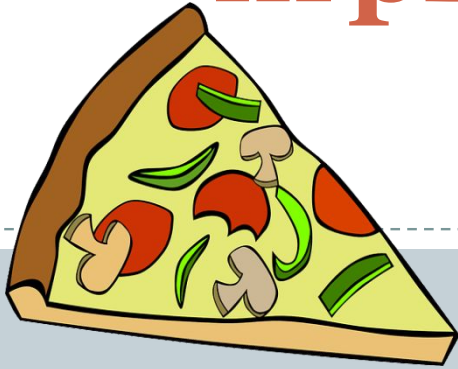


# Проект сюжетно-ролевой игры в средней группе «Пиццерия»



АВТОР ПРОЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ: МУЧКИНА Ю.Ф.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:  
КРАТКОСРОЧНЫЙ



# Актуальность проекта



Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуациях, поддерживать дружелюбную атмосферу. В сюжетно – ролевой игре успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность. Но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

# Цель проекта:



Развитие интереса к игре. Формирование  
положительных взаимоотношений между  
детьми.



# Задачи проекта:



- Учить выполнять игровые действия в соответствии с замыслом.
- Развивать и обогащать речь детей.
- Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.



# Участники проекта:

- Дети средней группы.
- Воспитатель.
- Родители.



# Ожидаемые результаты:



- Получение знаний детей о профессии повара-пиццериста.
- Формирование навыков самостоятельной организации игры небольшими группами, включаться в игру и выходить из нее.
- Самостоятельное инициирование игры, совмещение нескольких сюжетов.
- Комментирование своих действий и действий партнеров

# I этап проекта. Подготовительный.



## Модель 3-х вопросов:

- **Что мы знаем?** Пицца – самое известное блюдо, любимое миллионами людей во всем мире. Особенно пиццу любят дети. Разнообразие начинок и ингредиентов позволяет каждому найти пиццу по вкусу, тем более, что в крупных городах ее можно заказать по телефону.
- **Что мы хотим узнать?** Кто готовит пиццу? Как готовят пиццу? Как работает пиццерия?
- **Где можно узнать информацию о работе пиццерии?** Спросить у взрослого. Посмотреть по телевизору, в компьютере. Рассмотреть картинки.

# Реализация проекта



- **Познание**
- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций.
- ✓ Подбор загадок о профессиях.
- ✓ Дидактические игры: лото-«Овощи», «Собери картинку» и др.
- **Коммуникация**
- ✓ Беседа с детьми «Профессии наших родителей».
- ✓ Рассматривание альбома «Профессии».
- **Художественная литература**
- ✓ Чтение рассказа «Самая интересная профессия».
- **Труд**
- ✓ Изготовление атрибутов для игры «Пиццерия», совместно с детьми и родителями.
- **Художественное творчество**
- ✓ Лепка продуктов для пиццы.
- **ФИЗО**
- ✓ Малоподвижная игра «Съедобное- не съедобное».
- ✓ Физминутка «Мы веселые поварята».



# II этап проекта. Основной.

- Сюжет игры:
- ✓ Профессии повар-пиццаерист
- ✓ Изготовление пиццы
- ✓ Упаковывание пиццы
- ✓ Доставка пиццы
- ✓ Продавец пиццы
- ✓ Покупатели пиццы



# III этап проекта. Заключительный.



- Создание стенгазеты для родителей «Мы играем в сюжетно-ролевую игру «Пиццерия».
- Презентация проекта по итогам игры.
- Рефлексия



# Методические рекомендации к проведению сюжетно-ролевых игр в ДОУ

## Приступая к разработке плана организации игровой деятельности помните:

- \* Учитывайте интересы детей, уровень развития игровых действий, способности развивать сюжет и др.
- \* Продумайте и опишите содержание игры.
- \* Спланируйте возможные направления развития сюжета.
- \* Определите игровые правила.
- \* Подготовьте все необходимые атрибуты для игры.
- \* Создайте игровую ситуацию для возникновения игрового замысла детей.
- \* Организуйте ситуацию распределения ролей между детьми.
- \* Обговорите игровой замысел и правила игры.
- \* Осуществляйте прямое (младший дошкольный возраст) или косвенное руководство игровой деятельностью, следите за развитием сюжета.
- \* Ознакомление детей с планом игры и совместная его доработка.
- \* Создание воображаемой ситуации.

Начало игры: создайте игровую или проблемную ситуацию, проведите предварительную беседу, обговорите тему предстоящей игры и т.д.

Сохранение игровой ситуации: используйте напоминание, указание, совет, положительную оценку, ролевое взаимодействие и др.

Завершение игры: положительная оценка, анализ ролевых и товарищеских взаимоотношений.

# Используемая литература:



- Краснощекова Н.В.

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/Н.В. Краснощекова. Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.-251 с.- (Школа развития).

- <http://proday-delo.ru/archive> - картинки с изображением пиццы.
- <http://planetadetstva.-> методические рекомендации к проведению сюжетно-ролевых игр в ДОУ.