Проект «Учимся говорить и писать по-русски»

Ивашура Е.В., Полынцева И.Н., Шиленок Л.Г.,

2014 г.

Актуальность проекта

- **от 17% до 30% детей иностранных граждан обучается в каждом классе нашей школы**
- **90% поступающих к нам детей мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем**

НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

- культурная дезадаптация
- отличие программ обучения от привычных им, в том числе и по степени требовательности и сложности
- языковый барьер
- длительный перерыв в учебной деятельности
- потеря личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам
- необходимость установления новых ролевых отношений

Идеей проекта является: оказание помощи поступающим и обучающимся в начальной школе детям мигрантов в достижении продуктивности владения русским языком.

Цель: обеспечение детей мигрантов, обучающихся на первой ступени МБОУ СОШ №4, необходимым уровнем владения устного и письменного русского языка для уверенного общения и выражения мысли, для освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обобщить имеющийся педагогический опыт по развитию таких видов компетенций: языковая, речевая и коммуникативная.

2. Разработать и внедрить технологию обучения и сопровождения детей мигрантов.

3. Проанализировать эффективность использования технологии работы с детьми мигрантов.

4. Осуществлять коррекцию деятельности в данном проекте.

Ресурсность

- Нормативно-правовые документы
- Кадровые ресурсы
- Информационно-методические ресурсы
- *Internet*-ресурсы
- Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Период реализации проекта:

4 года (начальная ступень обучения).

Этапы проекта

1 этап – диагностический.

Сроки: сентябрь первый год.

Основные мероприятия:

1.1.Проведение диагностических процедур по обследованию уровня владения речевой и языковой компетентностей детей иностранных граждан.

Продукт, ожидаемый результат:

результаты диагностики, оформленные в таблицах, в диаграммах. По этим результатам происходит формирование групп для дополнительных занятий по русскому языку, организация индивидуальной работы на уроке.

2 этап – деятельностный (обучающе-развивающий).

Сроки: октябрь второй год – апрель четвёртый год.

Направления:

2.1.Учебная деятельность – *ведущее направление* (организация учебного сотрудничества на уроках, дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи, организация консультативной помощи детям мигрантов);

2.2.Внеурочная деятельность (участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность, факультативные занятия, тренинги, внеклассные мероприятия, дополнительное образование);

2.3.Работа с родителями (индивидуальные консультации, открытые уроки)

Продукт, ожидаемый результат:

дети мигрантов, обучающиеся на первой ступени, овладеют необходимым уровнем знаний по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и навыками уверенного общения и самовыражения.

3 этап – аналитико-коррекционный.

Подведение итогов: апрель – май четвёртый год.

Основные мероприятия:

3.1.Анализ результатов проведённой деятельности.

3.2.Выявление возникших проблем в реализации проекта.

3.3.Корректировка разделов проекта.

Ожидаемый результат: аналитические, методические и дидактические материалы, апробированный и скорректированный проект.

На диагностическом этапе

все дети мигрантов, поступающие в начальную школу нашего образовательного учреждения, проходят процедуру определения уровня владения русским языком. Для этого разработаны методические материалы для диагностики аспектов речи и уровня владения русским языком детей из семей мигрантов

Первичная диагностика с каждым учеником индивидуально

(*сентябрь первого года*).

Итоговая диагностика уровня владения русским языком (апрель – май на четвёртом году).

Промежуточная диагностика для отражения динамики и эффективности направлений деятельности

(ежегодно).

На деятельностном (обучающе-развивающем) этапе

- **Индивидуально-групповые занятия.**

Формирование групп детей мигрантов по результатам диагностики (ежегодно)

Разработаны следующие программы:

1. Программа дополнительных занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) для детей младшего школьного возраста (6-8 лет) (приложение 2).
2. Программа дополнительных занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) для детей среднего школьного возраста (9-14 лет)

- **Учебное сотрудничество.**
- **Организация консультативной помощи детям мигрантов.**
- **Внеурочная деятельность.**
- **Работа с родителями.**

На аналитико-коррекционном этапе

- анализ результатов деятельности с детьми мигрантов по освоению русского языка с выявлением возникших проблем
- корректировка проекта

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Отслеживается на четвёртом году реализации

- Для проверки уровня владения устной речью разработаны следующие критерии и индикаторы:

Критерии	Индикаторы	Результат
Чтение текста на время	90 слов в минуту	95% детей мигрантов 4-х классов читают 90 слов в минуту
Смысловое чтение	10 вопросов по содержанию прочитанного текста	Участники проекта отвечают на не менее 70% заданных вопросов
Лексическая работа	Объяснение лексического значения 5 слов или выражений из текста	Участники проекта объясняют значение не менее 4 слов (выражений).

- Для проверки уровня владения предметными знаниями по русскому языку разработаны следующие критерии и индикаторы:

Критерии	Индикаторы	Результат
Диктант для 4 класса	Допускается не более пяти грамматических и пунктуационных ошибок в диктанте «5» - без ошибок, 1-2 исправления «4» - 1-2 ошибка и одно исправление, 1 ошибка и 2 исправления «3» - 3-5 ошибок «2» - 6 и более ошибок	80% детей мигрантов 4-х классов пишут диктант не ниже оценки «3».
Итоговый тест за курс начальной школы	Выполнение заданий итогового теста не менее чем на 63%	80% детей мигрантов 4-х классов выполняют тест на 63% и более

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Результаты диагностики аспектов устной и письменной речи детей мигрантов дадут учителю полное представление об уровне владения русским языком, определить проблемы в обучении детей этой категории и наметить пути её решения.

Учебное сотрудничество, дополнительные занятия с детьми мигрантов по русскому языку, вовлечение во внеурочную деятельность дадут возможность быстрой и безболезненной языковой адаптации, овладение необходимым уровнем знаний по русскому языку для уверенного общения и выражения мысли, для освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате реализации проекта будут получены следующие продукты:

- методические материалы для работы учителя начальных классов по диагностике аспектов устной и письменной речи;
- программы по развитию речевой и языковой компетентности детей мигрантов,
- контрольно-измерительные материалы,
- проект консультативной помощи детям мигрантов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- Развивать направление «Работа с родителями»
- Разработать программу дополнительных занятий для учащихся 5-6 классов, слабо владеющих русским языком

Целенаправленная комплексная работа в разных направлениях с детьми мигрантов сможет дать положительный результат, который мы хотим получить.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!