

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40 «РАДУГА»

ПРОЕКТ

взаимодействия с родителями

«Игры, которые развивают»

Составили и провели:
учитель-логопед Мальникова Н.Е.
Воспитатели Симчук И.В.
Попова Н.Л.

Саров – 2017



Актуальность проблемы:

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка.

Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. **Подбор игрушек** - дело серьезное и ответственное.

От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Родители не знают какие игры нужно покупать ребенку, и нужно ли вообще их покупать. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки и игры не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Поэтому считаем данный проект актуальным на начальном этапе развития детей.



Проблема:

Неумение родителей подбирать игры и игрушки для своего ребёнка, отсутствие какого-либо представления о том, какими они должны быть.

* Как заинтересовать родителей в совместной работе?

* Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО со всеми участниками образовательного пространства?

В связи с этим, педагогами группы разработан и реализуется проект, который называется

«Игры, которые развивают»!



Вид проекта: практико - ориентированный
Сроки реализации: в течение учебного года

Цель проекта: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.



Задачи:

1. Формировать у родителей понятие о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах достоинств и недостатков игр и игрушек, организации игровой среды.
3. Стимулировать интерес родителей к совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
4. Формировать у родителей позицию сотрудничества, умения организовывать игры своего ребенка.



Предполагаемый результат:

В процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации проекта:

ДЕТИ проявляют интерес к различным играм, овладевают знаниями, проявляют доброту, заботу, бережное отношение к играм, возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

ПЕДАГОГОМ создана система комплексной работы с родителями по данному вопросу;

РОДИТЕЛИ компетентны в вопросах игровой деятельности детей;

обобщен опыт семейного воспитания.



1 этап –подготовительный

1. Анкетирование «Играем вместе с детьми»
2. Обработка полученной информации.
3. Изучение методической литературы.
4. Подбор наглядной агитации.
5. Разработка плана совместных мероприятий.



Анкета «Играем вместе с детьми»

1. Что такое **игра**, по Вашему мнению?

Игра — это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Игра — это вид деятельности, предназначенный для отдыха и забав.

Игра — это основной вид деятельности, развития и обучения.

2. В какие игры Вы **играли** в детстве и научили им вашего ребёнка?

Догонялки Прятки Лего, конструктор Другие игры

3. **Играете** Вы дома со своим ребёнком?

Да Нет Иногда

4. Есть ли у ребенка среди игрушек любимые?

Да Нет Какие это игрушки?

5. Разрешаете ли Вы **играть** ребенку в какие-то интересные для него игры, но которые не нравятся вам?

Да Нет Иногда

6. В какие игры Вы чаще **играете с ребёнком**?

Подвижные игры Развивающие игры Дидактические игры

Словесные игры Сюжетные игры Пальчиковые игры

7. Как выбираются Вами игры для ребенка?

На своё усмотрение На усмотрение ребёнка



План мероприятий

Месяц	Мероприятие и ответственный
ОКТАБРЬ	Консультация вос-ля «Игры и игрушки, которые развивают» Папка-передвижка «Какие игрушки нужно покупать ребенку»
НОЯБРЬ	Выступление Борькиной О.В. перед родителями. Опыт семейного воспитания Ильи Б. «Роль игры в жизни ребёнка» (папка) Выставка «Игры своими руками» (родители Ильи Б.)
ДЕКАБРЬ	Семинар-практикум «Игры на сенсорное развитие детей (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)» Папка-передвижка «Виды мозаик. Как подобрать мозаику»



План мероприятий

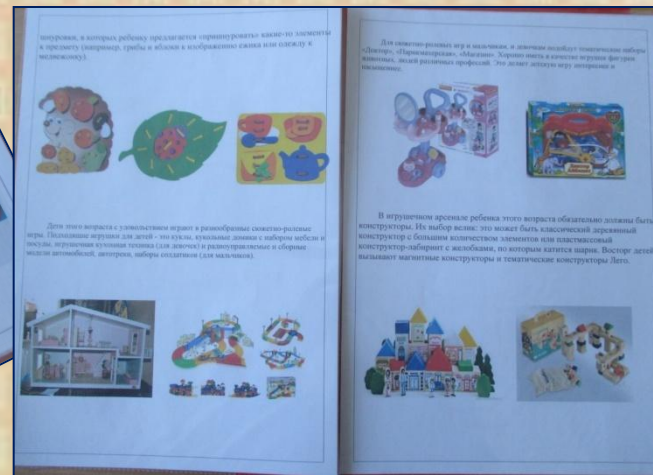
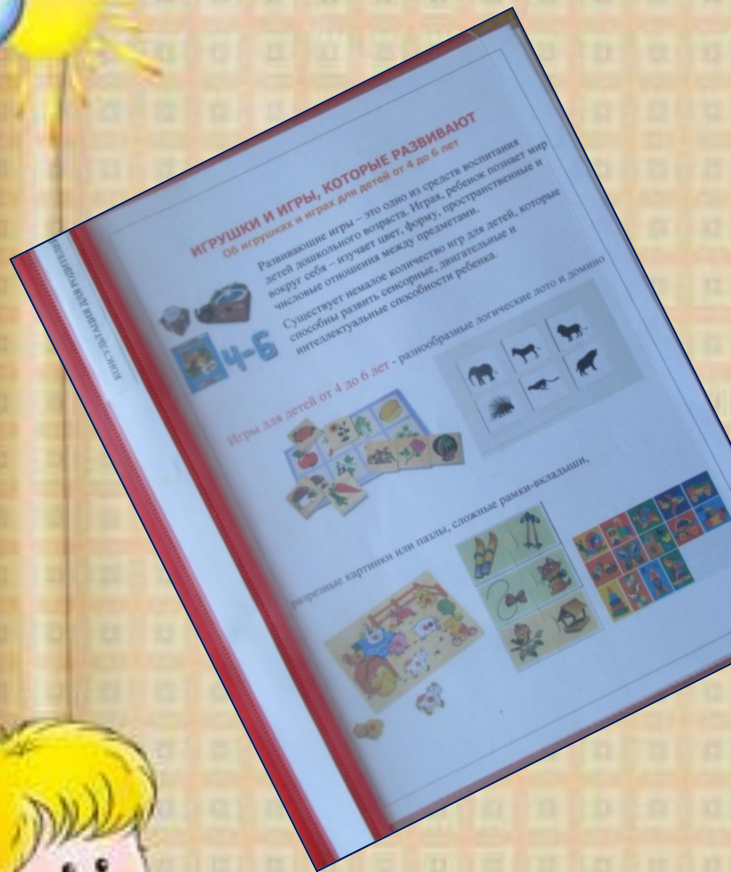
Месяц	Мероприятие и ответственный
ЯНВАРЬ	Круглый стол «Игра с ребёнком в жизни семьи» (на родительском собрании) Выставка «Лизины игры» (родители Лизы Е.)
ФЕВРАЛЬ	Консультация учителя-логопеда «Речевое развитие в процессе организации настольно-печатных игр» Опыт семейного воспитания Ярослава И. «Мы строители» (фотогазета)
МАРТ	Папка-передвижка «Развиваем пальчики-развиваем речь» Семинар-практикум «Игры на кухне»
АПРЕЛЬ	Практикум «Развивающие игры своими руками» Объявление конкурса по теме
МАЙ	Анкетирование. Подведение итогов конкурса «Развивающие игры своими руками»



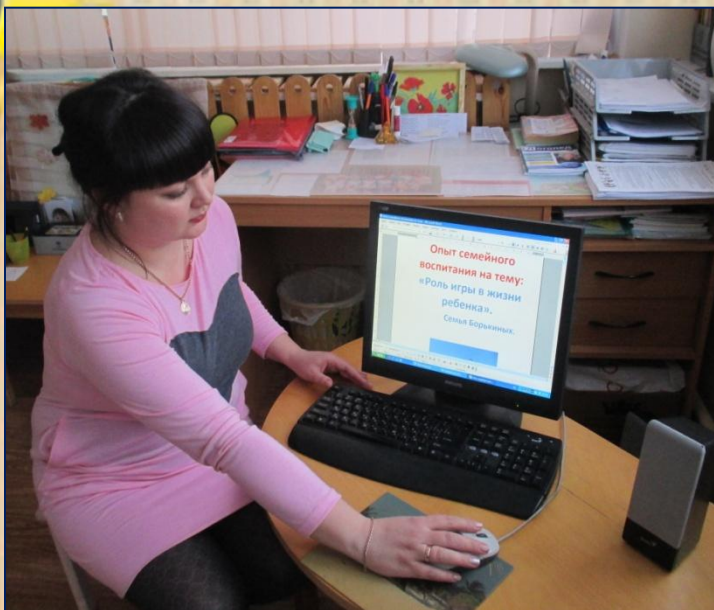
Реализация проекта:

2 этап- основной

Папки-передвижки



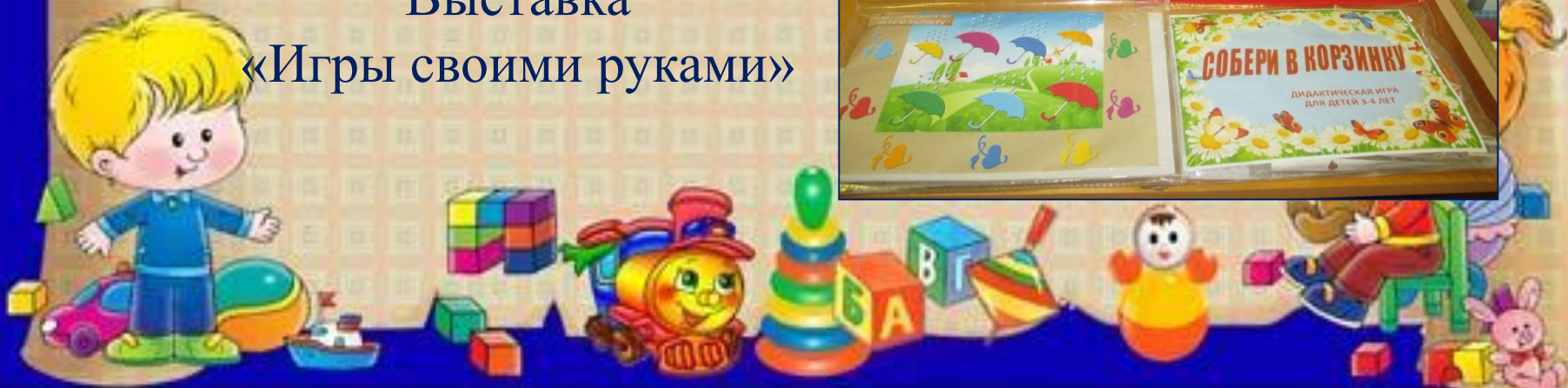
2 этап- основной



Выступление Борькиной О.В.
Опыт семейного воспитания
Ильи Б.
«Роль игры в жизни ребёнка»



Выставка
«Игры своими руками»



2 этап- основной

Семинар-практикум «Игры на сенсорное развитие детей»



Папка-передвижка

«Виды мозаик. Как подобрать мозаику»



2 этап- основной

Выставка «Лизины игры»,
организованная родителями Лизы Е.



3 этап- заключительный

Оценка эффективности реализации проекта.

Изучение удовлетворенности родителей:

- метод анкетного опроса
- беседы с родителями.

Подведение итогов конкурса
«Развивающие игры своими руками»

