

**МБДОУ «Д/с «Орленок»**

**Проект «Вместе весело  
шагать,  
навстречу друг другу»  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 0.1-0.5. 2016 г.**

**Участники проекта:**

**учитель –дефектолог Никифорова С.Ю., учитель –дефектолог  
Казакова Л.И., воспитатель Петина Е.Г.**

**Родители группы кратковременного пребывания**

---

**Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

---

- Проблема состоит в том, что детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей и детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания.
- Проблема существующих форм взаимодействия с семьей состоит в их чрезмерной регламентированности со стороны детского сада. Поэтому необходим пересмотр информационной политики детского сада, который должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усилению субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

# Цель проекта:

---

- Создание единого коррекционно - образовательного пространства детский сад - семья.
- Для успешной реализации данного проекта за основу взята модель взаимодействия: педагог - дети - родители.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

---

## □ для детей:

1. Формировать у детей представление о семье, ее составе, взаимоотношениях.
2. Способствовать осознанию детьми себя как полноценного, любимого члена семьи.

## □ для родителей:

1. Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности и решения общих задач.
2. Раскрыть творческий потенциал родителей.
3. Возрождать и укреплять семейные традиции.
4. Помочь овладеть родителям специальными коррекционными, методическими и воспитательными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.

## □ для педагогов:

- 1. Развивать социально – профессиональную компетентность и личностный потенциал.
- 2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных и современных форм работы.

# ЭТАПЫ

---

- **I этап – подготовительный** . «Знаете ли вы своего ребенка?» – анкетирование, обработка полученной информации;
  - подбор наглядной агитации;
  - изучение методической литературы;
  - разработка плана совместных мероприятий ( январь)
  
- **II этап – практический**. Он включает в себя мероприятия, направленные на решение конкретной задачи, а именно оптимизации работы МБДОУ и семьи через использование методов активизации родителей (февраль –май)
  
- **III этап – контрольно-оценочный**, включающий анализ эффективности работы с родителями при использовании методов активизации воспитателями и специалистами детского сада( май)

## **Формы работы с родителями:**

- анкетирование;
- консультации;
- просмотр непосредственно образовательной деятельности;
- беседы;
- практикум; тренинги
- информационный лист, памятки, рекомендации;
- совместные мероприятия: праздники, развлечения, конкурсы;
- выставки

# ПЛАН СОВМЕСТИНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Месяц	Вид деятельности	Ответственные
январь	1.«Знаете ли вы своего ребенка?" – анкетирование, обработка полученной информации; 2. Разработка плана совместной деятельности	Воспитатель Дефектологи
	3.Оформление родительского уголка «Игры для сенсомоторного развития детей со сложной структурой дефекта»	Воспитатель Дефектологи Родители
Февраль	Консультации «Домашняя игротека»	Дефектологи
Март	Пополнение развивающей среды в группе « Мастера на все руки»(пособия своими руками). Выставка «Праздник в нашем доме» Информационные памятки и проспекты для родителей («Защита прав и достоинств ребенка», «Развивающая среда в семье», «Играем и развиваемся»)	Родители Воспитатель Дети Дефектологи Воспитатель Дефектологи
Апрель	Пальчиковый игротренинг «Развитие мелкой моторики»	Дефектологи Воспитатели
Май	Итоговое мероприятие: досуг с участием родителей «Разноцветный калейдоскоп» (май) Рекомендации по изучению родителями специальной литературы ; демонстрация приемов работы с ребенком ( в течении проекта)	Дети Воспитатель Дефектологи Родители

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

- Родители станут активными участниками в коррекционно – развивающем процессе, перестанут отстраняться от работы по развитию и коррекции ребенка , т.к. овладеют необходимой педагогической компетентностью, преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
- Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого образовательного пространства как в саду, так и дома возможно при условии тесного сотрудничества учителя- дефектолога, воспитателя и родителей.



# ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

---

1. Проектный метод в деятельности ДОУ. Москва, 2006
2. Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей»,  
□ Волгоград, 2009
3. Осипова Л.Е. «Работа ДОУ с семьей», 2008
4. Данилина Т.А. «Взаимодействие ДОУ с социумом» - М.: АРКТИ, 2004
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии», 2003
5. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Обруч».
6. Интернет.

# МУДРОСТЬ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

---

- Всякое дитя рождается неученым. Долг родителей есть дать детям учение.
- Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к неправосудию и насильству, как – то: брани, клятвы, драк, всякой жестокости и тому подобных поступков, и не позволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры.
- Во всяком возрасте почитай родителей.
- Дитя родителям оказывает благодарность покорностию и почтением.

□ **Екатерина II Великая**

- 
- Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.

□ **Радищев А. Н.**

- Берись за дело, как следует, и ты получишь хорошие результаты, потому что капля по капле камень долбит, и небольшими ударами можно свалить и дуб, и мышь с терпением и упорством перегрызает корабельный канат.

□ **Франклин Б.**

- 
- Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным.
  - Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.

▣ Пушкин А. С.

- ▣ Без дружбы в семье никакое общение между людьми не имеет ценности.

▣ Демокрит