

Педагогический проект

Яблоко наливное – краю милому родное»

Авторы проекта:

***Воспитатель МБДОУ «Детский сад №29
«Журавушка»***

Петрова Людмила Вячеславовна

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

(В.А. Сухомлинский)

Творческое название проекта:

*«Яблоко волшебный продукт,
очень ценный он продукт»*

Паспорт проекта

Тип проекта: краткосрочный, открытый, групповой, практико-ориентированный

Участники проекта: дети , педагоги ДООУ , родители

Характер содержания: ребенок и окружающий мир

Сроки реализации: 2 месяца

Условия реализации: методические разработки, ресурсное обеспечение, интерес детей и родителей

Средства контроля и обеспечение достоверности реализации проекта: экспериментальная деятельность, наблюдения, диагностики, фото и видеоматериалы, детские рисунки

Аннотация проекта

Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Это чувство является источником духовных и нравственных сил и здоровья общества, его жизнестойкости и стабильности. Патриотизм – это любовь к своей малой Родине, ответственность, гордость за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства.

Несмотря на актуальность патриотического воспитания, в настоящее время по данному направлению наблюдается отсутствие системной работы по возрождению культурных, духовных традиций своей малой Родины.

Невозможно воспитать полноценную личность без уважения к истории и культуре своего города, его выдающимся людям. А это и есть начало патриотизма, который рождается у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории, традициях, достопримечательностях города как центра садоводства, о труде людей, прославивших Мичуринск – наукоград.

Аннотация проекта

- В последнее время все больше стали стираться духовные связи с прошлыми: люди забывают старинные обычаи, обряды, игры, кулинарные пристрастия своих предков. У человека, не знающего истории своей страны, не могут возникнуть чувства принадлежности к Родине к месту, где родился, любовь и преданность своему Отечеству.
- Сегодня перед дошкольным образованием стоит актуальная задача по приобщению детей к национальным, культурным традициям. Издревле на Руси прославлялся самый древний известный и распространенный фрукт - яблоко. Яблоки широко применялись в кулинарии, в лечении, косметологии, про яблоки и яблони упоминалось в сказках, поговорках, песнях.
- Сейчас современный ребенок знает и нередко больше любит «заморские» фрукты - персики, бананы, ананасы, манго, пренебрегая исконно русским фруктом-яблоком. Мы считаем, что, изучая такой, казалось бы, знакомый предмет, как яблоко, дети больше узнают об истории своей и других стран, о кулинарных национальных традициях в использовании яблок.
- Проект будет способствовать формированию экологического сознания воспитанников, их представлений о здоровом образе жизни, поможет приобщиться к национальной культуре.

Основополагающий вопрос

- Формируя знания старших дошкольников о яблоках, как о полезных фруктах, выращенных в садах нашего региона, воспитываем ли мы в подрастающем поколении чувство гордости и уважения к научному наследию родного города – наукограда?



Проблемные вопросы

- Какую роль играют яблоки в приобщении ребенка к истории и культуре родного города;
- Каким образом полезный фрукт способствует стремлению детей быть полезным обществу, формирует активную жизненную позицию;
- Является ли яблоко важным пищевым и лечебно – профилактическим продуктом, и каково его место в нашем рационе?;
- В чем секрет яблока?

Гипотеза

- Если расширять знания детей о родном городе как центре садоводства, одним из символом которого является яблоко, то полученные знания будут способствовать воспитанию у детей чувства любви к своей малой Родине, а символ города, как полезный фрукт, найдёт отражение в желании создать памятник яблоку

Цель проекта

- Формирование любви к своей малой Родине, гражданского самосознания, стремление быть полезным обществу путём расширения и обогащения знаниями и представлениями детей о яблоне, как о символе города – наукограда, в различных видах детской деятельности.



Задачи проекта:

- Развивать познавательный интерес детей к яблоку как объекту окружающего мира, и как символу города – наукограда;
- Воспитывать доброту, отзывчивость, трудолюбие, стремление быть полезным, уважительное отношение к чужому труду;
- Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, ответственности, любви к родному городу и его выдающимся людям;
- Формировать всестороннее экологическое образование, воспитывать бережное отношение к природе;
- Развивать эмоционально – чувственное восприятие природы, творческий потенциал, мышление, воображение;
- Формировать у детей умения проектной деятельности:
- Закреплять знания о возможных источниках информации: книги, взрослые, телевидение, Интернет, экспериментальная деятельность и др.
- Обогащать отношения родителей и детей через общение в совместной познавательно-творческой деятельности.
- Повышать педагогическую компетентность родителей в создании социально- значимого проекта.

Образовательные области

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Развитие игровой деятельности

Этапы внедрения проекта

- Проблематизация и выбор темы проекта
- Планирование и осуществление проектной деятельности
- Презентации мини-проектов

Проблематизация и выбор темы проекта - первая неделя.

Цель: Создание у детей мотивации к проектной деятельности, ознакомление родителей с условиями, задачами проектной деятельности.

Деятельность детей и педагога

1.Создание проблемной ситуации:

Воспитатель рассказывает детям, что есть города, где разным фруктам поставлены памятники. Например яблоку поставлен памятник в Курске и Алма-Ате, а в нашем городе, окруженному яблочными садами такого памятника нет.

Она спрашивает, неужели яблоки никто не любит, не ценит и они бесполезны и никому не нужны? Достояна ли Яблоня и ее дети чтобы им поставили памятник?

Деятельность родителей

Цель: привлечение внимание родителей.

Наглядная информация о проекте «Яблоко волшебный фрукт, очень ценный он продукт». Подготовка для каждой семьи памятки-листочка о видах проектов и способах участия в проектной деятельности совместно с ребенком, нацеливание на конструктивное взаимодействие с ребенком, оказание ему необходимой помощи.

Изготовление буклетов для родителей

Предложения детей обсуждаются. Воспитатель подводит детей к тому, что надо сначала узнать все о яблоках (полезные свойства, где применяются, где растут и т.п.).

2. Выбор темы проекта.

Воспитатель предлагает подумать, кто над каким проектом будет работать, что узнавать о яблоне и яблоках. Обсуждает с детьми вопрос, чем могут помочь родители.

Например: «Уважаемые(Ф.И. О) родителей.

Мы рады сообщить вам о начале работы по проекту «Яблоко волшебный фрукт, очень ценный он продукт» и надеемся, что вы — сможете помочь вашему ребенку выбрать тему проекта, подготовить его и вместе представить его на празднике, который состоится через две недели.

Приглашаем Вас, принять участие в проекте, напоминаем, какие виды проектов помогут раскрыть ваши творческие способности ваши и вашего ребенка:

- подобрать пословицы, поговорки о яблоках - сделать книгу;
 - подобрать загадки о яблоках, придумать свои -сделать книгу;
 - сочинить сказки о яблоках и яблоне;
- И т.д.

3. Задание на дом.

Выбор проекта.

3. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам:

- нацеливание на совместное с детьми участие в проекте;
- помощь в выборе темы;
- определение источников информации, способов выполнения и презентации результата проектной деятельности;
- обговаривание правил реализации проектов - информированности, добровольности и возможности выбора.

Планирование и осуществление проектной деятельности –6 недель

Цель:

Знакомство с темой «Яблоко» через проведение различных видов организованной образовательной деятельности.

Определение средств и источников реализации проекта, источников информации, форм презентации на заключительном этапе.

Организация собственно проектной деятельности: объединение усилий детей, родителей и воспитателей для изготовления выбранных вариантов мини-проектов по теме.

Педагог выступает в роли консультанта, советчика или участника проекта детей и родителей.(в доклад)

Деятельность детей и педагога

- 1. Чтение художественной литературы:** чтение рассказов В.Г. Сутеева «Яблоко» «Мешок яблок»; чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» и т.д.; чтение стихов, пословиц, загадок о яблоках
- 2. Ознакомление с миром природы (познавательное развитие):** «Наш великий земляк – И.В. Мичурин», «Символы нашего города», «Фруктовый сад», «Чудо-яблоко»(сорта яблок), «Полезные свойства яблок», «Профессии сада»
- 3. Художественно-эстетическая деятельность:** рисование, лепка, аппликация по теме «Яблоко»
- 4. Познавательно-исследовательская деятельность:** наблюдения, экскурсии, опыты, работа на открытом воздухе д/с

Д-ть родителей

- 1. Индивидуальные беседы** с родителями по планированию совместной деятельности с детьми для осуществления задуманного проекта + обсуждение способов участия в работе над проектом ребенка (рисовать, подбирать картинки, склеивать, закрашивать, учить стихи, инсценировать сказки, составлять рассказ о приготовлении блюда (рецепт) и т.п.; по обдумыванию варианта презентации семьи на празднике

5 . Игровая: дидактические игры «Определи на вкус, на ощупь», «Пазлы», разрезные картинки «Наливное яблочко», бродилки, лото, домино , и др., подвижные игры

6. Взаимодействие со специалистами ДОО.

Музыкальный руководитель знакомит с песнями о яблоках и яблони, разучивает танец «Яблочко».

Инструктор по физической культуре разучивает подвижные игры, где упоминаются яблоки.

Деятельность детей и педагога

1. Обсуждение с детьми на утренних сборах продвижения проекта к результату.

1 выбрали материалы, средства для своего проекта.

2 начали готовить проект (учить роли, делать поделку, делать книгу...)

3 придумали презентацию.

4 готовы к участию в празднике.

Поддерживать интерес и желание к активному участию в выполнении проекта.

2. Воспитатель продумывает сценарий праздника, готовит оформление группы или зала, где будет проходить праздник, готовит оборудование, атрибуты.

Деятельность родителей

1. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

2. Помощь родителям в приготовлении презентации проекта на празднике (сочинить стихи, приготовить компьютерную презентацию, разыгрывание, инсценировки сказки)

Презентации мини – проектов - 1 неделя

Цель: Организация мини-музея по теме: «Яблоко волшебный фрукт, очень ценный он продукт» Выставки поделок, игр, презентаций проектов. Организация праздника с целью демонстрации участниками результатов совместной деятельности, оценки своих, достижений, успехов. Рисование эскизов памятника яблоку.

Дети

Участие в празднике

1. Совместное с родителями представление своего проекта в любой форме.
2. Совместное с родителями придумывание эскиза будущего памятника яблоку.

Родители

Участие в празднике

1. Совместное с детьми представление своего проекта в любой форме.
2. Совместное с детьми придумывание эскиза будущего памятника яблоку.

Результаты проекта и способы презентации на празднике.

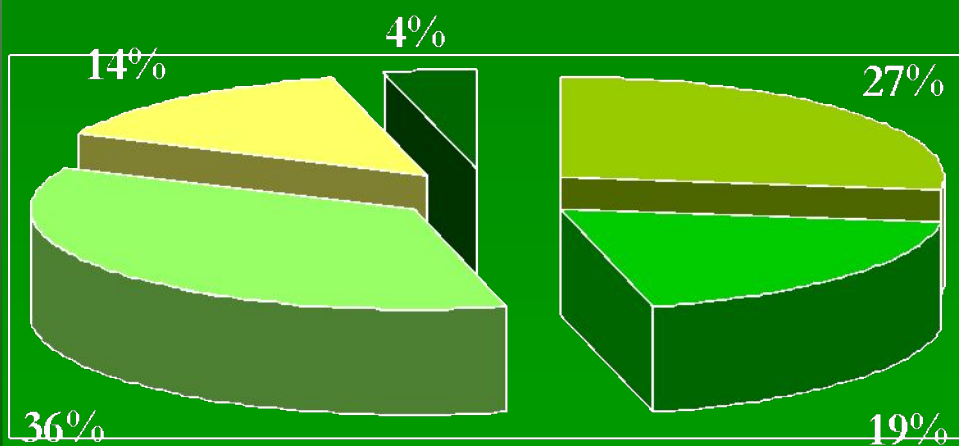
Название проекта	Содержание	Способ презентации
1.Пазлы, разрезные картинки «Наливное яблочко»	В коробках находятся разрезные на части разной формы картинки с изображением яблок, яблони, сюжетные картинки (например: дети собирают яблоки в саду, девочка ест яблоко; ежик несет яблоко и.т.п.).	Четверым участникам даются две коробки, и они на скорость собирают пазлы. (или разрезные картинки).
2.Игра « Одень яблоню» (на фланелеграф	В конверте находятся детали- картинки (яблоки, листья разной величины и окраски, яблоневого цвета) и дерево, снежинки, яблони). Все детали с обратной стороны наклеены на бархатную бумагу. В конверте также находятся карточки с загадками о временах года.	Первый участник «одевает» дерево в тот сезон, который ему загадывают с помощью загадки.

<p>3.Пособие «Селекционер»</p>	<p>Пособие сделано в виде «Кругов Лулия»: 3 круга из картона разного диаметра соединены в центре. 1-й круг - нарисовано яблоко. 2-й круг разделен на сектора, на каждом секторе нарисована картинка какого либо фрукта, овоща или ягоды. 3-й круг - картинки с чудо-гибридами.</p>	<p>Ребенок показывает пособие и рассказывает об одном из чудо-гибриде. Например: яблоко + морковь = гибрид ябломорковка оранжевого цвета с заостренным хвостиком.</p>
<p>4.Пособие «Катится яблочко по тарелочке»</p>	<p>Пособие в виде 2 кругов. 1круг - яблоко в центре 2 круг разделен на сектора. На каждом секторе кармашек, где находится картинка с каким-нибудь блюдом из яблочек (варенье в банке, сок в коробке, компот в стакане, сухофрукты, пироги и др.)</p>	<p>Ребенок рассказывает правило игры. Яблоко катилось, в блюдо превратилось. В какое? – отгадай, картинку получи. Правило: дети по очереди называют любое блюдо из яблочек, ему дается картинка. Кто больше наберет картинок, тот выиграл.</p>
<p>5. Книга самоделка: «Загадки о яблоках»</p>	<p>В альбоме для рисования наклеиваются детские рисунки и подобранные или придуманные автором проекта загадки.</p>	<p>Ребенок, который презентует эту книгу, загадывает одну из загадок.</p>

<p>6. Книга-самоделка «Пословицы и поговорки о яблоках»</p>	<p>Напечатанные пословицы и поговорки, проиллюстрированные детскими рисунками.</p>	<p>Ребенок говорит 1-2 пословицы и объясняет их смысл.</p>
<p>7. Книга-самоделка «Яблочный спас»</p>	<p>В книге собрана информация о русском празднике (приметы, поговорки, обряды, игры с яблоками).</p>	<p>Ребенок показывает книгу, проводит подвижную игру «яблоко», выполняет роль ведущего.</p>
<p>8. Альбом «Одно яблоко в день и доктор за дверь»</p>	<p>В альбоме схематично изображено тело человека и на нем отмечено, что помогают лечить яблоки. Схема с информацией какие витамины и полезные микроэлементы содержатся в яблоках.</p>	<p>Презентация в виде стихов о витаминах и болезнях, которые лечит яблоко.</p>
<p>9. Книга рецептов блюд с использованием яблок</p>	<p>Рецепты различных блюд с иллюстрациями или технологическими картами в виде фотографий по их приготовлению.</p>	<p>Презентация готовых блюд с помощью стихов, песенок.</p>

<p>13.Книга – самоделка «Молодильное яблоко»</p>	<p>В книге собраны рецепты использования яблок и их производных (кожура, лепестки, кора) в косметологии</p>	<p>Презентация книги, а также косметических продуктов (яблочный шампунь, мыло, гель для душа, крем, зубная паста.)</p>
<p>16.Кроссворд «Яблоко»</p>	<p>Кроссворд на листе бумаги с вопросами-заданиями</p>	<p>Заполнения кроссворда</p>
<p>Рисование эскизов памятника яблоку</p>	<p>5-6 листов бумаги 50 на 50 см. Фломастеры, простые карандаши, ластик</p>	<p>Все участники праздника дети и взрослые делятся на 5-6гр. И за 10 мин. рисуют свой проект памятнику яблоку (яблоко на тарелочке, яблока в руке).</p>

Исследование: яблоко это...



■ Витамин

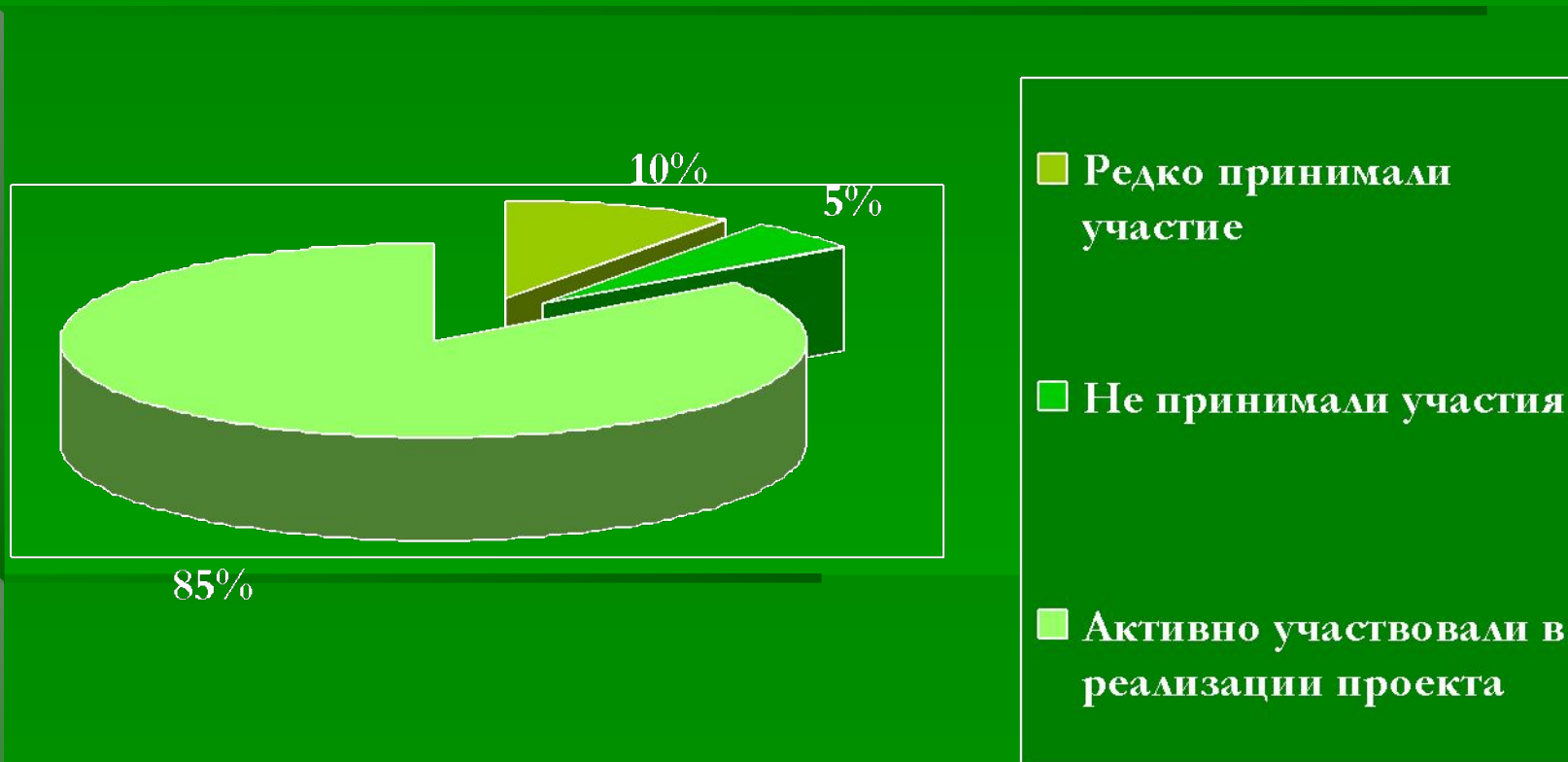
■ Жизнь

■ Фрукт

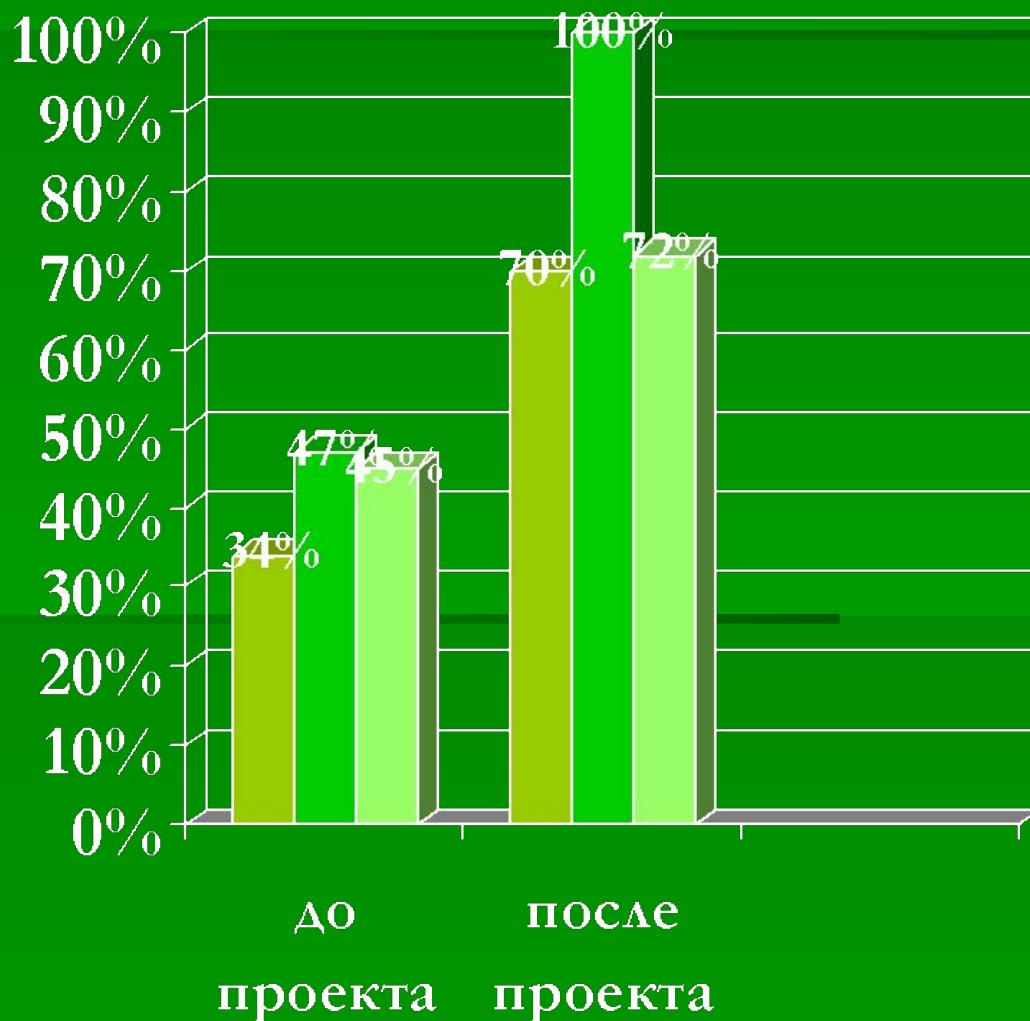
■ Символ

□ Затрудняюсь ответить

Участие родителей в реализации проекта



Результаты проекта



■ уровень знаний по теме "Яблоко"

■ интерес к участию в проекте

■ заинтересованность родителей в здоровом питании

Анализ работы:

- В результате работы над проектом значительно повысился уровень знаний детей о продукте нашей климатической зоны – яблоке
- Сформировались представления детей о необходимости правильного питания, о значении яблок для здоровья человека
- В процессе проектной деятельности ребята научились совместно с педагогами и родителями находить нужную для проекта информацию, использовать ее в работе над проектом, проявлять свои творческие способности, работать в мини-группах. Поэтому стало возможным в системе реализовывать проекты исследовательской направленности, что очень помогает в закреплении знаний по экологии питания, в формировании самостоятельных методов сохранения своего здоровья.

Информационные ресурсы:

- 1. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»
- 2. Ховякова А. «Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста» ж. Детский сад от А до Я №2 – 2010г.
- 3. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья – программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста» Аркти, М., 2008г.
- 4. Веракма Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М., Мозаика – Синтез, 2008г.
- 5. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ», ТЦ Сфера, 2008г.
- 6. Урмина И., Данилина Т. «Инновационная деятельность в ДОУ» М., Линка-Пресс, 2009г.
- 7. Горячев А.В. «Работа над темой» М., 1999г.
- 8. Русские народные сказки: «Аленький цветочек», «Крошечка Хаврошечка», Гуси лебеди», «Сказка о молодильных яблоках».
- 9. Сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне».
- 10. Сказка «Белоснежка и семь гномов»
- 11. журнал «Ребенок в детском саду» №3 Проектная деятельность дошкольников.
- 12. Доценко В.А. «Овощи и плоды в питании». Ленинград.1988.
- 13. Журнал «Воспитатель ДОУ» №4. 2010. Горбунцова Е.В.
- 14. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании», М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС», 2006г