

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25»

# ПРОЕКТ «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»



Воспитатель:  
Евстигнеева Елена  
Игоревна

г. Арзамас

---

Вид проекта: познавательно-творческий

Состав участников: групповой

Срок реализации: среднесрочный, январь-май 2015г.

Характер содержания проекта: ребенок-взрослый

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

---

- Повысить интерес к школе и сформировать у детей старшего дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

---

- Формирование у детей правильного представления о школе;
- Способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;
- Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
- Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- Тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
- Ознакомление родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроения детей на «школьную позицию».

# ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

---

- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;
- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- Единство содержания форм и методов работы;
- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
- Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности.

# ИТОГИ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ:

---

- Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы;
- Накопление большого багажа знаний о школе;
- Снижение тревожности и у детей, и у родителей;
- Изменение мотивации детей к школьному обучению.
- Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе;
- Методические подборки занятий для детей, консультаций для родителей, художественной литературы школьной тематики.



Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Знают, что такое школа, школьные профессии, чем занимаются ученики, правила поведения в школе, умеют использовать в речи некоторые школьные термины, решать конфликтные ситуации.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, составляют описательный рассказ.

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности и	Осуществляемая детьми деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Игровая  Восприятие художественной литературы	<p>Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.</p> <p>С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого, запоминают содержание произведения. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения.</p>



Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
	Продуктивная	<p>Рисуют предметы разной формы соотнося пропорции деталей и пространственные признаки, подбирают цвет для изображения настроения, времени года, суток, создают композиционный рисунок, используя вырезанные изображения.</p> <p>В индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности.</p> <p>Самостоятельно создают индивидуальные художественные образы, в различных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.</p> <p>Раскрашивают, не выходя за контур рисунка, полностью закрашивают изображение.</p>

# ХОД ПРОЕКТА

---

## **1 этап**

Цель: формирование интереса к выполнению проекта, уточнение задач проекта; обучение передачи в рисунке интерьера школы.







---

## **2 этап**

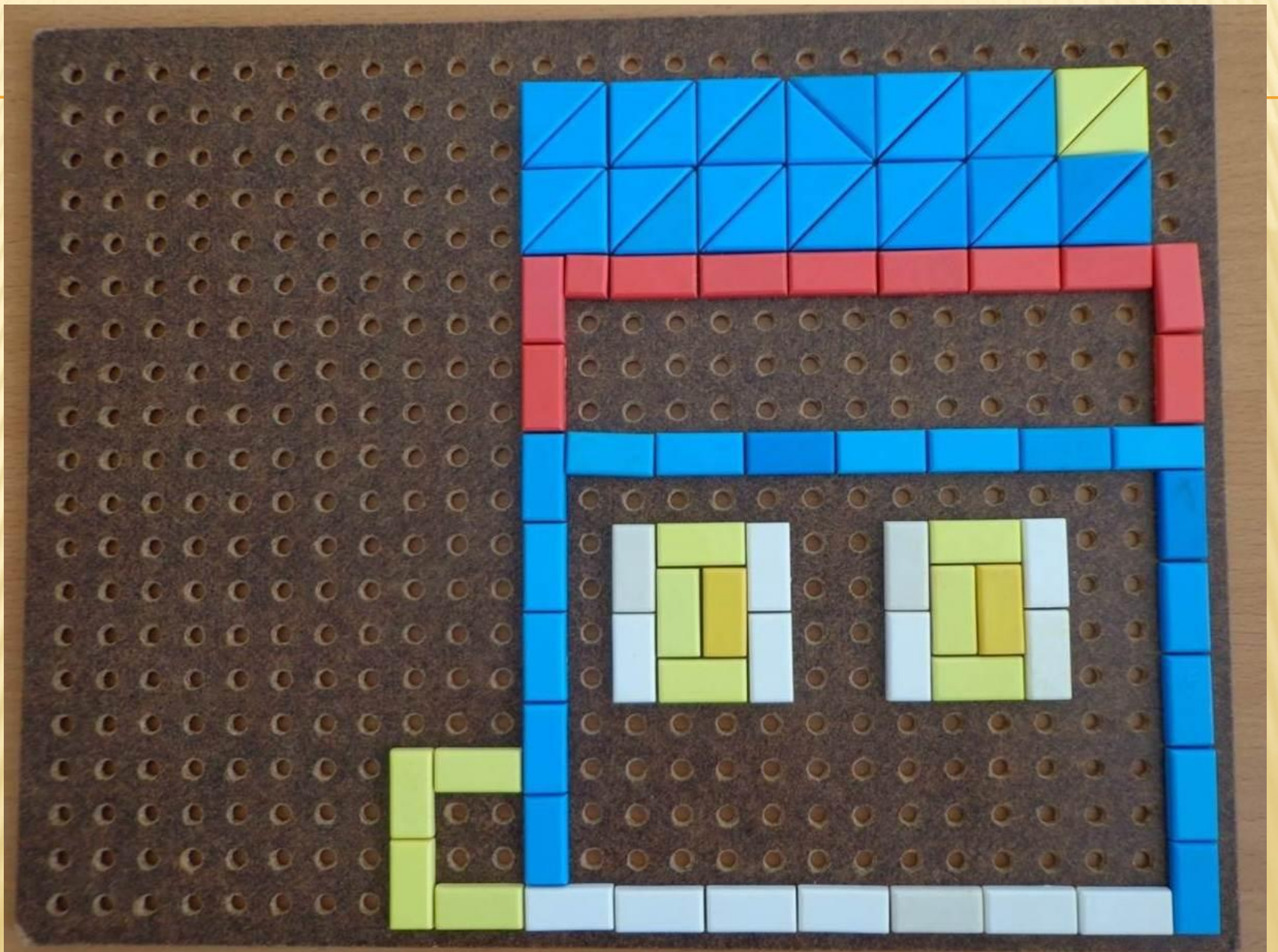
**Цель:** упражнение в составлении рассказа, развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции от посещения «Школы будущего первоклассника».













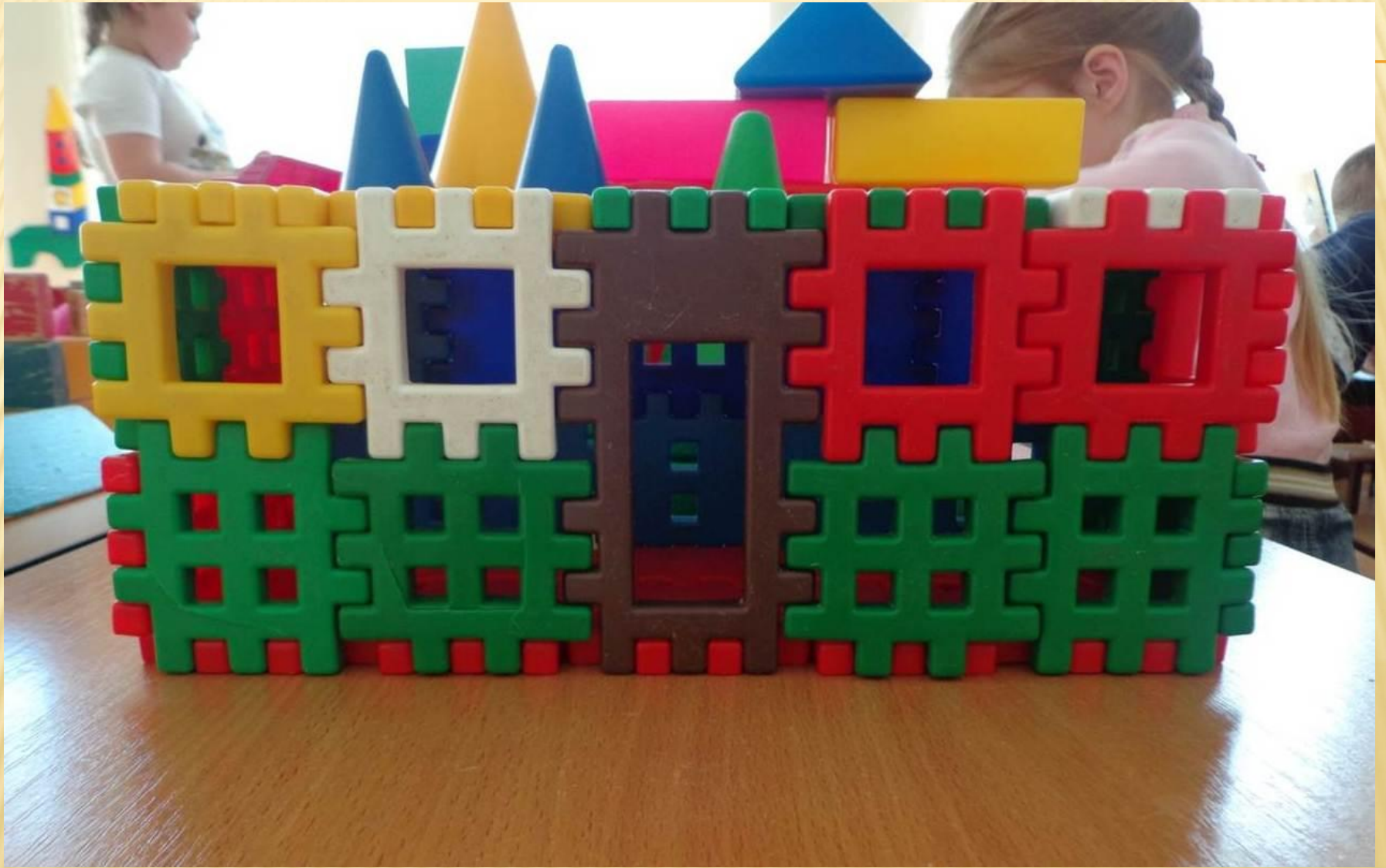
















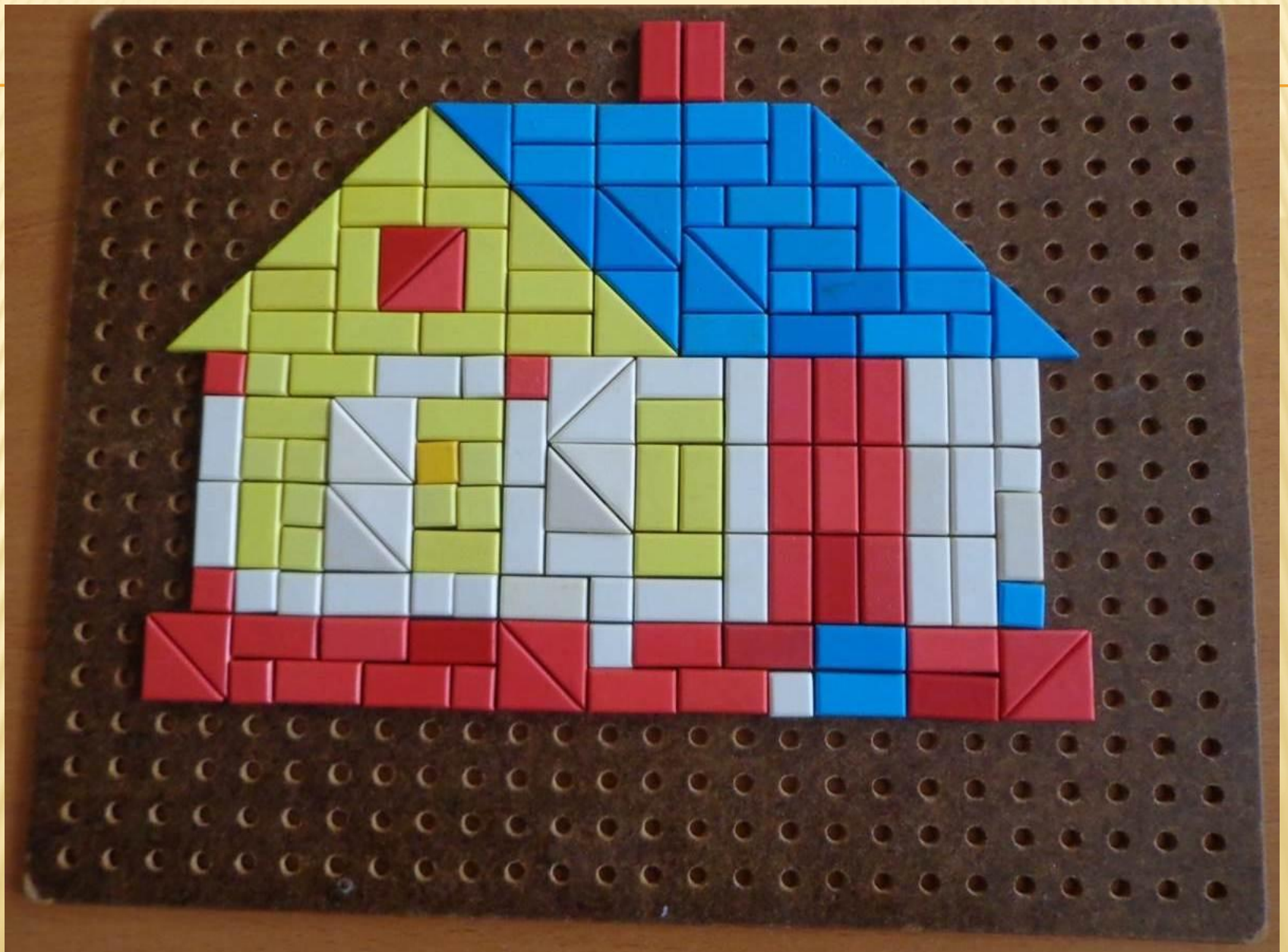














---

## **3 этап**

**Цель: обобщение знаний о школе, развитие связной речи, умения слушать и выделять смысл произведения.**



---

## 4 этап

Цель: создание условий для приобщения к устному народному творчеству, развития речи, изучения *Декларации прав человека*, расширения знаний об окружающем мире.

---

## 5 этап

Цель: развитие связной речи; закрепление умения классифицировать предметы; расширение знаний об окружающем мире.

---

## 6 этап

Цель: развитие творческих способностей, воображения.

## 7 этап

Цель: расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи.

## 8 этап

Цель: развитие мелкой моторики, интереса к художественной литературе.









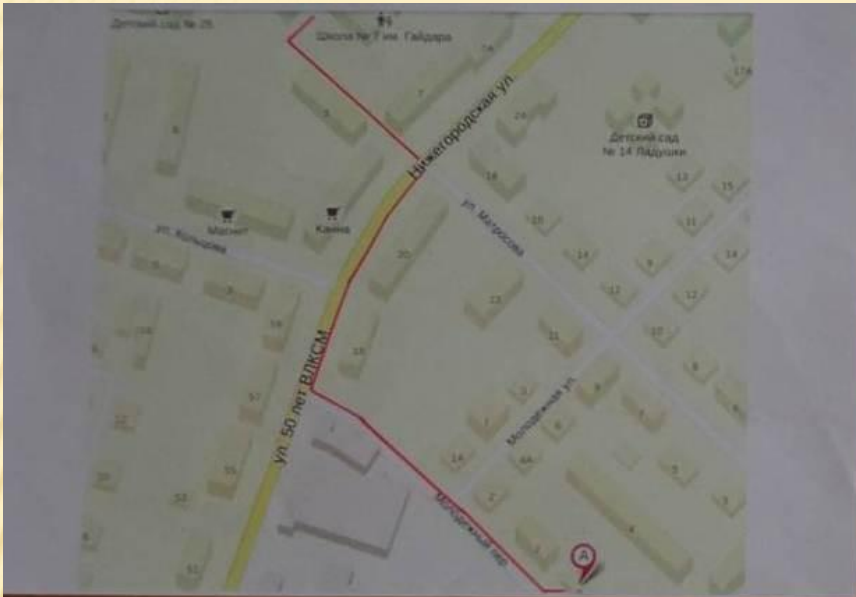


---

## 9 этап

Цель: развитие пространственного мышления, расширение географических представлений.





---

## **10 этап**

Цель: развитие мелкой моторики, познавательной активности; расширение знаний об окружающем мире.









---

## 11 этап

Цель: создание позитивного отношения к обучению в школе, помощь в школьной адаптации; обучение составлению рассказа; развитию творческой инициативы.

## 12 этап

Цель: обобщение полученных знаний и опыта.