

«Кто живет в яйце?»

Исследовательский проект

Участники проекта: руководитель Силикова Я. Р., дети
младшей группы, родители

Сроки реализации проекта: 1 месяц

Обоснование выбранной проблемы

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования.

Выбирая темы для наших проектов, мы всегда опираемся на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Поинтересовавшись у детей, кто вылупляется из яйца, я убедилась, что они думают, что из яйца могут вылупиться только цыплята. Поэтому выбранную тему считаю актуальной.

«Кто живет в яйце?»

Цель проекта:

Обучить навыкам понимания воспроизводства животными их потомства, при котором зародыш развивается в яйце.

Задачи исследования:

- Развитие познавательных способностей.
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации



Гипотеза исследования:

- Знания ребенка о развивающемся зародыше в яйце, способствует развитию познавательной сферы ребенка.



Этапы познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительный этап: Постановка познавательной проблемы.

- Формулирование проблемы (Кто живет в яйце?»..) - Создание педагогом мотивации (Если мы поместим яйцо в подходящие условия, у нас кто-то вылупится) - Принятие задачи детьми.

Основной этап: Первичный анализ задачи, выдвижение предположений. Отбор способов проверки предположений, выдвинутых детьми, Проверка этих предположений в ходе проекта.

Анализ полученных, в ходе реализации проекта, предположений результатов и формулирование выводов

Заключительный этап: Оформление проектной книжки.

Итоговое занятие. (театрализация Курочка Ряба). Презентация.

Формы работы с детьми

В ходе работы с детьми были проведены занятия: «Цыпленок и утенок», «Черепашка», «Кто такой крокодил?», «Что за птица – страус?», «Детеныши птиц – птенцы», «Кто такой пингвин?», «Древнее животное – динозавры».



Рисование «Яйцо бывает разное»
Обрывная аппликация «Яйцо»
Лепка «Цыпленок» Рисование
«Где живет крокодил» Лепка
«Самый большой динозавр»
Составление мозаичных
композиций из яичных скорлупок
Рисование «Житель льда –
пингвин» Лепка «Черепаха».
Коллективная работа «Петушок»



ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:



«Курочка Ряба», рус. Нар. сказка. «Петушок с семьей». К. Ушинский. «Цыпленок». К. Чуковский. «Яичко». Шуцько. «Храбрый утенок». Б. Житков. «Детки в клетке». С. Маршака. «Бедовая курица». Л. Воронкова. «Воробей», Е. Чарушин. «Цыпленок», Э. Шим «Петух», Г. Бойко «Цыплята «Где утенок?», С. Козлов «Хитрый лис и умная уточка», В. Бианки. «Ути-ути», А. Барто «Умей обождать», К. Ушинский «Гуси-лебеди», К. Чуковский «Петушок и бобовое зернышко», рус. народная сказка «Петух да собака», рус. народная сказка «Лиса, заяц и петух», рус. народная сказка «Га-га-га», д. Биссет «Цыпленок и утенок», В. Сутеев «Утка», Е. Чарушин «Про пингвинов», Пришвин «Ребята и утята», Пришвин «Как утенок свою тень потерял», М. Пляцковский «Знаменитый утенок Тим» Э. Блайтон «Уточки», К. Ушинский «Добрая утка», Д. Хармс «Кривая уточка», «Гадкий утенок», Г. Андерсен

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ:

- «Можно ли трогать гнезда птиц с яйцами»
- «Зачем птицам гнезда».
- «Проделки кукушки».
- «Жизнь белки. Белка ворует яйца».
- «Чем занимается курица в курятнике»
- «Чем отличаются цыплята от утят».
- «Кто появляется из яйца, а живет в воде – крокодил».
- «Самая большая птица, но не умеет летать - страус»
- «Нас нет уже давно – динозавры».
- «Пингвин – житель льдов».
- «В живом уголке живет черепаха»

Работа с родителями

1. Опыт и наблюдение за вылуплением животного
2. Зарисовки животных для создания проектной книжки
3. Поделки из папье-маше для театрализованной деятельности
4. Сбор макулатуры
5. Просмотр мультфильмов на данную тему
6. Раскрашивание яиц на пасху в домашних условиях





Заключение

В процессе работы над данным проектом наша гипотеза подтвердилась. Знания ребёнка о развивающемся зародыше в яйце, способствует развитию познавательной сферы. Дети усвоили знания о том, что из яйца вылупляются не только цыплята.

Совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. 1. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. 2. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию “семья”. Разве уже одно это не стоит того, чтобы принять активное участие в работе над каким-нибудь проектом? Поверьте, будет интересно.

Спасибо за
внимание

