

ПРОЕКТ:
**«ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ,
ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Подготовила:
Старший воспитатель
ГБОУ Школа №1947
Артюхова М.Е.

- ❖ *Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по дополнительному образованию в кружках.*
- ❖ Вариативная часть программы (20 %) направлена на поддержку областей основной части программы.
- ❖ При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.



Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного экологического и эстетического воспитания, которое обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой деятельности.

```
graph TD; A(Приоритетное направление) --> B(Познавательно-речевое направление); A --> C(Художественно-эстетическое направление);
```

Приоритетное направление

Познавательно-
речевое
направление

Художественно-
эстетическое
направление

Парциальные программы:

□ ПРОГРАММА «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

(А.И. Буренина)

□ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

(С.Н. Николаева)

□ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)



СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Цель воспитательно-образовательной деятельности: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

природа – едина и
многообразна

человек должен
учиться жить в
гармонии с
окружающим его
миром

человек -
неотделимая часть
природы

человек
ответственен за
сохранность
природы



ЗАДАЧИ

Образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемах; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ФОРМЫ

экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

в основе которых
лежит уровень
деятельности детей

МЕТОДЫ

в основе которых
лежит форма
организации
деятельности

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа)

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).



СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КРУЖКЕ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Цель воспитательно-образовательной деятельности: формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.



1. Ребёнок и другие люди - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

2. Ребёнок и природа.

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

3. Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

4. Здоровье ребёнка.

Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача работы педагогов по этому направлению – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

6. Ребёнок на улицах города.

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.





Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому направлению студии «Дружные ребята»

Цель воспитательно-образовательной деятельности: формирование гармоничной, развитой личности в процессе овладения искусством танца, развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства.

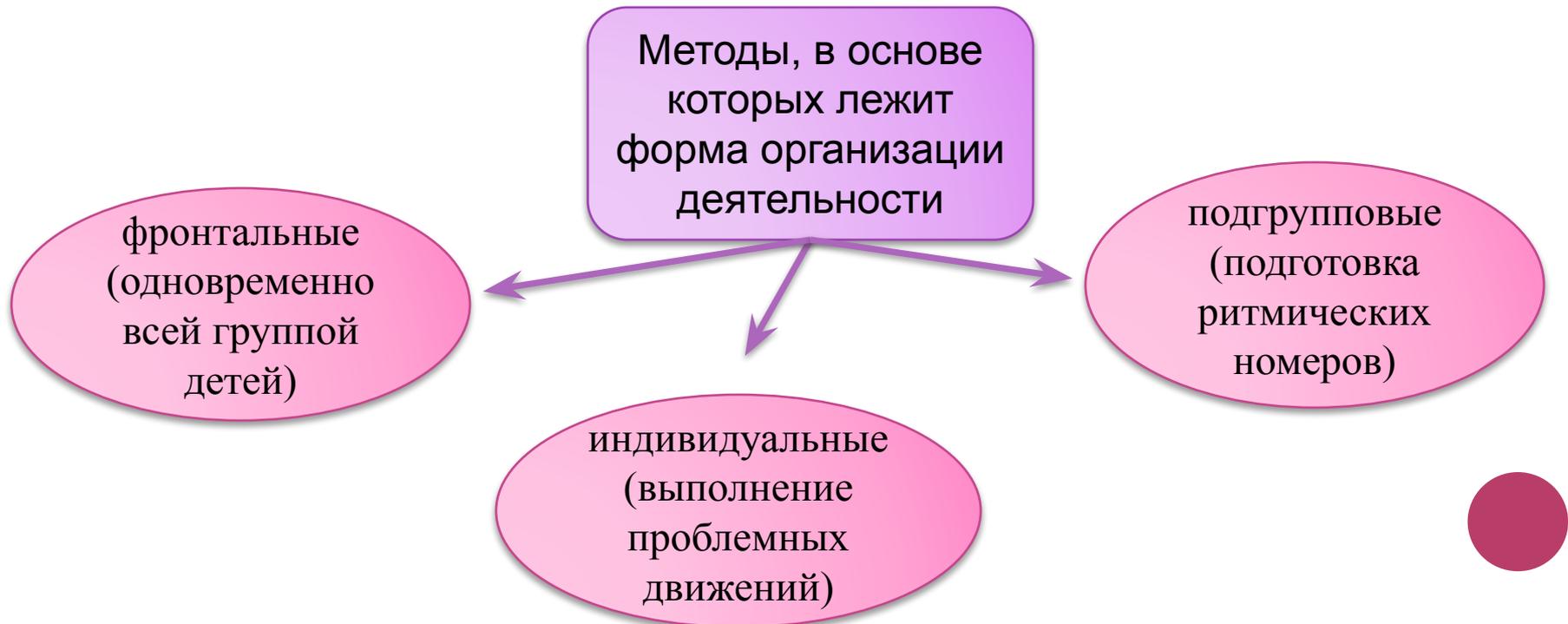
Ритмическая гимнастика для дошкольников позволяет решать следующие **задачи**:

- Формирование основ культуры движений.
- Развитие основных физических качеств.
- Выработка умений владеть телом, укрепление мышц.
- Совершенствование работы дыхательных органов и органов кровообращения.
- Повышение физической работоспособности.
- Формирование красивой осанки.
- Воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой.
- Совершенствование чувства ритма.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Максимальная эффективность занятий может быть обеспечена, если деятельность детей организуется с учетом выполнения принципов систематичности, доступности, активности, сознательности.





ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

ГБОУ Школа
№1947

Городской
методический центр

Детский сад

Центральная детская
библиотека №65
им. В.М. Загорского

ГБОУ СОШ имени Л.
Н. Власенко

