

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗАВОДОУКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»**

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К  
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА»**

**ПОДГОТОВИЛА:  
ВОСПИТАТЕЛЬ  
МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА АРТЕМЬЕВА**

# ПРОЕКТ РАЗМЕЩЕН НА САЙТЕ ПЕДАГОГА

<https://nsportal.ru/artemeva-marina-valerevna>



**«Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития»**

*Д.В.Менжерицкая*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

в связи с переходом в другую группу перед воспитателями встал ряд проблем:

- предметная среда не в полной мере отвечает возрастным требованиям по ФГОС;
- в группе не в полной мере представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий;

У детей дошкольного возраста ведущий вид деятельности – игра, поэтому одним из важнейших условий реализации ФГОС в своей группе мы выбрали организацию предметно-развивающей среды по сюжетно-ролевой игре в группе и дома, как мощного фактора развития интегративных качеств ребенка, направленных на гармоничное развитие и саморазвитие детей.

## *Участники проекта*

дети младшей группы  
«Любознайки»,  
воспитатели,  
родители.

## *Вид проекта*

долгосрочный, творческий,  
групповой.

## *Срок реализации проекта*

Сентябрь 2017 -май 2018



## ***ЦЕЛЬ ПРОЕКТА***

Содействовать развитию у детей игровых умений и навыков, которые позволят им развёртывать самостоятельную творческую сюжетно-ролевою игру как индивидуальную, так и коллективную в группе детского сада и в домашних условиях.

## *ЗАДАЧИ*

- Содействовать развитию игры как формы, в которой ребёнок переходит к передаче отношений в мире взрослых;
- Организовать развивающую среду, способствующую полноценной игровой деятельности по сюжетно-ролевым играм.
- Формировать предпосылки к овладению умением обозначить свою роль, увеличению количества игровых действий, чтобы появилась ролевая речь, а логика и характер игровых действий ребёнка всё чаще определялись бы взятой на себя ролью.
- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Обогащать опыт родителей по применению сюжетно-ролевых игр с ребёнком дома.

## *ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*

- повышение уровня собственной профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС;
  - создание вариативного проекта современной предметно-развивающей среды в условиях возрастной группы для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- оптимизация игрового пространства;
- систематизация и упорядочение накопленного материала;
- рациональное размещение оборудования в условиях группы;
- умение создавать пространство, удовлетворяющее потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка в группе;
- проведение открытых занятий, мастер-классов для коллег и родителей.

# *ПЛАН РАБОТЫ*

## *Подготовительный этап*

- анализ игровой среды группы в соответствии с возрастом детей;
- составление перечня необходимого игрового оборудования;
- избавление от лишних игрушек, которые мы отдадим детям раннего возраста;
- изучение литературы;
- подбор диагностического материала.

## *Ожидаемый результат:*

*совершенствование  
аналитических умений детей*



«На приеме в детской поликлинике»





# СЕРТИФИКАТ

ВРУЧАЕТСЯ

УЧАСТНИКУ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЫСТАВКИ  
ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ

**'Организация развивающей  
предметно-пространственной среды'**

воспитателю  
Детского сада 'Светлячок'  
Артемьевой Марине  
Валерьевне

Председатель  
комитета образования



Марченко Л.В.

г. Заводоуковск  
2018г.



# ***ПЛАН РАБОТЫ***

## ***Основной этап***

- пополнение предметно-пространственной среды группы;
- создание из сообщества инициативных родителей творческую лабораторию для совместного изготовления и пополнения атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- участие в конкурсе «Мастерская игры» с привлечением родителей (законных представителей);
- организация мастер-класса для родителей «Вместе весело играть»;
- создание картотеки сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста;
- оформление консультативного материала для родителей по теме проекта.

## **Ожидаемый результат:**

***организация предметно-развивающей среды;  
создание материальной базы методического обеспечения проекта***



**«Торговый центр»**

**«Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых»**

*Я.Корчак*





«Уютный дом»



«Готовим обед для гостей»



**Самостоятельная творческая сюжетно-ролевая игра в домашних условиях**



«Салон красоты»



«Пограничники»

## АТРИБУТЫ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР







## ***ПЛАН РАБОТЫ***

### ***Заключительный этап***

Анализ работы по организации предметно-развивающей среды в рамках сюжетно-ролевой игры в группе и дома.

Обобщение и трансляция опыта работы.

### ***Ожидаемый результат:***

***сравнение показателей освоения образовательной программы воспитанниками, развитие самооценки профессиональных качеств воспитателя***



«Маленькие хозяйшкИ»

# Диагностика на основе технологии О.В. Солнцевой

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Способность отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразное содержание:**

-Отражает в сюжете бытовые действия или трудовые процессы взрослых.

**Наличие и особенности ролевого поведения :**

-называет свою роль,  
-называет роль партнера вовремя игры,  
-вступает в ролевой диалог с воспитателем.

**Способен к использованию действий игрового замещения:**

-использует предметные игровые действия,  
-использует действия с предметами –заместителям.

**Способен к использованию действий игрового замещения:**

-использует предметные игровые действия,  
-использует действия с предметами –заместителями.

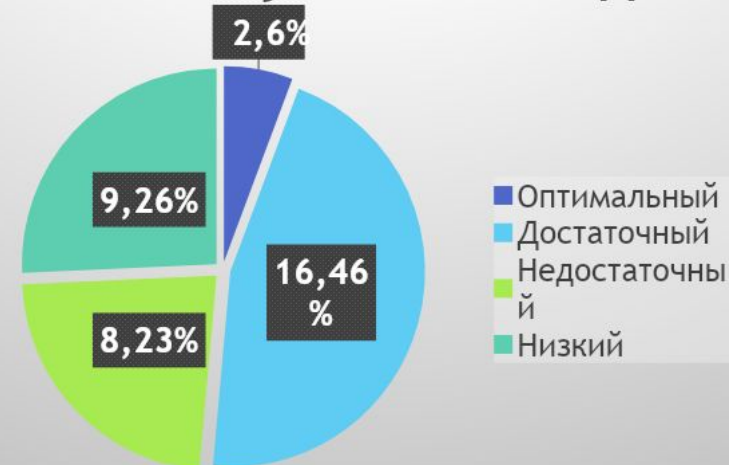
**Способность создавать обстановку для игры:**

-выбирает необходимые игрушки и предметы,  
-замещает недостающие предметы другими

**Способность к игровой коммуникации:**

-проявляет доброжелательность в игровом общении с партнерами.

## Начало учебного года



## Конец учебного года



**В группе – 35 детей**

## *ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ*

- систематически проводить анализ состояния развивающей среды с целью приведения ее в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями;
- пополнение, обновление развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- индивидуализация среды: учёт интересов и склонностей каждого ребёнка;
- динамичность построения развивающей среды;
- привлечение родителей к созданию развивающей среды;



«Весёлое чаепитие»

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Н.В. Краснощекова. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников.**

**Н.Ф. Комарова. Комплексное руководство ролевыми играми в детском саду.**

**А.А. Усова. Роль игры в воспитании детей.**

**Д.В. Менджерицкая. Воспитателю о детской игре.**

**С.В. Шмакова. Учимся, играя.**

**О.В. Солнцева. Дошкольник в мире игры.**