

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 6
«КРИСТАЛЛИК»

Россия, 141613, Московская область, г.Клин, ул. Клинская, д.42 т.9-93-07

ПРОЕКТ

Волшебница вода!

дети дошкольного возраста 5-6 лет
В группе №5 «Цветочек»

Потапенко Н.Е

*Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется.
Мы привыкли, что вода
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться,
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить.*



АКТУАЛЬНОСТЬ

Ребёнку-дошкольнику по своей природе свойственна направленность на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями познаваемой действительности.

Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?» Ребёнок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно даёт детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, происходит на глазах у ребёнка, при осуществлении практических действий. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчёта о результате опыта стимулирует развитие речи.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



РАСШИРИТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О
ВОДЕ, О ЕЁ СВОЙСТВАХ,
УТОЧНИТЬ ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ
ДЛЯ
ВСЕГО ЖИВОГО НА ЗЕМЛЕ

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта
- Систематизировать и расширять представление детей о свойствах воды
- Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость
- Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность при проведении опыта

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

У дошкольников развиваются умения:

- активно познавать окружающий мир;**
- применять разные способы детского экспериментирования;**
- ставить новые вопросы и искать на них ответы самостоятельно;**
- доказательно объяснять полученный результат;**
- формируются предпосылки учебной деятельности.**

Вода волшебная и может быть

ПАР



ГРАД



разной

ТУМАН



ИНЕЙ



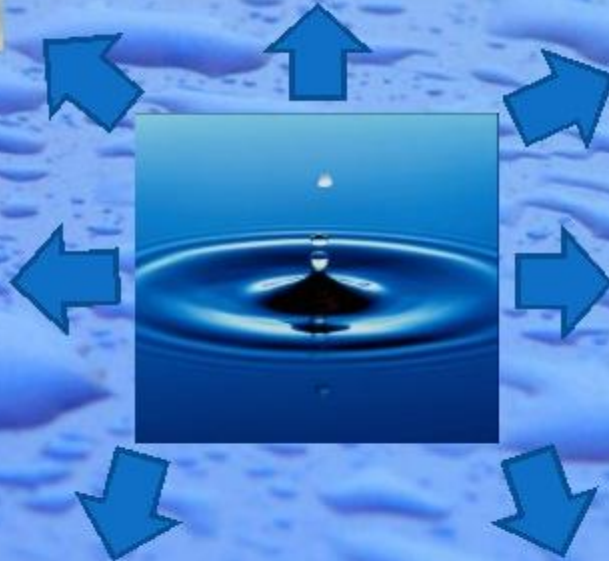
СНЕГ



ЛЁД



РОСА



КОМУ НУЖНА ВОДА?



БЕРЕГИТЕ ВОДУ!



ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ!



Вода прозрачная

Опыт

№1



Цель: познакомиться с таким свойством воды как - прозрачность

Материал: стакан с водой, стакан с молоком.

Передо мной молоко и вода, в стаканчике с водой я вижу палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

У воды нет запаха

Опыт

№2



Цель: узнать, есть ли запах у воды?

Материалы: стаканы с водопроводной водой

Я понюхал воду чтобы определить она пахнет или не пахнет. Сначала мне показалось что вода очень приятно пахнет. Потом я убедился, что запаха нет. Однако мне объяснили, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

У воды нет вкуса

Опыт №3

Цель: узнать есть ли у воды вкус?

Материалы: стакан с водой, стакан с соком.

Мне предложили попробовать через соломинку воду и спросили : есть ли у нее вкус?

Мне показалось, что вода очень вкусная. Для сравнения мне дали попробовать сок. Мне объяснили, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Куда делась вода?

Опыт
№4

Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Материал: две мерные одинаковые ёмкости.

Мы налили равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем сделали отметку уровня; одну банку закрыли плотно крышкой, другую - оставили открытой; обе банки поставили на подоконник.

В течение недели мы наблюдали процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей. Количество воды изменилось (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки? (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).



Опыт

Вода - жидкая, может течь и не имеет формы

Цель: Доказать, что вода – жидкая, может течь, не имеет формы

Материалы: Пустой стакан, стакан с водой, сосуды различной формы

Я взял два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и аккуратно перелил воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью. Я переливал воду в сосуды различных форм. Что происходит с водой, какую форму она принимает? Вода принимает форму того сосуда, в который она налита.



Окрашивание воды **Опыт**

№6

Цель: выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, пробирки.

Я выяснил, как можно окрасить воду (добавить краску). Воспитатель предложил окрасить воду. В какой ёмкости краска быстрее растворится? (В ёмкости с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной)



В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются

Опыт
№7

Цель: закрепить понимание того, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.

Материалы: стаканы с водой, песок, сахарный песок.

Я взял два стаканчика с водой. В один из них положил обычный песок и попробовал размешать его ложкой. Что получилось? Растворился песок или нет? Песок в воде не растворился. Взял другой стаканчик и насыпал в него ложечку сахарного песка, размешал его. Вода в стакане осталась прозрачной. Делаем вывод, что одни вещества в воде растворяются, а другие нет.



Лед – твердая вода

Опыт



№8

Цель: знакомиться со свойствами воды

Материалы: лёд, миски

Я взял кубики льда и положил их в стакан. Со временем кубики стали уменьшаться. Что с ними происходит? После того как лёд растаял в стакане осталась вода.

Вывод: лед, снег – это тоже вода. Лёд легче воды, поэтому он плавает. Снег тает быстрее, чем лёд.

Вода может быть газом

Опыт

№9

Цель: знакомиться со свойствами воды

Материалы: Стекланный чайник, вода

Мы вскипятили воду в стеклянном чайнике. Налили в стакан кипяток и накрыли. На крышке образовались капельки - это собирается та самая вода, которая испарилась из стакана!

Вывод: Вода бывает в газообразном состоянии. Это пар.

Воспитатель нам объяснила, что облака, туман – это тоже вода. Туман оседает утром на траве и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода.






Заключение



Таким образом дети узнали очень много нового про свойства воды.

Вода прозрачная, без запаха и вкуса, она превращается на морозе в лёд, в тепле снова становится водой.

Мир огромен! Столько интересного вокруг! Столько предстоит узнать!



Поэтому знакомство с водой ещё только начинается и мы продолжим своё исследование!

