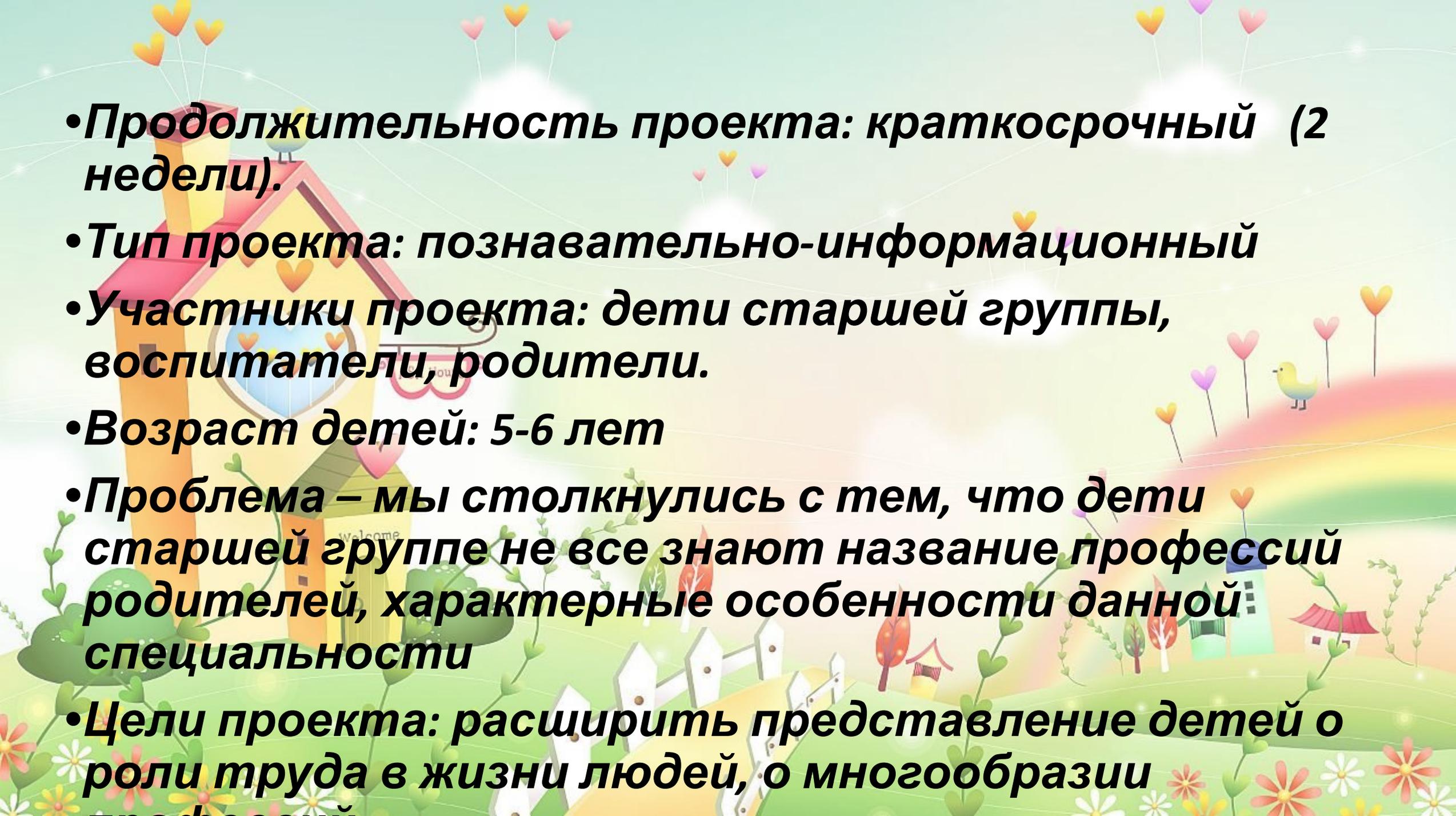


Проект для детей старшей группы
«Все профессии нужны, все
профессии важны!»

Подготовила :
Воспитатель Логинова Е.В.

- 
- **Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).**
 - **Тип проекта: познавательно-информационный**
 - **Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.**
 - **Возраст детей: 5-6 лет**
 - **Проблема – мы столкнулись с тем, что дети старшей группе не все знают название профессий родителей, характерные особенности данной специальности**
 - **Цели проекта: расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии**

Задачи проекта

Для детей

- Обогащать представления детей о многообразии мира профессий в обществе;
- Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат);
- Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых;
- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;
- Обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии;
- Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе;
- Побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии.

Для педагогов

- Подбор художественных произведений по теме проекта;
- Подбор дидактических и настольно-печатных игр, иллюстраций по теме проекта;
- Создать условия для активной, самостоятельной и совместно со взрослым, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры;
- Обогащать предметно-развивающую среду по теме проекта;
- Продолжать развивать связную речь дошкольников;
- Развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности.

Для родителей

- Включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности;
- Стимулировать творческую и познавательную активность детей;
- Провести беседу – рассказ о своей профессии.

Этапы проекта

I этап – подготовительный.

- • Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.
- • Формулирование цели и задач проекта.
- • Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по тематике проекта.
- • Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

II этап – содержательно - практический.

- • Проведение бесед по теме «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Профессиональные праздники», «Профессии моих родителей», «Кем ты будешь, когда ты станешь взрослым», «О мужестве и храбрости»;
- • Рассматривание книг, журналов;
- • Рассматривание иллюстраций по теме;
- • Загадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок о профессиях
- • Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Манаковой «Моя первая книга о профессиях», Б. Житков «Что я видел?» и др.
- • Организация совместно с воспитателем сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин» и др.
- • Совместная работа родителей и детей: нарисовать рисунок на тему «Кем я мечтаю стать, когда вырасту...»;
- • Дидактическая игра «Найди предмет по описанию», «Что лишнее»;
- • Изготовление альбома «Профессии моих родителей».

III этап – Итоговый

- • Показ фильма «Кем я хочу стать?»
- • Презентация проекта «Мир профессий глазами ребенка»
- • Выставка рисунков «Кем я мечтаю стать, когда вырасту...».
- • Оформление альбома «Кем работают мои родители»
- • Экскурсии в «Прачечную», на «Кухню» детского сада.
- • Проведение праздника «Мамины помощники»

Предполагаемые результаты

- 1. Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.
- 2. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
- 3. У дошкольников появился интерес к данной теме.
- 4. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых.
- 5. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.
- 6. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко используют атрибуты и наряды для развития сюжетно – ролевых игр по теме.
- 7. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.
- 8. У родителей появилась возможность познакомить со своей профессией своих детей.



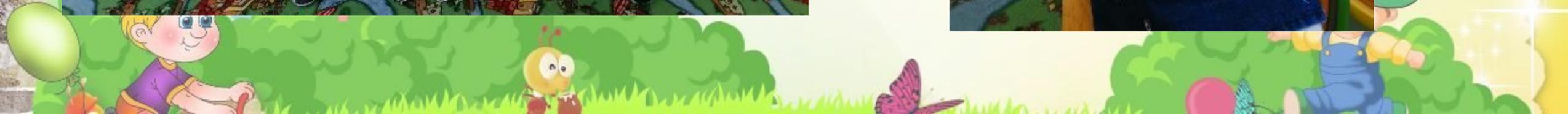
Проведение бесед по темам: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Профессиональные праздники», «Профессии моих родителей», «Кем ты будешь, когда ты станешь взрослым», «О мужестве и храбрости»



- Организация совместно с воспитателем сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин» и др.



- Совместная работа родителей и детей:
нарисовать рисунок на тему «Кем я мечтаю стать,
когда вырасту...»



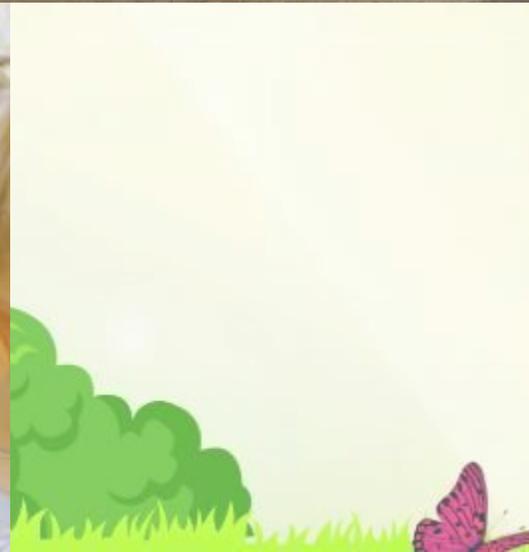
Проведения занятия «Айболит -доктор №1»



Дидактические игры «Найди предмет по описанию», «Что лишнее»



Изготовление альбома «Профессии моих родителей».



Экскурсии в «Прачечную», на «Кухню» детского сада.



Проведение праздника «Мамины помощники»



Спасибо за внимание!

