

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кемеровский государственный университет

Центр педагогического образования

Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Дошкольное образование

Педагогический проект

по теории и технологии организации проектной деятельности

Тема: «**Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей дошкольного возраста**»



Составила : студ. ИО ПДО-143

Демидова М.Ю.

Проверила : (пр) доц.

Шмырева Н.А.



Название проекта: «Умелые ручки»

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА:

- Педагогический проект рассчитан на детей среднего дошкольного возраста, по доминирующему методу – игровой,
- по характеру содержания – педагогический,
- по характеру контактов – открытый,
- по количеству участников – групповой,
- по времени проведения – продолжительный (9 месяцев).



Название проекта: «Умелые ручки»

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА:

- Педагогический проект рассчитан на детей среднего дошкольного возраста, по доминирующему методу – игровой,
- по характеру содержания – педагогический,
- по характеру контактов – открытый,
- по количеству участников – групповой,
- по времени проведения – продолжительный (9 месяцев).



Актуальность

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Формирование речи происходит под влиянием кинетических (двигательных) импульсов, передающихся от рук, а точнее, от пальчиков. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

Это обуславливает необходимость целенаправленной специальной работы по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Игры и упражнения направленные на развитие мелкой моторики, тактильные ощущения, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развивают внимание, коммуникативные способности, мышление, воображение, речь и память.

Поэтому развитие мелкой моторики рук является актуальной проблемой дошкольного образования.

Исходя, из актуальности была определена тема проекта:

«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей дошкольного возраста».



Проблемные вопросы

- ❖ Чем обусловлена необходимость развития мелкой моторики у дошкольника?
- ❖ Как более эффективнее использовать игры и игровые упражнения во всех логопедических занятиях?
- ❖ Чем разнообразить задания, чтобы избежать у детей утомляемости и повысить их интерес к занятиям?



Участники проекта

Воспитанники
Воспитатель+ логопед

Родители



Объект проекта

процесс развития речи детей дошкольного возраста.

Предмет проекта:

средства развития речи у детей дошкольного возраста
через формирование мелкой моторики рук



Цель:

выявить и опробовать на практике средства развития речи у детей дошкольного возраста



Задачи:

РАЗВИВАЮЩИЕ:

Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

Стимулировать речевое развитие, психические процессы через тренинг движения пальцев рук детей, зрительное и слуховое восприятие.

Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, творческую активность.

Укреплять мелкую мускулатуру пальцев, тренировать тонкие движения пальцев рук.

Развивать навыки ручной умелости.

ОБУЧАЮЩИЕ:

Упражнять в выполнении различных заданий, направленных на развитие мелкой моторики.

Обогащать опыт детей различными сенсомоторными впечатлениями.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ❖ Заинтересованность родителей в результатах коррекционной работы.
- ❖ Подборка и разработка специальных заданий.
- ❖ Интерес детей к занятиям.



Продукт проекта:

- Перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук в средней группе «Капитошки».
- Карточка пальчиковых игр.
- Карточка консультаций для родителей.
- Уголок по сенсомоторному развитию детей 4-5 лет.
- Изготовление игр и пособий для развития мелкой моторики.
- выставка «наш веселый язычок».
- материал в уголок сенсомоторного развития (штриховки, трафареты, дорисовки)

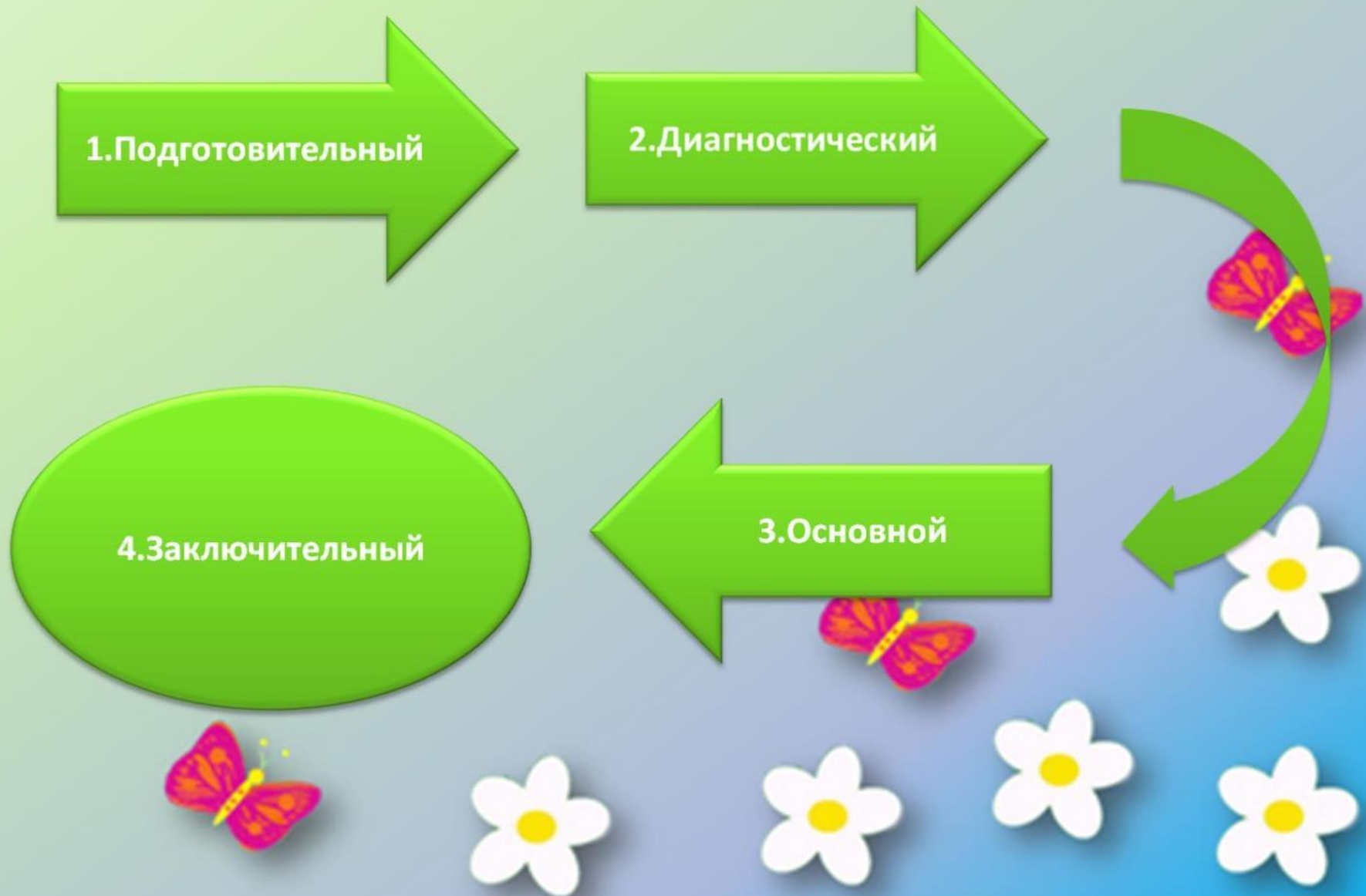


ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- у детей сформируется высокий уровень развития мелкой моторики руки, обеспечивающий успешное обучение письму в 1-ом классе.
- Повысится уровень развития речи, мышления, воображения, памяти.



Этапы проекта



Подготовительный этап

- Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте.
- Подбор и изучение психолого - педагогической литературы по теме влияние сенсомоторных игр на развитие речи детей
- Выявление уровня развития мелкой моторики у детей.
- Определение предполагаемых результатов проекта.
- Изготовление игр – пособий для развития мелкой моторики рук.
- Поиск новых методов и приемов для развития речи детей с применением сенсомоторных игр.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СРОК ИСПОЛНЕНИЯ

- Подбор и изучение методической литературы по данной теме. 10-20 ноября 2016 года
- Составление перспективного плана работы по развитию мелкой моторики рук на основе тематического планирования с подбором материала:
- логоритмические упражнения;
- игры и упражнения с различными предметами и материалами;
- пальчиковые игры;
- упражнения с элементами театрализованной деятельности с использованием пальчикового театра до 25 ноября 2016 года
- Пополнение предметно-развивающей среды (массажные коврики, шестигранные карандаши, мячики для самомассажа, схемы для составления рассказов) ноябрь
- Составление картотеки пальчиковых игр на развитие мелкой моторики. ноябрь
- Подбор консультативного и информационного материала для родителей.



Диагностический этап

Программные мероприятия	Цель	Сроки
Обследование детей.	Выявление уровня развития мелкой моторики.	1-2 недели сентября
Входной диагностический контроль.	Зафиксировать и проанализировать особенности развития мелкой моторики на начало учебного года.	3 неделя сентября
Анкетирование.	Выявление компетентности родителей по данной проблеме.	3 неделя сентября

Основной этап

Фронтальные занятия	Цель	Сроки
Самомассаж, пальчиковая гимнастика.	Овладение приемами самомассажа	В течение всего срока обучения
Игры с палочками, спичками, природным и бросовым материалом Игры с прищепками. Работа с трафаретами.	Тренировка пальцев рук; через тактильные ощущения добиваться эмоционально-положительной реакции детей, развитие внимания, воображения.	В течение всего срока обучения
«Четвертый лишний», «Чего не стало?» (штриховка). «Составь предмет» (разрезные картинки)	Развитие внимания, мышления, воображения.	В течение всего срока обучения
Печатание, дорисовывание, обведение, штриховка (букв).	Формирование грамматических категорий; развитие мышления, логики, внимания, графических навыков.	В течение всего срока обучения

Заключительный этап

Диагностика

Результаты
исследования

Презентация
проекта



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ



■ речь с улучшением

■ речь в норме



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ❖Повысилась эффективность коррекционно-логопедической работы.
- ❖Сократились сроки в процессе постановки и автоматизации звука.
- ❖Практически в полном объеме воспитанники овладели навыками самомассажа кистей рук.
- ❖Значительно расширился и обогатился словарь.
- ❖Наблюдается положительная динамика в формировании грамматических категорий.
- ❖Сформировались условия для последующего овладения навыком письма.
- ❖Повысилась мотивация к процессу обучения



Приложения:



Эти упражнения позволяют пальчикам обрести необходимую гибкость и чувствительность. Что, безусловно сказывается на развитии речи



Эти упражнения позволяют пальчикам обрести необходимую гибкость и чувствительность. Что, безусловно сказывается на развитии речи



Изю дня в день ,проводя подобные занятия, не перестаешь удивляться, как скоро они приносят видимые результаты. С каждым днем маленький человечек все лучше и лучше начинает двигаться и говорить. И еще, подобные занятия приносят огромное удовольствие и детям и нам, взрослым.



Таких упражнений великое множество. И незаметно для нас, эти занятия плавно перерастают в увлечение. Не проходит дня, чтоб детки сами не захотели поиграть с пальчиками. Незаметно для себя усложняя упражнения. Поэтому развитие мелкой моторики рук и считается одной из самых важных составляющих развития речи ребенка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

