

**Воспитание
самостоятельности
у детей старшего
дошкольного
возраста в
процессе
ручного труда**



Ракчеева Ю.В., воспитатель д/с «Солнышко», СП МОУ ОУСШ, 2010г.

Подготовка детей к школе:

Нравствен
но-
волевая

Умственна
я

Физическа
я

Эстетическ
ая

- Ответственность
- Настойчивость
- Самостоятельность
- Активность

Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Самостоятельность

обеспечивает:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Механизм формирования самостоятельности:

Знания и представления

Мотивы

Чувство и отношение

Навыки и привычки

Поступки и поведение



Самостоятельно
сть

Труд:

1. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

2. Работа, занятие.

3. Усилие, направленное к достижению чего-нибудь

В.И.Даль



**Ручной
труд**

Игра

Труд

**Изодеятельност
ь**



Проблема: каковы педагогические условия обеспечивающие эффективность воспитания самостоятельности у детей.

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда.

Объект исследования: трудовая деятельность старших дошкольников.

Предмет исследования: процесс воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда.



Задачи:

1. Провести теоретический анализ психологической и педагогической литературы с целью выявления сущности процесса воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда.
2. Изучить состояние практики и методики развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда.
3. Практическая работа по выявлению уровней самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в ручном труде.
4. Подобрать и апробировать в специально созданных условиях детского сада систему занятий по ручному труду, а также проверить их эффективность в воспитании самостоятельности у детей.



<p>1 этап</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания и представления о формах самостоятельного поведения. • Подвести детей к пониманию нравственной категории самостоятельности, ее значимости в личностном и социальном смысле. • Ввести в лексикон слова «сам», «самостоятельный». • Способствовать приобретению форм самостоятельного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературы <ul style="list-style-type: none"> – В.Бычко «Невеличка» – В.Степанов «Умелые помощники» – М.Зощенко «Глупая история» – Н.Носов «Заплата» 2. Проблемные ситуации 3. Беседа о самостоятельности.
<p>2 этап</p>	<p>Цель:</p> <p>Формирование интереса и положительного отношения к ручному труду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> – "Как появилась бумага" – "Лес - наше богатство". 2. Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> – в лес; – в библиотеку. 3. Развлечение " Длинная дорога Букваря" 4. Выставки работ взрослых и детей 5. Тематические занятия
<p>3 этап</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление детьми умений и навыков работы с бумагой, картоном, ниткой, иглой и др. • Развитие общественных мотивов деятельности. • Приобретение детьми элементов самоконтроля и самооценки. • Формирование самостоятельного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук - Работа детей с помощью пошаговой инструкции - Работа детей по инструкционным картам - Упражнение в раскрашивании готовых поделок и игрушек - Коллективные работы - Домашние задания

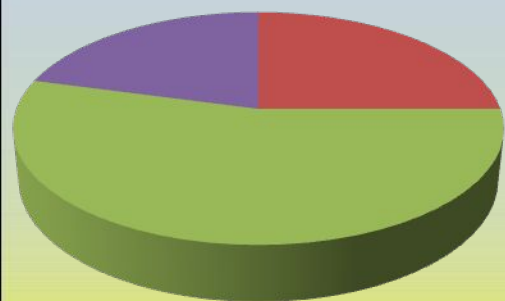








**Формирование
самостоятельности
дошкольника способствует
развитию его личности в
целом. Своевременное
развитие
самостоятельности
расширяет возможности
познания, общения,
подготавливает успешное
вхождение ребенка в
ситуацию школьного
обучения.**



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий



■ Высокий
■ Средний
■ Низкий