

Проект урока литературного чтения во 2 классе

Тема: «Русские народные загадки»

Цели и задачи:

формировать у учащихся универсальные учебные действия:

личностные (самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация):

- Воспитывать внимательное отношение к слову, доброжелательное отношение между учащимися при работе в группе;
- Формировать чувства прекрасного на основе художественных текстов.

познавательные (работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций):

- Расширить знания детей о жанре устного народного творчества «загадка»;
Сформировать представление и разработать схему построения загадки.

регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
Организационный момент.	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.	Личностные УУД: - осознанность учения
Проверка домашнего задания.	<p>- Ребята, подумайте, какие слова пропущены в предложениях.</p> <p>мудрость</p> <p>В пословицах и поговорках заключена...(народная)(мудрость)</p> <p>Пословица имеет...(поучительный) смысл.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков к пословицам. 2. «Озвучивание» пословиц и объяснение их смысла. <p>- Чьи работы вам показались самыми интересными? Почему?</p> <p>Вывод: Чтобы проиллюстрировать пословицу, нужна выдумка, фантазия, мудрость.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие доброжелательности к людям <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность

**Актуализация
знаний.**

**Постановка
учебной
цели.**

**I. Побуждающий к проблеме
диалог.**

- Что такое загадка? (Ответы
детей)

- Какова задача жанра
«загадка»? (Чтобы отгадывать
задуманный предмет.)

- А зачем надо уметь отгадывать
загадки? (Для игры. Это
интересно.)

- Какие загадки вы знаете?
(Ученики загадывают
известные им загадки,
остальные отгадывают.)

- Тот, кто хорошо научится
отгадывать загадки, какими
качествами будет обладать,
каким станет? (Умным,
сообразительным.)

- Тема урока: «Русские
народные загадки».

**Познавательные
УУД:**

- осознанное
построение
речевого
высказывания

Личностные УУД:

- учебная
мотивация

II. Целеполагание.

- Ребята, ваша цель на уроке. (Ответы детей)

Моя цель...

III. Планирование деятельности

1. Разработать схему построения загадки.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

Изучение нового материала.

I. Рассказ учителя о загадках.
Загадка – это жанр устного народного творчества. Есть народные загадки. Они появились много столетий назад. Есть литературные, их сочинили писатели и поэты. О них мы будем говорить на следующем уроке.

Само название жанра «загадка» происходит от слова «гадати» - думать, рассуждать. «Гадание» - выяснение чего-то скрытого, затемнённого. Загадку широко использовали как испытание мудрости и в жизни и в сказках. Главное, чтобы человек свою смекалку испытал, лишний раз вокруг себя оглянулся – пусть видит, в каком интересном мире живёт. Для ребёнка мир всегда полон таинственности, ему ещё многое предстоит отгадать. Загадка – это «задача», которую надо решить. В загадке даётся описание предмета, его главных черт.

Коммуникативные УУД

-слушать и
понимать речь
других

II. Чтение авторского текста (стр.43)

- Что предлагают Афанасий и Саша? (Отгадывать загадки.)

III. Игра – соревнование «Кто больше отгадает загадок».

Читает учитель. Кто отгадает больше загадок, получает медаль «Классный мудрец».

Познавательные УУД:

- смысловое чтение
- анализ объектов

Личностные УУД:

- самооценка

Физкультурная минутка		Личностные УУД: -ценностное отношение к своему здоровью
Добывание новых знаний.	I. Постановка проблемы. -Как строиться загадка? -Работая с текстом учебника, сформулируйте принципы построения загадки. - Прочитайте загадку. - Как вы догадались, что речь идёт о зайце? (Даётся описание: размер, цвет и характерные действия зайца.)	Познавательные УУД: - смысловое чтение; -поиск и выделение необходимой информации; -Анализ объектов с целью выделения признаков

I. Исследовательская работа

- Найдите ещё загадку описательного характера. (Про волка.)

Вывод 1: Загадка строится по принципу описания предмета.

Признаки предмета: внешний вид, действие, свойства, часть предмета, материал и т. д.

- Относится ли к этой группе загадок загадка про снег? (Нет. В ней говорится всё о снеге: как он рождается, из чего он, какие свойства имеет.)

- Найдите похожие. (Про ель и сосну, про подсолнух.)

Вывод 2: Загадка строится по принципу составления «биографии» предмета.

- Прочитайте первую загадку. (Про морозный узор на окне.)

- Как вы догадались, о чём она? Какой литературный приём в ней используется? (Сравнение.) Что с чем сравнивается? Почему?

В данной загадке действительно утверждается, что морозный узор похож на белый лес.

Вывод 3: Загадка строится по принципу утвердительного сравнения (простого сравнения).

- Посмотрите, как составлена загадка про книгу:

Не дерево, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает.

- Какова особенность построения данной загадки? (В такой загадках сравниваются два предмета. У этих предметов есть общие качества, но есть и главное различие.) Какую частицу она имеет в своём составе? («Не».) Какое значение она имеет? (Отрицательное.) В загадке содержится отрицание того, что загадываемый предмет похож на ...

- А где в учебнике похожая загадка? (Про эхо.) Отгадывать такие загадки сложнее.

Вывод 4: Загадка строится по принципу отрицательного сравнения.

- Что общего у загадок про блин и про чернила? (Загадки составлены в форме вопроса. Чаще в таких загадках раскрывается одна, главная сторона предмета.)

Вывод 5: Загадка строится в форме вопроса.

Познавательные УУД:

- смысловое чтение;

- поиск и выделение необходимой информации;

- Анализ объектов с целью выделения признаков

Коммуникативные УУД:

- учёт разных мнений и умение обосновать собственное

<p>Подведение итогов исследования</p>	<p>Ребята, давайте повторим принципы построения загадки.</p> <p>Принципы построения загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По принципу описания предмета. 2. Составление «биографии» предмета. 3. Как утвердительное или отрицательное сравнение. 4. В форме вопроса. <p>- Как вы думаете, зачем мы исследовали построение загадок? (Чтобы самим уметь их составлять.)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- построение логической цепи рассуждений</p>
<p>Физкультурная минутка</p>		<p>Личностные УУД:</p> <p>-ценностное отношение к своему здоровью</p>

<p>Творческое задание (работа в группах)</p>	<p>1. Подготовка к творческому заданию</p> <p>1. Чтение авторского текста вслух и комментирование. (стр. 46-47)</p> <p>- Почему Афанасий не смог отгадать Сашину загадку? (Саша перечислил не самые главные признаки. Такие же признаки есть и у других предметов.)</p> <p>Вопросы после чтения:</p> <p>-Как правильно придумать загадку?</p> <p>2. Составление алгоритма построения загадки, используя материал учебника</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- установление причинно-следственных связей</p>
	<p>Алгоритм построения загадки.</p> <p>1. Загадать предмет.</p> <p>2. Выделить признаки.</p> <p>3. Выделенный признак надо сравнить со схожим признаком другого предмета.</p> <p>-Какие признаки сахара перечислены у Б.Заходера?</p> <p>- С чем сравнивает он первый снег? Но какое отличие у мух и снега?</p>	<p>-структурирование знаний</p>

1. Упражнение в придумывании загадок.

Вывешивается изображение снега.

- Попробуем сочинить загадку о снеге с утвердительным или отрицательным сравнением.

- Перечислите наиболее яркие признаки снега. (Белый, пушистый, мягкий, ровный.)

С чем можно сравнить снег? Какие еще предметы обладают такими признаками? (белый, как сахар; пушистый, мягкий, как подушка, перина, пух, облако; ровный, как скатерть, покрывало, одеяло и т.д.)

1. Сочините свою загадку, применяя один из видов сравнения (по выбору).

Прослушивание загадок, сочинённых детьми. Анализ загадок. Определяется загадка – победитель. Оценивание творчества детей.

Регулятивные УУД:

- проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные УУД:

- адекватное реагирование на трудности;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости

<p>Итоги урока</p>	<p>Назовите тему урока. (Русские народные загадки.)</p> <p>- Чему научились? (Определять принципы построения загадки, сочинять загадки.)</p> <p>- К какому выводу пришли? (Загадка испытывает ум и учит думать.)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Я понял, что...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>На следующем уроке мы...</p> <p>Молодцы! Вы сегодня замечательно поработали на уроке. Я довольна вами.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- самооценка;</p> <p>- осознанность учения;</p> <p>- адекватное реагирование на трудности.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание в тетради на стр. 37 (2). 2. Придумать загадку самостоятельно. 	

Спасибо за внимание!