

Проект «Воспитание гуманных чувств дошкольника через художественную литературу»

воспитателя 1 квалификационной
категории Мягковой Н. В.



Актуальность темы

Гуманность – это качество личности, представляющее собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку.

Одной из задач в формировании личности дошкольника является обогащение его нравственными представлениями и ПОНЯТИЯМИ

Актуальность темы

Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребёнка, его жизненным опытом.

Многочисленные психологические педагогические исследования подтверждают, что именно в дошкольный возраст при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Актуальность темы

В этом плане велика роль художественной литературы. «Книга – это открытие мира». Через книгу ребёнок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, сверстниками, их радостями и неудачами. Художественное слово воздействует на сознание ребёнка, его чувства и поступки. Слово может окрылить и вызвать желание стать лучше.

Цель проекта:

- Воспитание гуманной личности.



Задачи:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.



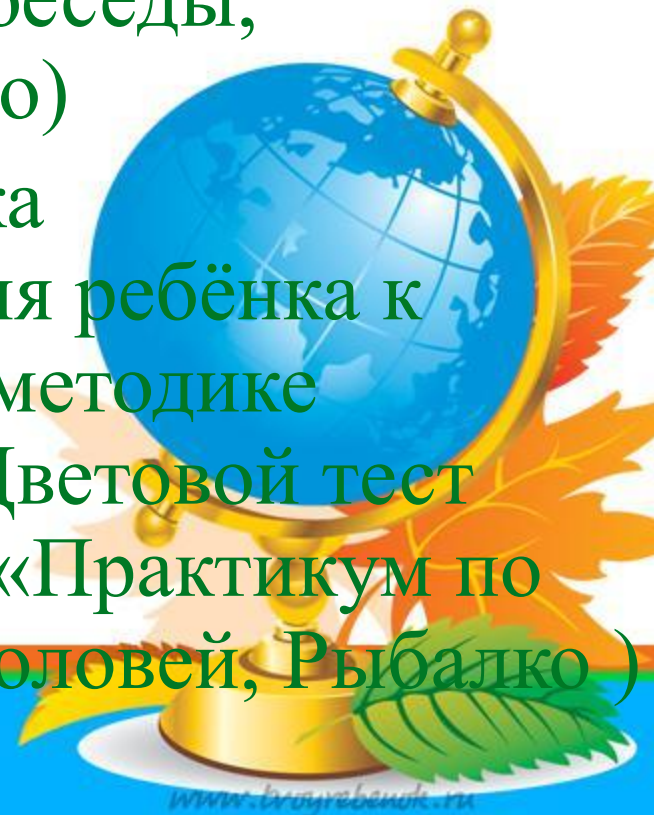
Состав участников:

- дети
- воспитатели
- педагогические работники
- родители



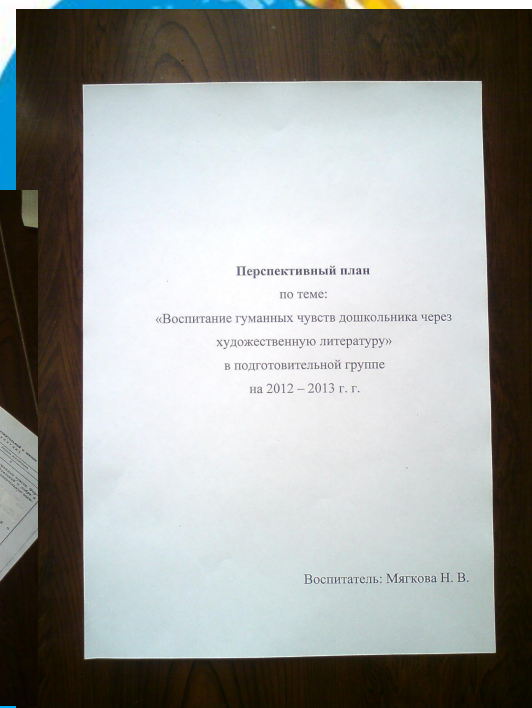
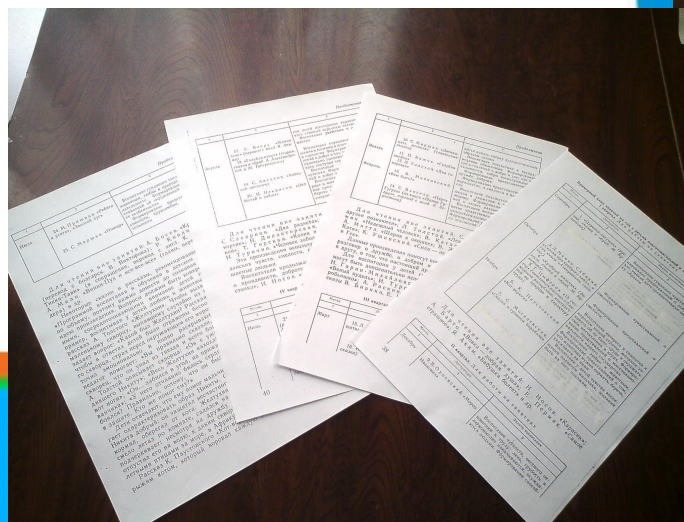
Этапы осуществления:

- Подготовительный (отбор литературы, подбор д/и)
- Практический (НОД, д/и, беседы, художественное творчество)
- Контрольный (Диагностика эмоционального отношения ребёнка к нравственным нормам по методике «Сюжетные картинки», «Цветовой тест отношений». Литература: «Практикум по возрастной психологии» Головей, Рыбалко)



Этапы реализации:

Перспективный план работы с детьми по теме: «Воспитание гуманных чувств дошкольника через художественную литературу»



Используемая литература направлена на воспитание

- Доброты, отзывчивости, чуткости
милосердия
- Скромности уступчивости
- Чувства дружбы, товарищества
- Искренности, правдивости
- Трудолюбия

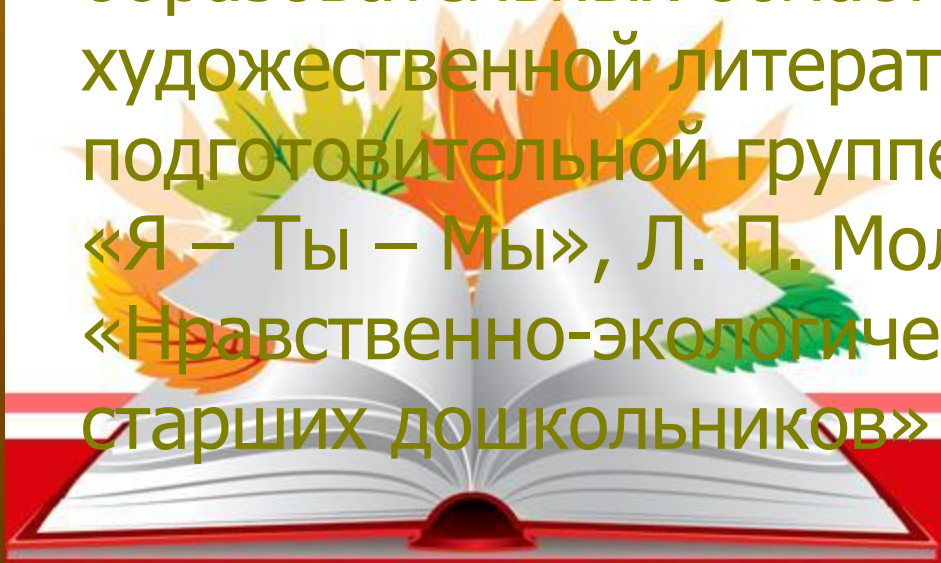


Инструментарий для реализации проекта:

- Д/и: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Зоопарк настроений» и т. д.
- Авторские д/и: «Сундучок волшебных звёздочек», «Оцени поступок», «Наша сказка», «Угадай настроение», «Зеркальный кубик»

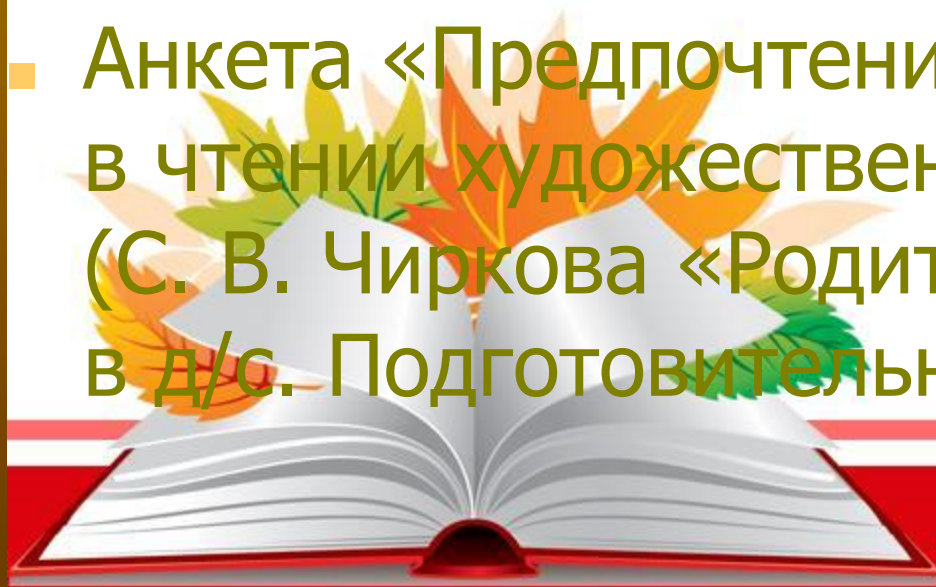


- Методическая литература: Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», «Воспитываем и учим», «Учусь управлять собой»; Т. А. Шорыгина «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание», «Беседы о хорошем и плохом поведении»; Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей. Чтение художественной литературы. Коммуникация в подготовительной группе д/с»; О. Л. Князева «Я – Ты – Мы», Л. П. Молодова «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников»



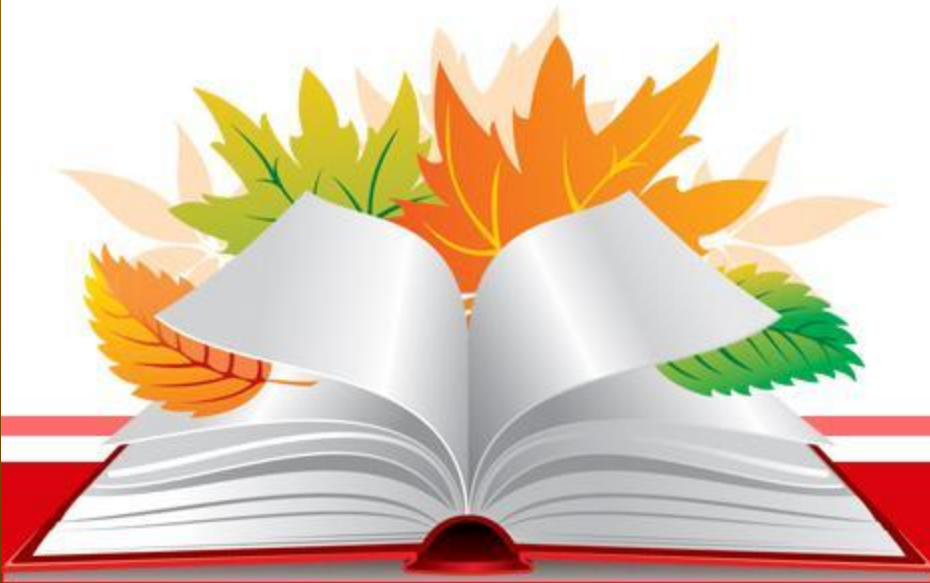
Работа с родителями

- Перспективный план работы с родителями на тему: «Воспитание гуманных чувств дошкольника через художественную литературу»
- Анкета «Предпочтения вашего ребёнка в чтении художественной литературы» (С. В. Чиркова «Родительские собрания в д/с. Подготовительная группа» с 292)



Итоговое мероприятие:

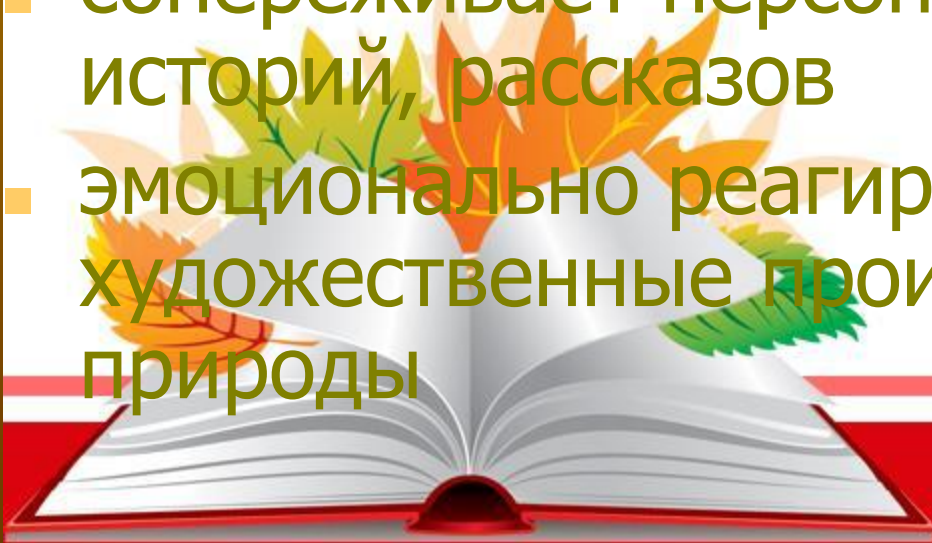
- Развлечение «По дорогам сказок»



Ожидаемые результаты (ФГТ)

Интегративное качество «эмоционально отзывчивый»

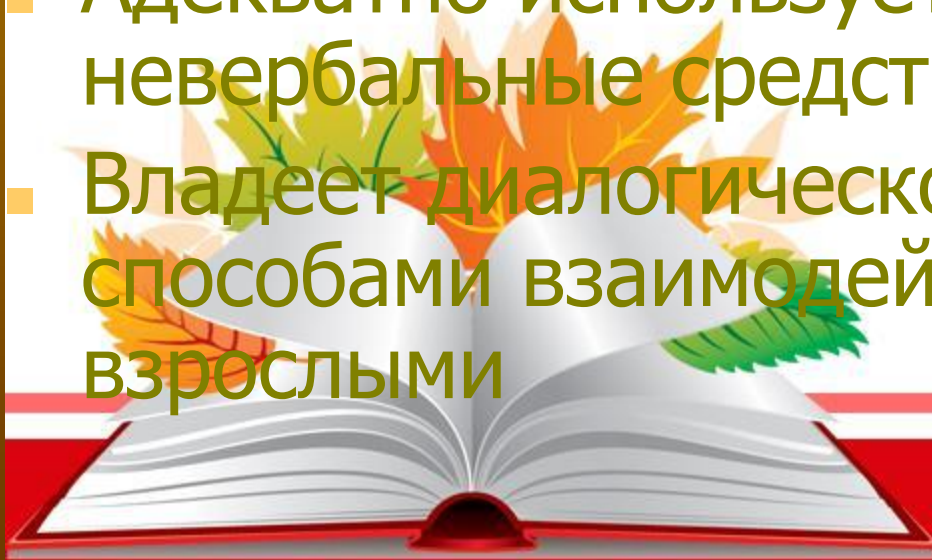
- откликается на эмоции близких людей, друзей
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
- эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы



Ожидаемые результаты (ФГТ)

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

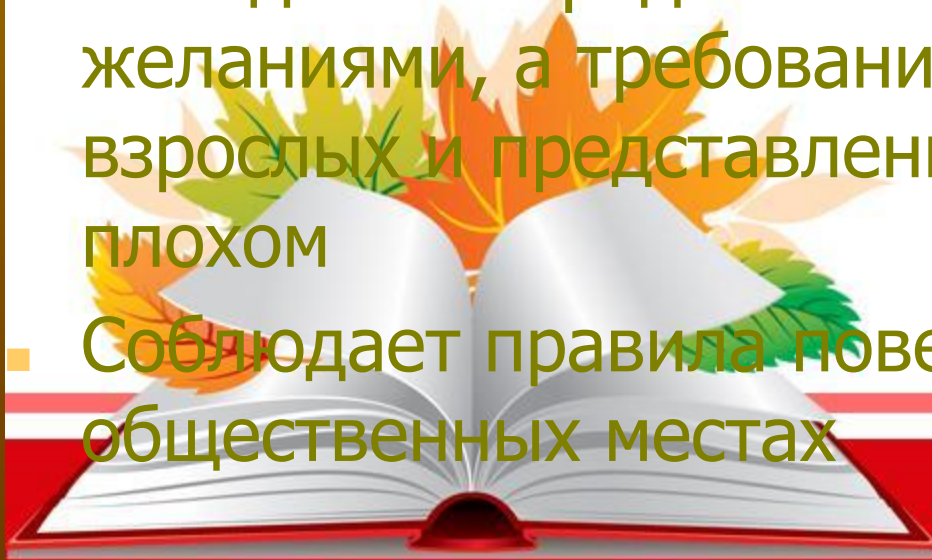
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения
- Владеет диалогической речью и способами взаимодействия с детьми и взрослыми



Ожидаемые результаты (ФГТ)

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Поведение определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и представлениями о хорошем и плохом
- Соблюдает правила поведения в общественных местах



Спасибо за

ВНИМАНИЕ

