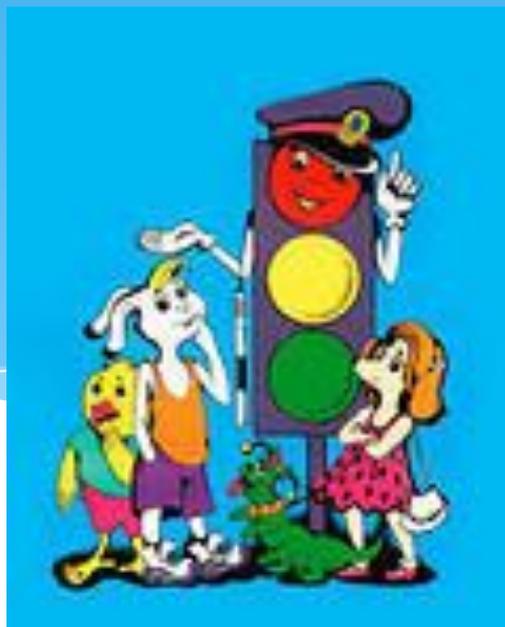


# Проект Сюжетно-ролевая игра

## «Улица»



**Вид проекта: творчески-игровой**

**Сроки проведения:**

**1.10.2012 год-31.01.2013 год**

**Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.**

# Актуальность

**ТРУДНО ПРЕДСТАВИТЬ РОЛЬ, КОТОРУЮ В НАШЕЙ ЖИЗНИ ИГРАЕТ АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ. КАЖДОЙ ДЕСЯТОЙ ЖЕРТВОЙ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ СТАНОВИТСЯ РЕБЕНОК. ИМЕННО ПОЭТОМУ В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ ПРОВЕДЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ АКТУАЛЬНО. ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ И ЗАКРЕПЛЯЮТ ЗНАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, УЧАТСЯ ИХ ПРИМЕНЯТЬ.**

# Цель :

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
КУЛЬТУРНОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ УЛИЦЫ**

# Воспитательные задачи

- \* **ВОСПИТЫВАТЬ ДРУЖЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, СПОСОБСТВОВАТЬ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ**
- \* **УМЕНИЕ СЧИТАТЬСЯ С ЖЕЛАНИЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ ТОВАРИЩЕЙ**
- \* **НАВЫКИ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ И ЛИЧНОМ ТРАНСПОРТЕ**

# Обучающие задачи

- \* ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНОМУ И ОСОЗНАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ
- \* РАСШИРИТЬ ЗНАНИЯ О НАЗНАЧЕНИИ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ, РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТРАНСПОРТА, СВЕТОФОРЕ, ЭЛЕМЕНТАХ УЛИЦЫ
- \* УТОЧНИТЬ ЗНАНИЯ О ПРОФЕССИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ЭТОЙ ОТРАСЛЮ
- \* УЧИТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ И РЕШАТЬ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЕ СИТУАЦИИ

# Развивающие задачи

- \* **ФОРМИРОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЗДАНИИ ИГРОВОЙ ОБСТАНОВКИ**
- \* **ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ РАСПРЕДЕЛЯТЬ РОЛИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАМЫСЛОМ**
- \* **РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНО ВОЗВОДИТЬ ПОСТРОЙКИ**
- \* **РАЗВИВАТЬ ДИАЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ**

# Интеграция образовательных областей

## Социализация

- Формирование желания организовывать игру
- Развитие и обогащение сюжета
- Формирование умения налаживать и регулировать контакт во время игры

## Труд

- Закрепление умения поддерживать порядок в группе
- Расширение представлений о труде взрослых
- Воспитание уважения к их труду

# Безопасность

- Расширение знаний о правилах дорожного движения

## Познание

- Формирование умения создавать разнообразные постройки
- Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве
- Ознакомление с понятием денег, их функциями

## Коммуникация

- Развитие речи, как средства общения
- Обогащение словаря

# Чтение художественной литературы

- Развитие интереса к художественной и познавательной литературе

## Художественно-эстетическое развитие

- Совершенствование умения передавать в рисовании, лепке, аппликации образы предметов и объектов
- Создание сюжетных композиций
- Развитие творчества, воображения

## Физическое развитие

- Развитие основных движений в подвижных играх

# Ожидаемые результаты

- **ОБОГАЩЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ**
- **ПОЯВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИГРЕ**
- **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**
- **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР ВЗРОСЛЫХ В СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

# Взаимодействие с семьей

- АНКЕТИРОВАНИЕ «Я И МОЙ РЕБЕНОК НА УЛИЦАХ ГОРОДА»
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ОПАСНЫМИ ДЛЯ РЕБЕНКА СИТУАЦИЯМИ, ВОЗНИКАЮЩИМИ НА ДОРОГЕ
- СБОР ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ В УГОЛОК КНИГИ ПО ПДД
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ АТТРИБУТОВ ДЛЯ ИГРЫ
- ВЫСТАВКА СОВМЕСТНЫХ РИСУНКОВ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ НА ТЕМУ: «ТАКИЕ РАЗНЫЕ МАШИНЫ»

# Предметно-развивающая среда

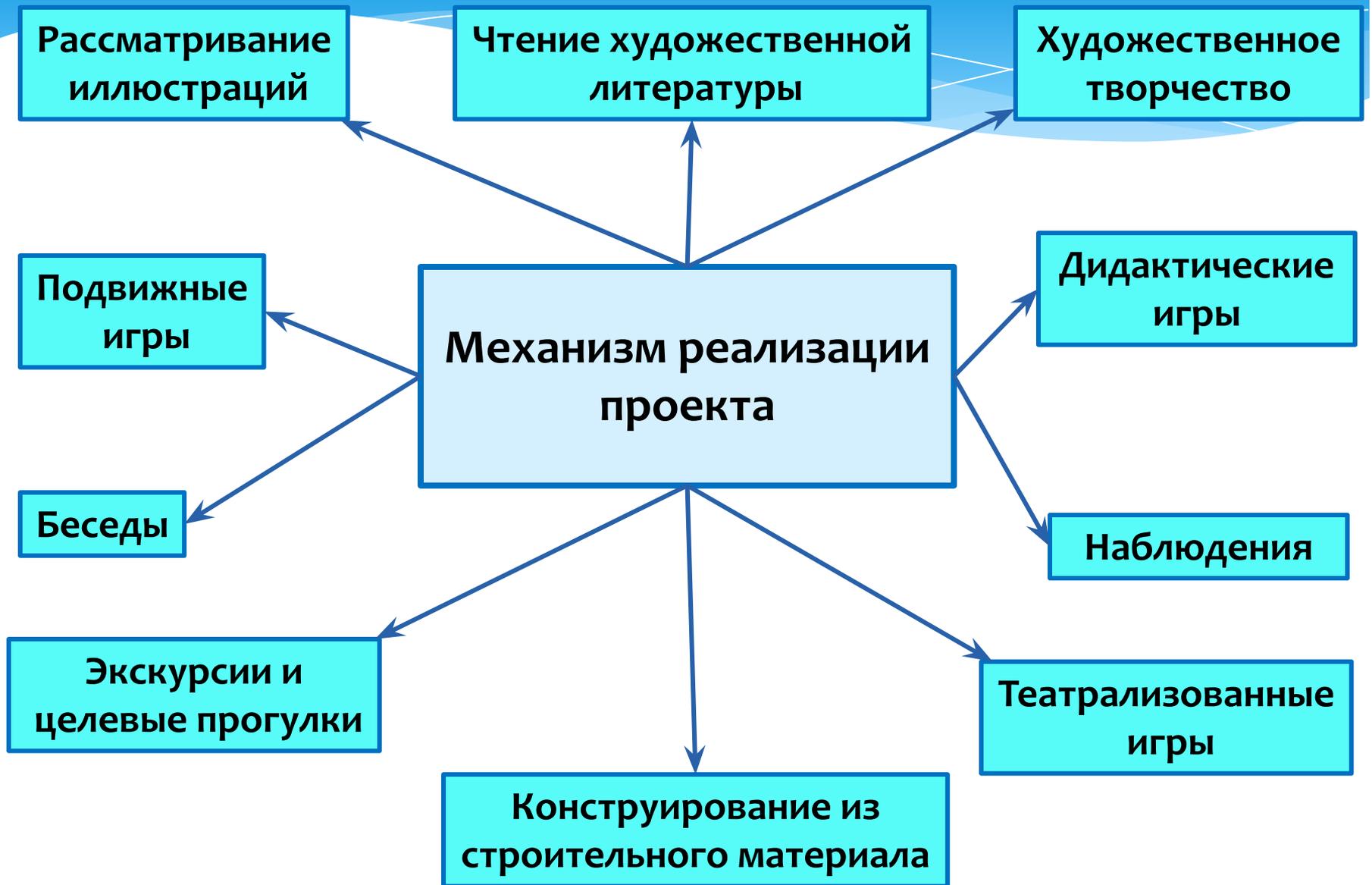
- СВЕТОФОР
- ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ
- БЕНЗОКОЛОНКА
- МАШИНЫ
- МАКЕТ УЛИЦЫ С ДЕРЕВЯННЫМ КОНСТРУКТОРОМ «ТРАНСПОРТ», «УЛИЦА»
- КРУПНЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
- ЖЕЗЛ, ФУРАЖКА, РАЦИЯ, ЖИЛЕТ ДЛЯ СОТРУДНИКА ГИБДД
- ВОДИТЕЛЬСКИЕ УДОСТОВЕРЕНИЯ

## Проблема

- \* Внести новые машины. Где они будут находиться?
- \* Где машины передвигаются?
- \* Создание аварийной ситуации.
  
- \* Кто будет следить за соблюдением правил дорожного движения?
- \* Где перейти дорогу пешеходам?
  
- \* В машине закончился бензин.
  
- \* Сломалась машина.
  
- \* Произошла авария. Водителю требуется медицинская помощь.
- \* Едем в гости. На чем можно добраться?

## Возможное развитие сюжета

- \* Строительство гаража из крупного строительного материала.
- \* Обустройство улицы.
- \* Разметка дороги, установка светофора.
  
- \* Ввести роль инспектора ГИБДД. Выдать водительские удостоверения.
- \* Сделать разметку дорог. Установить знак ,светофор для пешеходов.
- \* Поставить бензоколонку, знак. Ввести роль работника автозаправки.
- \* Организовать службу автосервиса. Ввести роль автомеханика, мойщика машин. Внести знак.
- \* Объединить с игрой «Поликлиника».
- \* Постройка автобуса. Формирование ролевого взаимодействия: водитель-заправщик, водитель-кондуктор, кондуктор-пассажир, пассажир-пассажир.



# Итоговое мероприятие

## КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПЕШЕХОД»

**Цель:**

**Закреплять знания правил дорожного движения  
Н.А. Извекова, А Ф. Медведева «Правила дорожного  
движения для детей дошкольного возраста»**

# Результаты

В связи с проведенными мероприятиями были отмечены следующие результаты:

- У ДЕТЕЙ ВОЗНИК УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕРЕС К СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ «УЛИЦА»
- ДЕТИ СТАЛИ ПРОЯВЛЯТЬ БОЛЬШЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- РАСШИРИТЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ
- ОБОГАТИЛСЯ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ДЕТЕЙ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

# Целевая прогулка к автобусной остановке; наблюдение за проезжающим транспортом



# Игры на макете.

## Дидактическая игра «Собери знак».





# Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор».

## Составление рассказа по сюжетным картинкам.



# Домашнее сочинение «Мой путь в детский сад».

Читаем, рассматриваем, беседуем.



«Автолюбители, будьте внимательны,  
правила эти для вас обязательны».



«В этом месте пешеход терпеливо  
транспорт ждет.»  
Строим дом для машин.



«Ай-ай-ай, какая жалость!  
Что-то вдруг у нас сломалось.»



# «В этом месте пешеход терпеливо транспорт ждет.»





# Рисование «Многоэтажные дома»

## Коллективная аппликация с элементами рисования «Наша улица»



# Конструирование из бросового материала «Светофор»

Выставка совместных рисунков родителей и детей  
на тему «Такие разные машины»

