

# «Я – исследователь»

## «Воздух в жизни человека»



Выполнила работу: Кошелева Анита  
старшая группа №3 «Матрешки»  
Руководитель:  
Луценко И.В.



# Что такое воздух?

Он прозрачный невидимка,  
Легкий и бесцветный газ  
Невесомою косынкой  
Он окутывает нас.  
Он в лесу густой, душистый,  
Как целительный настой,  
Пахнет свежестью смолистой,  
Пахнет дубом и сосной.  
Летом он бывает теплым,  
Веет холодом зимой,  
Когда красит иней стекла  
И лежит на них каймой.  
Мы его не замечаем,  
Мы о нем не говорим.  
Просто мы его вдыхаем – Ведь  
он нам необходим.

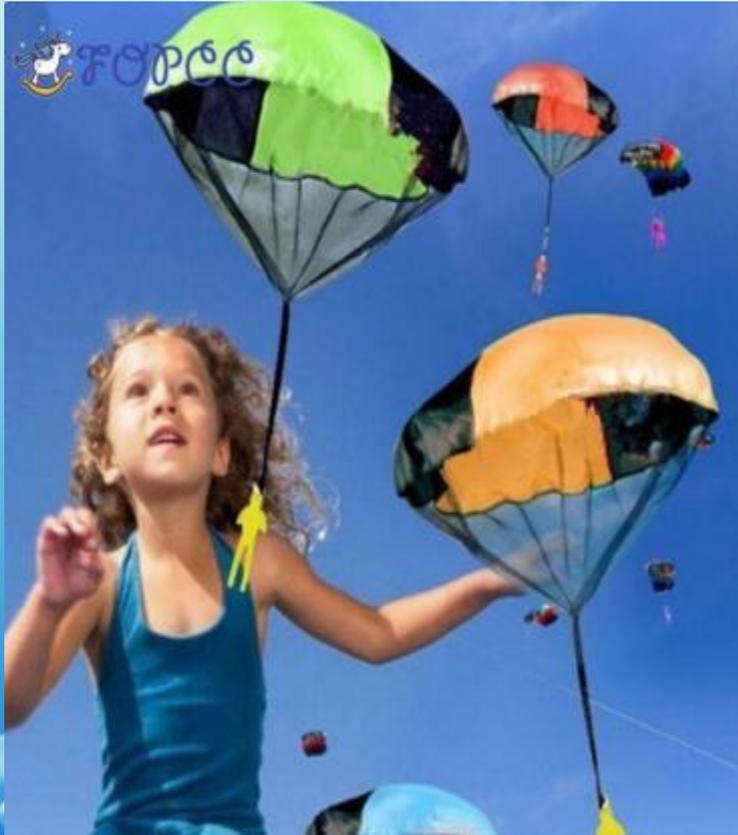


### *Цель:*

**Развитие знания о свойствах воздуха и его необходимости для человека.**

### *Задачи:*

- Узнать у детей моей группы, знают ли они, какие свойства есть у воздуха и сможет ли человек жить без воздуха.
- Собрать с помощью мамы и воспитателей информацию о воздухе и некоторых его свойствах.
- Провести с помощью воспитателей опыты по исследованию некоторых свойств воздуха, доказать необходимость воздуха для человека.
- По итогам исследования рассмотреть с Галиной Григорьевной схемы изученных свойств воздуха.
- Найти, где в нашей жизни мы используем свойства воздуха.
- Познакомить детей моей группы с результатами моих исследований.



## **Объект исследования:** свойства воздуха

### **. Гипотезы:**

1. Воздух на Земле есть.
2. Воздух нельзя поймать.
3. Воздух не имеет цвета, он невидимый.
4. Воздух легче воды.
5. Воздух может иметь разную температуру.
6. Воздух не может двигаться.
7. Воздух не может издавать звук.
8. Воздух не имеет запаха.
9. Воздух не давит на человека.
10. Воздух нужен человеку.



# СКАЗКА И РЕВЮ «ЧТО ТАКОЕ ВОЗДУХ»



# ОПЫТ № 1 «ГДЕ ЕСТЬ ВОЗДУХ»

Вдыхая трубочку опущенную в стакан с водой,

оказались?

водой,

Это воздух внутри нас, я дую, он выходит в

виде



## **«ВОЗДУХ В СТАКАНЕ»**

**2. Опускаю в прозрачную емкость с подкрашенной водой  
пустой стакан, в стакане остается воздух.  
Наклонила**



## **«ВОЗДУХ В БУТЫЛКЕ»**

**3. В емкость опустила пустую закрытую бутылку. Она не тонет.**

**В ней есть воздух.**



**Вывод: я подтвердила гипотезу о том, что воздух есть на Земле.**

## **ОПЫТ № 2 «ЛОВЛЮ ВОЗДУХ»**

**Я выясняю, можно ли поймать воздух?**

**Беру полиэтиленовый пакет, ловим воздух и закручиваем пакет.**

**Пакет**

**полон воздуха. Видно что у воздуха в пакете нет цвета.**



**Вывод: воздух можно поймать, он бесцветный, невидимый.**

**Гипотеза о том, что воздух нельзя поймать, не подтвердилась.**

**Подтвердилось, что воздух не имеет цвета, он невидимый и прозрачный.**

### **ОПЫТ № 3 «ЧТО ЛЕГЧЕ?»**

**Выясняю, что легче: вода или воздух ?**

**Беру два полиэтиленовых пакета:: в один пакет наливаю стакан**

**воды, а во второй пакет - ловлю воздух. Потом взвешиваю. Пакет с водой тяжелее пакета с воздухом.**



**Вывод: воздух легче воды.**

**Гипотеза о том, что воздух легче воды, подтвердилась.**

## ОПЫТ № 4 «ТЕМПЕРАТУРА

### ВОЗДУХА»

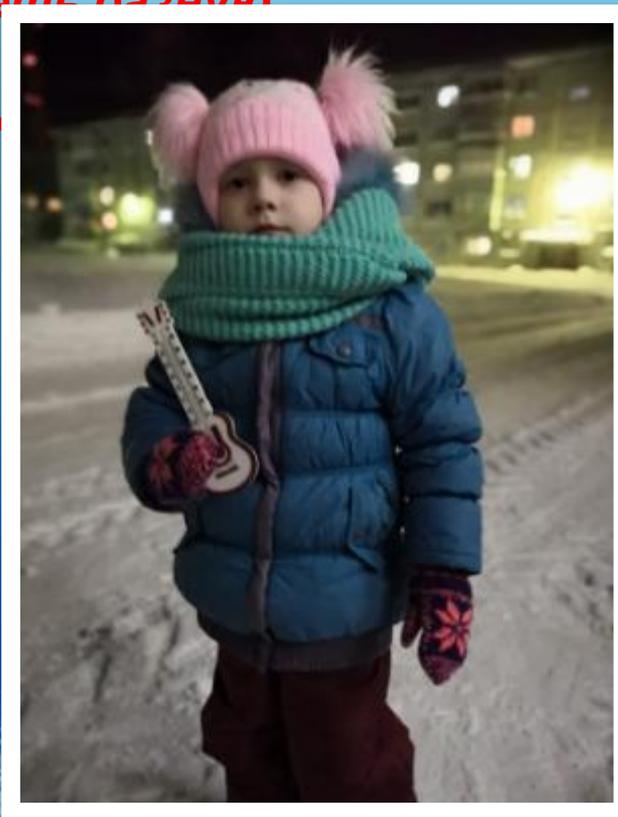
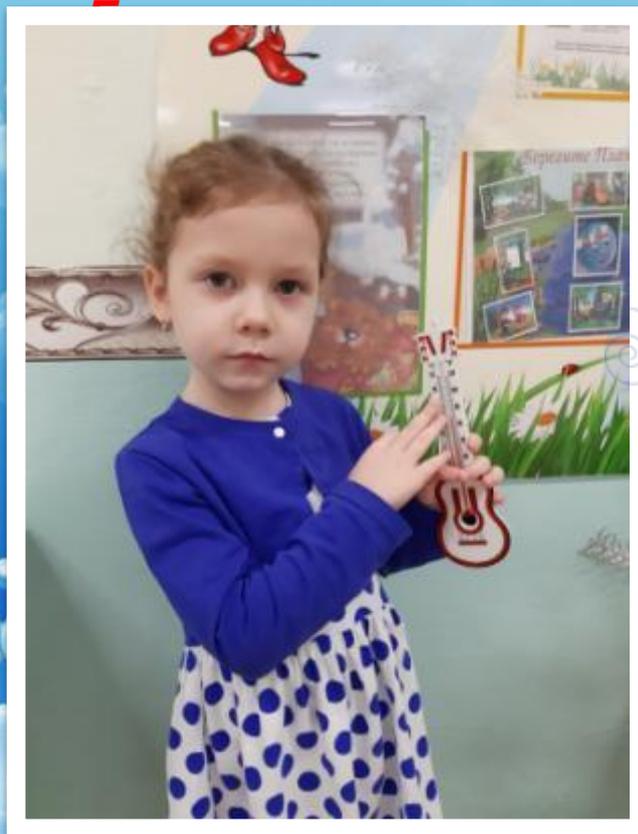
Выясняю, может ли воздух иметь разную

температуру?  
С помощью термометра измеряю температуру в группе и на улице.

И выясняю, что она разная.

Вывод: воздух может иметь разную температуру.

Вывод: воздух может иметь разную



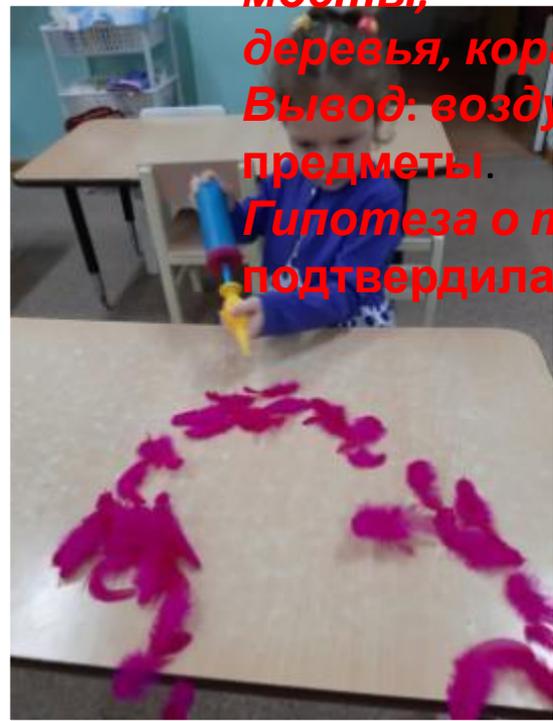
## ОПЫТ № 5

**Выявил ли ветерок, что воздух передвигается и передвигает предметы?**

**Беру насос и веер, дую на руку и на перья. Я чувствую движение воздуха. Я смогла сдуть перья со стола. А сильный ветер может не только унести предметы со стола, но и разрушить здания, мосты,**

**деревья, корабли. Вывод: воздух умеет передвигать предметы.**

**Гипотеза о том, что подтвердилась.**



## **ОПЫТ № 6 «ВОЗДУХ ИЗДАЕТ ЗВУКИ?»**

**Выясняю, может ли воздух издавать звуки ?  
Возьму дудочку и свисток , дуну В них. Слышен разный звук. И  
когда  
дует сильный ветер мы тоже слышим разное звуки завывание  
ветра.**



**Вывод: воздух может издавать звуки.  
Гипотеза о том , что воздух не может издавать звуки не  
подтвердилась.**

## ОПЫТ № 7

### «ЗАПАХИ»

**Выясняю, имеет ли воздух запахи?**

**Беру чеснок и мандарин, чищу. Сразу запахло с одной стороны чесноком, с другой стороны мандарином. До этого ничем не пахло. Значит воздух**



**Вывод: воздух не имеет запаха, а только передает его.  
Гипотеза о том, что воздух не имеет запаха подтвердилась.**

## **ОПЫТ № 8 «ЧТО БЫСТРЕЕ УПАДЕТ?»**

**Выясняю, давит ли воздух на предметы?**

**Беру по листу бумаги в каждую руку и  
одновременно выпускаю один лист**

**горизонтально, а второй – вертикаль**

**Горизонтальный лист падает медлен**  
(его задерживает больше воздуха)

**Вертикальный лист падает быстрее**  
(под ним меньше воздуха)



**Вывод: воздух давит на  
предметы с  
разной силой.**

**Гипотеза о том, что воздух не  
давит  
на предметы не подтвердилась.**



## **ОПЫТ № 9 «Я НЕ**

**ДЫШУ»**

**Выясняю, может ли человек прожить без воздуха ?  
Зажимаю рукой нос и ставлю песочные часы на одну  
минуту.**

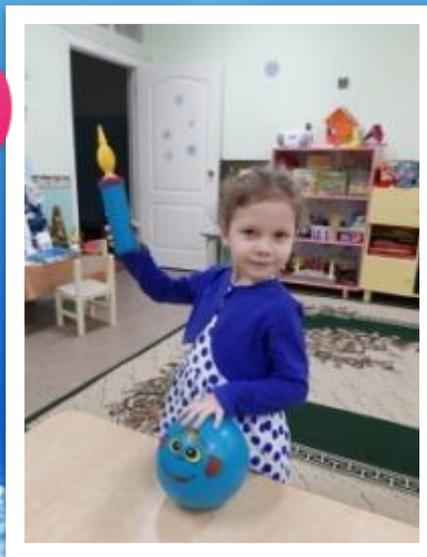
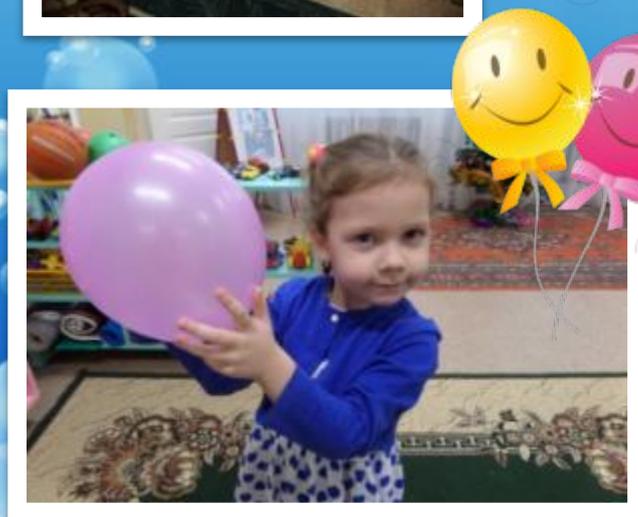
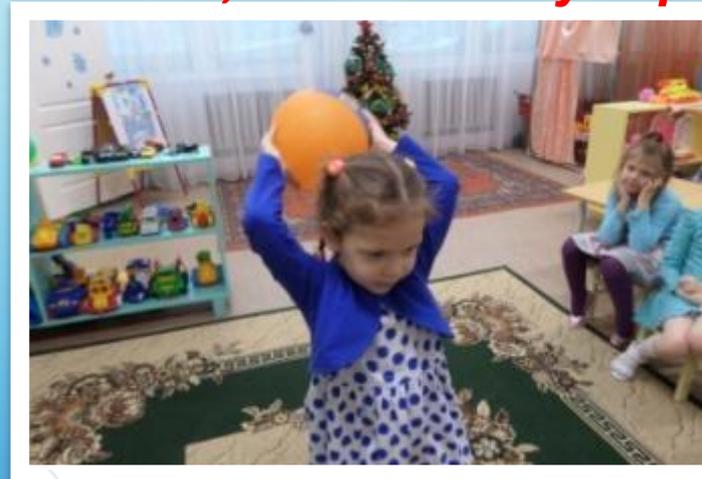
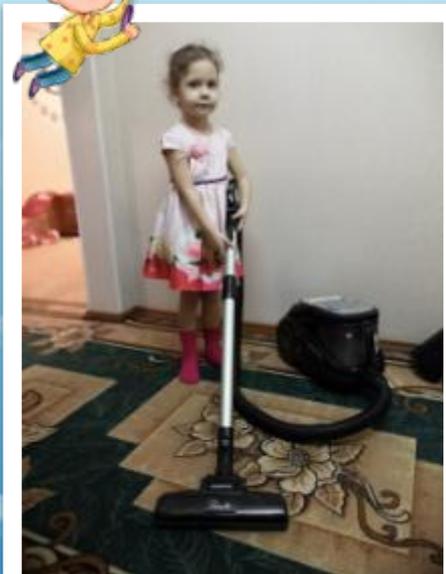
**Песок еще весь не высыпался, а я уже не могу дышать. А  
думаю, что человек не может прожить без воздуха.**



**Вывод: человек не может жить без воздуха.  
Гипотеза о том, что воздух необходим для человека, и не  
только**



**ГДЕ РАБОТАЕТ ВОЗДУХ:** пылесос, мяч, фен,  
воздушный шарик,  
насос, мыльные пузыри.



# Где работает ВОЗДУХ





Как человек  
использует  
силу  
воздуха





## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному и эмоциональному развитию.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !***

