

Проект  
**«ЮНЫЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**  
СВОЙСТВА ВОДЫ.

*«Светлячки»*



*МКДОУ Бутурлиновский детский  
сад общеразвивающего вида №1  
Подготовила: воспитатель  
Шibaева Виктория Владимировна*

## *Вид проекта:*

- познавательно –исследовательский

## *Продолжительность:*

- краткосрочный



**Участники проекта:**  
дети первой младшей группы,  
воспитатель.



# *Актуальность*

Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются вода. Знакомство младших дошкольников с водой активизирует познавательную и поисковую деятельность ребёнка. Игры с водой побуждают детей к выражению своих мыслей и желаний словами (развивается активная и пассивная речь), развитию первичных навыков общения (участие детей в совместных играх). При знакомстве детей с водой, у детей развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности, эстетический вкус, обогащаются тактильные ощущения



# *Цель и задачи проекта*

## **Цель :**

- Помочь детям направить и развить их любознательность; развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой; познакомить со свойствами воды: (вода течет, разливается, меняет цвет, впитывается.)

## **Задачи:**

- 1. Воспитывать бережное отношение детей к воде.
- 2. Закрепить знания о воде, ее свойствах, формировать активный словарь, развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение отвечать на вопросы.
- 3. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.
- 4. Учить детей выполнять простейшие опыты.



# *Ожидаемые результаты:*

1. Овладение элементарными способами практического взаимодействия с окружающей средой – водой.
2. Развитие у детей познавательных способностей в процессе экспериментирования.
3. Расширение кругозора детей, развитие речевой активности.



# Этапы проекта

I этап  
Подготовительный

II этап  
Основной

III этап  
Заключительный



# *Подготовительный этап*

- Разработать вопросы наблюдения;
- Составить план основного этапа проектирования;
- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;
- Пополнить предметно-развивающую среду;
- Подобрать художественную литературу по теме;
- Составить картотеку опытов с водой;
- Подготовить оборудование для опытов с водой.





# Основной

Реализация данного проекта осуществлялась через интеграцию образовательных областей.

## Этап

### Речевое развитие

- 1.Беседа «Какая бывает вода»;
- 2.Чтение художественной литературы.  
Чтение потешек : «Водичка, водичка», «Ах, свежа водица». Чтение произведения А.Барто «Девочка чумазая»;

### Социально-коммуникативное развитие

- 3.Игра с водой «Тонет –не тонет»;
- 4.Игровая ситуация: «Разноцветные капельки» (опыт окрашивания воды гуашью );

### Познавательное развитие

- 5.Опыт ««Вода - жидкая, может течь»»;
- 6.Опыт «Вода способна смачивать и очищать предметы»;

### Физическое развитие

- 7.Подвижная игра «Солнышко и дождик»;
- 8.Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей».

# Заключительный этап

## Экологическая сказка.

*Цель:* исследовать влияние на воду природного материала.

*Материал:* аквариум с водой, рыбки, камешки, фантики от конфет, листочки, песок (лучше речной), стакан с водой, окрашенной в черный цвет.

- *Описание.* Жил-был маленький прудик, а в нем плавали рыбки. Прудик было весело и хорошо. Но однажды подул сильный ветер. (*Подуть сильно на воду, как это делает ветер. Что стало с водой?*) В прудик попали камешки, песок и листочки. (*Бросить в воду камешки, высыпать песок и бросить листочки. Где оказались камешки? Что стало с песком? Осталась ли вода прозрачная? Что происходит с листьями в воде?*) Стих ветер, и прудик засмеялся. Ему стало хорошо от того, что в нем теперь есть не только рыбки, но и песок, камешки, листочки.
- *Описание.* Выглянуло солнышко, и прудик заулыбался ещё сильнее. В это время мимо проходили дети. Они смеялись и ели конфеты. Фантики они бросали в воду. А потом к прудик подошёл какой-то человек и вылил в него грязную воду. (*Бросить в таз фантики и вылить окрашенную воду. Что стало с водой? Где в ней находятся фантики? Видны ли теперь камешки в пруду?*) Прудик сделалось плохо. От грязи вода в нём стала мутной и он грустит. (*Подумай, что нужно делать, чтобы прудик было хорошо? Как правильно себя вести на природе у воды, чтобы её не загрязнять?*) Мы помогли рыбкам и переселили их в другой чистый прудик с камешками, песком и листочками.

# Встреча с капелькой



Сначала смотрим, наблюдаем,  
Затем с водичкой мы играем.  
И вот он истины момент –  
Проводим мы эксперимент.

## Опыты с водой



*Игровая ситуация: «Разноцветные капельки»  
(опыт окрашивания воды гуашью).*



# *«Вода - жидкая, может течь»*



*«Вода способна смачивать и очищать предметы»*



## *«Вода прозрачная»*



# *Игра с водой «Тонет – не тонет»*





## *Игра с водой «Кораблики»*



## *Д/и «Кому нужна вода»*



*«Всегда и везде  
Вечная слава воде.»*

*Игра – забава:  
«Пускание мыльных пузырей»*

