

**Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№5 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Проект по теме:  
«Волшебница-вода»**

**(средняя группа №11 «Солнечные лучики»)**

**Санкт-Петербург  
2015г.**

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети средней группы, родители воспитанников.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный (07.12.-11.12.2015), исследовательский, творческий.

### **Актуальность**

Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, поэтому, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

**Цель проекта:** формирование представлений детей о воде, о ее свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости ее беречь.

### **Задачи проекта:**

- Расширить знания детей о воде и её свойствах, познакомить детей с круговоротом воды в природе.
- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
- Развивать творческое мышление детей.
- Познакомить опытным путем со свойствами воды. Убедится в процессе экспериментирования.
- Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании).
- Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
- Обогатить запас знаний родителей о влиянии экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

## **Планируемые результаты**

- пополнить, расширить знания детей о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны).
- пополнить, расширить знания детей о роли воды в жизни человека и живых организмов;
- дети узнают, что такое – круговорот воды в природе;
- дети узнают о том, что воду загрязняют, мероприятиях по предотвращению загрязнения;
- дети узнают, кто живет в воде, понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле;
- дети осознают важность воды и будут бережно относиться к воде.

## **Методы и приемы:**

- Словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.
- Наглядный – показ демонстрационного материала, показ образцов, выставка созданных работ.
- Практический – проведение экспериментов по теме проекта.

## **Этапы проекта:**

- Подготовительный
- Основной этап.
- Заключительный этап.

## **Подготовительный этап**

- Определение направленности проекта, целей и задач.
- Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой.
- Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта.
- Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

## **Взаимодействие с родителями.**

- Подготовка консультаций по теме «Вода важна для организма».
- Привлечение родителей к созданию исследовательского альбома.
- Подготовка информационного материала на тему: «Экспериментируем дома».

## **Основной этап**

Проведение непосредственно образовательной деятельности во всех областях по теме проекта.

## **Заключительный этап**

- Показ НОД «Волшебница-вода»
- Опыты с водой.
- Оформление презентации по теме проекта.

**Результат проекта:** Создание исследовательского альбома «Чудесное превращение воды»

НОД (Познавательное развитие) в средней группе: «Волшебница вода»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды

Задачи:

- 1.Познакомить детей с некоторыми свойствами воды;
- 2.Учить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу;
- 3.Развивать речь (подбирать глаголы к имени существительному), воображение и мышление;
- 4.Воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа: игры с водой, чтение стихотворений, потешек о воде, рассматривание изображений реки, ручья, родника, озера, снега, льдин; дидактические игры "Когда это бывает?", "Кто живет в воде?".

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: "Без чего нам ни умыться, ни напиться?" (Без воды.)

- Правильно. А для чего нам еще нужна вода? (Чтобы купаться. Чтобы стирать,
- Молодцы, ребята. Без воды, оказывается, не может прожить никто. Посмотрите:
  - у меня в одном стакане молоко, а в другом - вода. Какого цвета молоко? (Белого.)
  - мыть посуду, готовить кушать, плавать на лодке, ловить рыбу, поливать растения.)
  - А вода? (Никакого, она бесцветная.)
- Я положу ложечку в стакан с водой и в стакан с молоком. Где видно ложечку?  
(В стакане с водой.) - Значит можно сказать, что вода прозрачная, она не имеет цвета. А может вода стать цветной? (Может.)
- Что для этого нужно сделать? (Добавить краску.)
- На столе стоят баночки с водой и краски. Сделайте воду в баночках, расставленных на столах, красной, синей, зеленой. При этом старайтесь аккуратно обращаться со стеклом. Оно может разбиться, и им можно порезаться.  
(Дети добавляют краски в воду.)

- А запах у воды есть? (Дети нюхают воду, убеждаются, что она ничем не пахнет.)
- Я сейчас добавлю в воду кофе. Появился запах? (Появился: вода пахнет кофе.)
- Вода не только может изменить цвет, но и запах. Обыкновенная вода без вкуса - безвкусная. А если в воду добавить соль, сахар, лимон, какой она станет? (Соленой, сладкой, кислой.)
- Итак, мы знаем, какой может быть вода. А что же она умеет делать? (Течь из крана, капать, брызгаться.)
- Правильно. Давайте поиграем. Слушайте меня, хлопайте каждый раз, когда слышите "кап", и выполняйте все, о чем я говорю.

Набежали на небо тучки, спрятали солнышко, и вдруг начался дождик, забарабанил каплями по листьям и траве. Как капли закапали? Капля раз, капля два, Капли медленно сперва -

Кап... Кап... Кап... Дети сопровождают эти слова медленными хлопками.

Стали капли попевать, Капля каплю догонять -

Кап, кап, кап. Хлопки учащаются.

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем.

По В.Канидовой

Дети поднимают руки над головой, имитируя зонтик.

- А теперь давайте все превратимся в капельки. Пошел дождь, капельки упали на землю. (Дети разбегаются в разные стороны.)

- Вдруг стало очень холодно. Капельки, что с вами случилось? (Мы замерзли. Мы превратились в льдинки.)

- Но вот выглянуло солнышко, прогрело - и капельки растаяли. А потом собрались вместе и стали ручейком, который быстро побежал по камешкам, по пригорочкам. (Дети берутся за руки и бегут друг за другом.)

- Без воды невозможно прожить ни людям, ни рыбам, ни животным, ни растениям. И хоть много воды на планете, ее надо беречь.

Родник иссяк, ручей ослаб,

Вода из крана кап-кап-кап.

Мелеют реки и моря.

Не трагьте воду зря, зря, зря.

А то пройдет немного лет -

И нет водицы, нет, нет, нет.

С.Погореловский



Опыт №1 Вода не имеет форму



Опыт №2 Вода растворяя краску приобретает ее цвет



Опыт №3 В воде некоторые вещества растворяются (сахар)