть дальше!

(Пассажиры занимают свои места, во время пути поют песню «По синему морю» ...)

В.: - Ребята вот мы и приехали, смотрите нас, встречает кукла Маша. Давай поздравим ее с днем рождения!

Вместе: - С Днем Рождения!

В.: - Ребята, а без чего еще не обходиться празднование дня рождения? Конечно без песни «Каравай, каравай»!

(Дети вместе с воспитателем водят хоровод вокруг именинницы)

В.: - Ребята кукла Маша говорит вам спасибо и приглашает на чаепитие.





Спасибо за внимание!

