

# **«Кто живет в яйце?»**

**Исследовательский проект**

**Участники проекта:** руководитель Силикова Я. Р., дети  
младшей группы, родители

**Сроки реализации проекта:** 1 месяц

# **Обоснование выбранной проблемы**

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования.

Выбирая темы для наших проектов, мы всегда опираемся на интересы, потребности детей, возникающие на данный момент. Поинтересовавшись у детей, кто вылупляется из яйца, я убедилась, что они думают, что из яйца могут вылупиться только цыплята. Поэтому выбранную тему считаю актуальной.

**«Кто живет в яйце?»**

## Цель проекта:

Обучить навыкам понимания воспроизведения животными их потомства, при котором зародыш развивается в яйце.

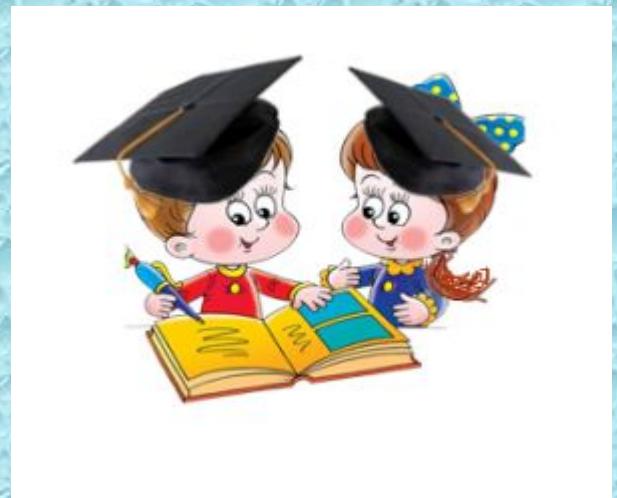
## Задачи исследования:

- Развитие познавательных способностей.
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации



## Гипотеза исследования:

- **Знания ребенка о развивающемся зародыше в яйце, способствует развитию познавательной сферы ребенка.**



# **Этапы познавательно-исследовательской деятельности**

**Подготовительный этап:** Постановка познавательной проблемы.

- Формулирование проблемы (Кто живет в яйце?».) - Создание педагогом мотивации (Если мы поместим яйцо в подходящие условия, у нас кто-то вылупится) - Принятие задачи детьми.

**Основной этап:** Первичный анализ задачи, выдвижение предположений. Отбор способов проверки предположений, выдвинутых детьми, Проверка этих предположений в ходе проекта.

Анализ полученных, в ходе реализации проекта, предположений результатов и формулирование выводов

**Заключительный этап:** Оформление проектной книжки. Итоговое занятие. (театрализация Курочки Ряба). Презентация.

## Формы работы с детьми

В ходе работы с детьми были проведены занятия: «Цыпленок и утенок», «Черепашка», «Кто такой крокодил?», «Что за птица – страус?», «Детеныши птиц – птенцы», «Кто такой пингвин?», «Древнее животное – динозавры».



**Рисование «Яйцо бывает разное»**  
**Обрывная аппликация «Яйцо»**  
**Лепка «Цыпленок» Рисование**  
**«Где живет крокодил» Лепка**  
**«Самый большой динозавр»**  
**Составление мозаичных**  
**композиций из яичных скорлупок**  
**Рисование «Житель льда –**  
**пингвин» Лепка «Черепаха».**  
**Коллективная работа «Петушок»**



# ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:



«Курочка Ряба», рус. Нар. сказка. «Петушок с семьей». К. Ушинский. «Цыпленок». К. Чуковский. «Яичко». Шуцько. «Храбрый утенок». Б. Житков. «Детки в клетке». С. Маршака. «Бедовая курица». Л. Воронкова. «Воробей», Е. Чарушин. «Цыпленок», Э. Шим «Петух», Г. Бойко «Цыплята «Где утенок?», С. Козлов «Хитрый лис и умная уточка», В. Бианки. «Ути-ути», А. Барто «Умей обождать», К. Ушинский «Гуси-лебеди», К. Чуковский «Петушок и бобовое зернышко», рус. народная сказка «Петух да собака», рус. народная сказка «Лиса, заяц и петух», рус. народная сказка «Га-га-га», д. Биссет «Цыпленок и утенок», В. Сутеев «Утка», Е. Чарушин «Про пингвинов», Пришвин «Ребята и утята», Пришвин «Как утенок свою тень потерял», М. Пляцковский «Знаменитый утенок Тим» Э. Блайтон «Уточки», К. Ушинский «Добрая утка», Д. Хармс «Кривая уточка», «Гадкий утенок», Г. Андерсен

# **ЭВРИСТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ:**

**«Можно ли трогать гнезда птиц с яйцами»**

**«Зачем птицам гнезда».**

**«Проделки кукушки».**

**«Жизнь белки. Белка ворует яйца».**

**«Чем занимается курица в курятнике»**

**«Чем отличаются цыплята от утят».**

**«Кто появляется из яйца, а живет в воде – крокодил».**

**«Самая большая птица, но не умеет летать - страус»**

**«Нас нет уже давно – динозавры».**

**«Пингвин – житель льдов».**

**«В живом уголке живет черепаха»**

# Работа с родителями

1. Опыт и наблюдение за вылуплением животного
2. Зарисовки животных для создания проектной книжки
3. Поделки из папье-маше для театрализованной деятельности
4. Сбор макулатуры
5. Просмотр мультфильмов на данную тему
6. Раскрашивание яиц на пасху в домашних условиях





# Заключение

В процессе работы над данным проектом наша гипотеза подтвердилась. Знания ребёнка о развивающемся зародыше в яйце, способствует развитию познавательной сферы. Дети усвоили знания о том, что из яйца вылупляются не только цыплята.

Совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. 1. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. 2. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию “семья”. Разве уже одно это не стоит того, чтобы принять активное участие в работе над каким-нибудь проектом? Поверьте, будет интересно.

Спасибо за  
внимание

