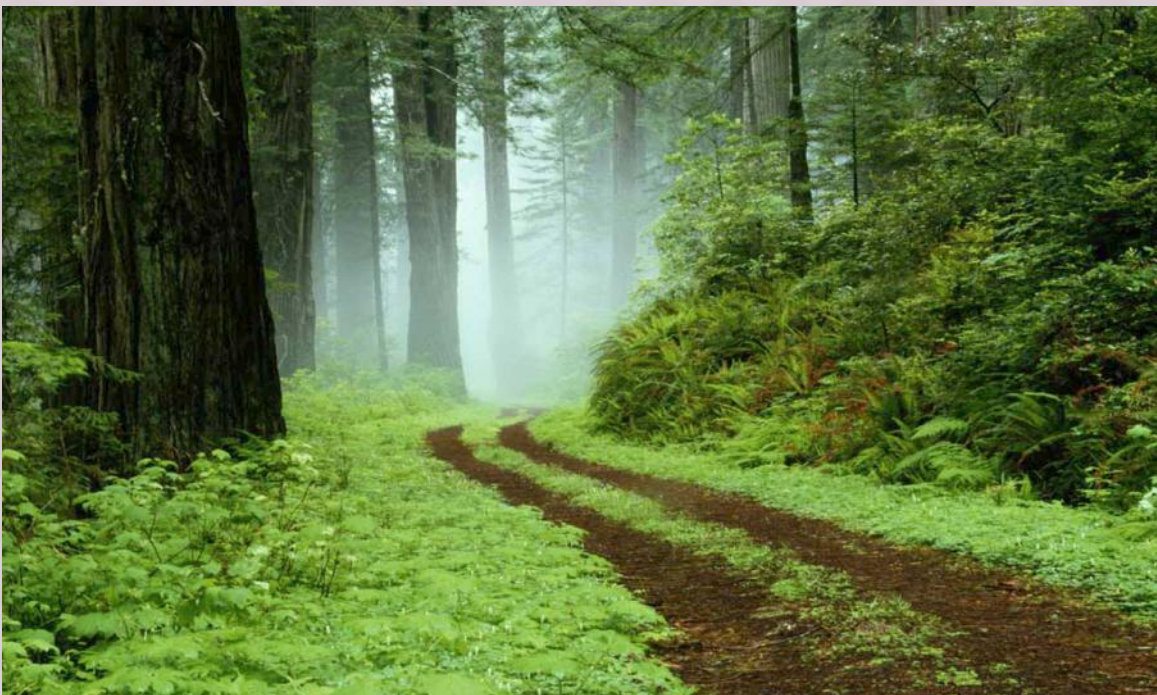


ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЖИВИ, ЗЕМЛЯ!» (ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ)

Составитель: Колосова Татьяна
Анатольевна

КГКУ «Центр содействия семейному
устройству №2 г. Владивостока».

- ❖ **Цель проекта:** Расширить знания детей взаимодействия человека с природой, ставить несложные опыты.
- ❖ **Задачи:** Формирование у детей осознано-правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с нами. Познакомить детей с живой и неживой природой, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными (опыты). Познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.



- **Проблема:** своевременные проблемы взаимоотношения человека с природой (окружающей средой): человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях. Человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.
- **Срок реализации:** - 1 год

Содержание проекта:

1. Подготовительный этап:

- ❖ - подготовить материал для изобразительной деятельности, карту, глобус, книги для чтения детям, картины;
- делать ширму для родителей.

2. Провести занятия

познавательного цикла: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по математике.



07.10.2016

3. **На занятиях** по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду сделать подарки к «Дню Земли».

4. **Выпустить для родителей** газету экологического содержания «Земля в опасности».

❖ Провести конкурсе среди родителей и детей на лучшую поделку из утилизированного материала.

5. **Реализация проекта.**

6. **Подведение итогов.**

Реализация проекта. Занятия
познавательного цикла.

○ **Занятие по ознакомлению с окружающим на тему**

«Можно ли просверлить Землю насквозь?»

Цель: дать детям понятие о Земле как планете — она круглая, очень большая, движется вокруг солнца. Глобус — модель Земли, Земля яркая, многоцветная. **Материал:** книга «Почемучка», глобус, карта.

○ **Занятие по ознакомлению с окружающим на тему « Чудесные звуки Земли».**

Цель: закрепить понятие о Земле как о планете, дать представление о том, что на нашей планете есть горы, леса, моря, реки. Земля — наш дом; и от ее «самочувствия» зависит и наша жизнь. Дать детям возможность почувствовать, что они могут сделать для сохранения нашей планеты.



07.10.2016

◎ **Занятие по ознакомлению с окружающим на тему «Любите землю-матушку».**

Цель: познакомить детей с добрым отношением к почве, научить их, что нужно делать, чтобы поддерживать ее плодородие, чтобы урожай был хорошего качества; учить детей отгадывать загадки.

Материал: книга « Игровые экологические занятия ».

○ **Занятие по развитию речи.**

Рассказывание по картине «Дети Севера».

Цель: уточнить знания детей о народах на шей Земли, об их жизни.

Материал: картина «Дети Севера», книга Н. Сладкова «Разноцветная земля», книга «Наша Родина».

○ **Занятие по развитию речи.** Пересказ рассказа «Раненая земля».

Цель: расширять представления детей об охране жизни на земле.

Методические приемы: рассматривание картины «Тундра», чтение, вопросы, пересказ.

Материал: картина «Тундра», книга «Почемучка».

❖ **Интегрированное занятие** «Это русская сторонка, это родина моя».

Цель: расширить представления о родине, России; приобщать детей к народному фольклору; воспитывать любовь к родному краю.

Методические приемы: чтение стихов, пословиц, хоровод «Земелюшка-чернозем»,

«Ах улица, улица широкая», инсценировка потешек, игра на народных музыкальных инструментах.

Материал: книга «Наша Родина», музыкальные инструменты.

❖ **Занятие по математике.** Игра-викторина

«Полет в космос».

Цель: вспомнить в беседе с детьми о покорителях космоса, о значении космических полетов в жизни землян; закрепить вычислительные умения и навыки; продолжить обучение в составлении задач.



❖ *Занятие по ознакомлению с художественной литературой.*

Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...».

Цель: воспитывать патриотические чувства у детей; способность отражать в чтении настроение автора, его чувство гордости за Россию.

Методические приемы: вспомнить, что узнали о России, чтение стихотворения, разбор сложных фраз, повторное чтение, совместное повторение.

⦿ *Занятие по ознакомлению с художественной литературой.*

Чтение стихотворения Б. Заходера «Чего красивее всего».

Цель: помочь осмыслить содержание стихотворения, вызвать у детей чувство

доброты и бережливого отношения ко всему живому на Земле.

Методические приемы: чтение, вопросы по содержанию, рисование по представлению.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:

- ⦿ «Полет к Карлсону»;
- ⦿ «Путешествие в лес»;
- ⦿ «Поход в пустыню Каракумы».

Цель: закрепить навыки ходьбы и бега, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, подлезании; закреплять умение отбивать мяч, прыгать на скакалке; развивать ловкость, быстроту, смекалку.



Занятия по изоделятельности:

○ Рисование «Весенние цветы».

Цель: учить детей передавать характерные особенности первоцветов, форму, строение цветка.

Предварительная работа: беседа о весне, рассматривание весенних цветов.

Методические приемы: игровая мотивация, загадывание загадок, выполнение работы детьми.

○ «Лети, ракета, к звездам».

○ «Земля из космоса».

Цель: закрепить умения передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе бумаги; подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету; развивать фантазию, воображение.

Предварительная работа: чтение рассказов о космонавтах, рассматривание иллюстраций.



◎ Декоративное рисование —
«Композиция с цветами и птицами».

Цель: продолжить знакомство с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию; развивать эстетическое восприятие, вкус.

Методические приемы: вопрос «Что украшает Землю». Предложить детям составить декоративную композицию из элементов Земли. Работа детей. Выставка рисунков.

◎ «Что красивее всего?»

Цель: учить детей передавать в рисунке свои чувства, переживания, свое отношение к окружающему миру.

○ **Лепка «Наш адрес – не домине улица...**

Цель: учить детей определять содержание своей работы; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму, пропорции тела и его частей; показать места обитания живых организмов – они приспособлены к определенным условиям среды, значит, жить могут только там, где эти условия есть.

Материал, иллюстрации Севера, пустыни, наших лесов.

Предварительная работа: чтение книг, просмотр иллюстраций, дидактическая игра «Зоологическое лото».

○ **Аппликация «Подарок Земле».**

Цель: вызвать у детей желание выполнить « подарок Земле ». Аппликация-мозаика «Дары Земли».

○ **Занятия по ручному труду:**

«Тюльпан» – Оригами;

«Голубь мира». *Цель*: закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер; аналитическое мышление.



Организация работы по теме вне занятий

- ◉ **Подвижные и сюжетно-ролевые игры:** «Заря-заряница», «Заплетись, плетень», «Космонавты», «Моряки», «Лесная школа».
- ◉ **Прогулка.** Экскурсии в уголок леса, в парк, по огороду.
- ◉ **Вечер.** Изготовление плаката «Советы из сундучка». *Цель:* пропаганда защиты Земли.
- ◉ **Участие родителей** в реализации проекта.
- ◉ **Конкурс** на лучшую поделку из утилизированного материала, папка-передвижка «Встречайте птиц», экологическая газета «Живи, Земля!».

Художественная литература:

- ✓ Потешки, скороговорки, загадки, сказки, стихи.
- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций; Беседы, опыты.
- ✓ Н.Н. Кондратьева и др. «Мы» программа экологического образования детей.

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

Под ред. Л.Н. Прохоровой «Экологическое воспитание дошкольников - практическое пособие».

Н.А. Рыжова «Воздух - невидимка»



Приучить детей соблюдать правила экологической безопасности можно только в содружестве с родителями. Если ребенок пытается вести себя так, как его научили в детском саду, а родители поступают противоположным образом, желаемых результатов вы не добьетесь.

Многие родители слышали о проблемах загрязнения воздуха, но считают, что лично их эти проблемы не затрагивают и поэтому никак не отражаются на их поведении. Обычная картина для города: мама или бабушка регулярно гуляют с ребенком во дворе. Двор с песочницей, в которой играют дети, находится в 10 метрах от оживленной автотрассы, причем между детской площадкой и мостовой нет ни единого деревца. Разговор мам и бабушек не слышен из-за шума, проезжающие мимо автомобили поднимают пыль, воздух пахнет бензином. Чем дышит ребенок во время таких прогулок? Ведь он сидит у самой земли, где воздух загрязнен в наибольшей степени. Вряд ли такая прогулка «на свежем воздухе» способствует укреплению здоровья ребенка, да и взрослых тоже. А ведь часто недалеко от дома находится сквер или прекрасный парк, прогулки в котором действительно принесут пользу.



- Результаты анкетирования обсудите на родительском собрании. Предложите родителям вспомнить места прогулок для детей. Если у вас есть карта микрорайона, отметьте на ней эти участки. На эту же карту можно нанести и источники загрязнения воздуха (но только после рассказов родителей о выбранных для прогулок участках). Обратите внимание на важность правильного выбора места для прогулок с ребятами. Предполагается, что, гуляя, ребенок дышит свежим воздухом, укрепляет свое здоровье. Обсудите, по каким признакам можно найти экологически безопасные участки. При этом используйте материал, помещенный в разделе «Практическая работа». Подчеркните, что дети должны гулять в местах, удаленных от автотрасс, гаражей, стоянок автомобилей, свалок, предприятий. В безветренные - жарким летом или морозные дни зимой особенно опасно гулять вблизи таких источников загрязнения. Загрязненный воздух застаивается, концентрация опасных веществ превышает существующие нормы. В городах известны случаи массовых отравлений в такие дни. Даже в жару, как мы уже указывали, зеленые насаждения помогают проветривать территорию, поэтому воздух внутри них гораздо чище. Значит, гулять с ребенком желательно в скверах, парках, лесопарках, даже если они находятся чуть дальше от дома, чем детская площадка у дороги.

Обратите внимание родителей, что во время летнего отдыха нужно избегать мест возле заводов, фабрик (казалось бы, это никому не нужно доказывать, но на самом деле многие участки отдыха находятся на берегах озер, рек недалеко от предприятий). Подумайте, где находятся такие территории в черте вашего населенного пункта. Нет ли среди них популярных мест отдыха горожан?

Во время отдыха многие увлекаются сбором лекарственных растений, ягод, грибов. Обратите их внимание на то, что не следует этого делать вблизи автотрасс, заводов. С выхлопными газами автомобилей и выбросами предприятий в атмосферу попадают многие опасные вещества. Из воздуха они поступают в растения, грибы, находящиеся поблизости. Например, в придорожных растениях накапливаются канцерогенные (то есть вызывающие раковые заболевания) соединения свинца, кадмия и других тяжелых металлов. Так что лекарственные растения, собранные на участках с загрязненным воздухом, принесут больше вреда, чем пользы. Да и дышать в таком месте небезопасно для здоровья.

«Состояние воздуха в нашем микрорайоне»

Расскажите об источниках загрязнения воздуха в вашем микрорайоне, о преобладающих направлениях ветров (розе ветров). Ведь с воздушными массами переносятся и загрязняющие вещества. На этом примере хорошо видно, насколько в природе все взаимосвязано. Проблему загрязнения хорошо обсудить с сотрудниками регионального комитета по экологии. В таких организациях есть специальный отдел по охране атмосферного воздуха, представители которого смогут профессионально ответить на многие вопросы.

◆ «Как выбрать для прогулок с детьми безопасный участок» Анкета для родителей

1. Как часто вы гуляете с детьми?
 - а) каждый день б) по выходным дням в) другие варианты (укажите, какие)
2. Чаще всего вы гуляете:
 - а) в парке (сквере)
 - б) во дворе в) в других местах (укажите, каких)
3. Вспомните, есть ли недалеко от мест ваших прогулок:
 - а) автомобильная дорога б) гаражи в) автостоянки (автозаправочные станции) г) свалки д) предприятия
4. Много ли зелени в таких местах:
 - а) много деревьев, кустарников б) есть отдельные деревья, кустарники в) растения практически отсутствуют
5. Назовите растения, которые вы видели в местах прогулок с детьми. Знаете ли вы, как они влияют на состояние воздуха?
6. Слышен ли какой-нибудь шум на этой территории?
 - а) сильный б) слабый в) отсутствует г) постоянный в) бывает изредка
7. Как вы сами оцениваете состояние воздуха в местах ваших прогулок с детьми:
 - а) чистый б) загрязненный



◆ «Как выбрать место для летнего отдыха» Анкета для родителей

1. Есть ли у вас любимое место для летнего отдыха в черте города (поселка)? Если да, укажите, где оно находится.
2. Задумывались ли вы о чистоте воздуха в этом районе? Да Нет
3. Есть ли поблизости источники загрязнения воздуха? Да (какие именно) Нет

◆ «Воздух в нашей квартире»

Анкета для родителей

1. Определите состояние воздуха в вашей квартире:
а) чистый б) грязный в) не знаю
2. Удовлетворены ли вы качеством воздуха вашей квартиры? Да Нет
3. Назовите возможные источники загрязнения воздуха в вашем доме.
4. Сколько у вас комнатных растений?
5. Следите ли вы за влажностью воздуха?
6. Стараетесь ли поддерживать определенную температуру?
7. Часто ли вы проветриваете помещения? а) регулярно
б) изредка в) не обращаю на это внимание
8. Как часто вы делаете влажную уборку? а) каждый день
б) раз в неделю по выходным в) другие варианты
9. Учитывали ли вы экологическую безопасность материалов при покупке:
а) мебели: да нет б) обоев: да нет в)
ковров: да нет

- **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН** Ст. дошк. Возр.
- **Сентябрь:** Рыжова с.51
 1. «Летающие семена»
 - Крылатые семена.
 - Опыт: сравнение летающих и нелетающих семян.
 2. - Семена-парашютики. Рыжова с.55
 - Набл. За растениями с парашютиками.
 3. «Летающие животные» Рыжова с.59
 - Наблюдения за птицами за их перьями.
 4. «Вот труба - над нею дым» Рыжова с.97
 - Исследования: «Зеленые пылесосы».
- **Октябрь:**
 1. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.
 - Бондаренко 3-10 с.61
 - Опыт. Растение теряет воду через испарение.
 2. Обитатели нашего уголка природы. Бондаренко 3-11 с.64
 - Игра «Чем похожи? Чем отличаются?»
 3. «Буря мглою небо кроет». Рыжова с.47
 - Опыт. Гром и молния.
 4. «Как увидеть воздух». Рыжова с.8
 - Опыт с воздухом.

○ Ноябрь:

1. «Как услышать воздух».
- Воздух поет и свистит.
Рыжова с.17
2. - Уши разные нужны, уши разные важны.
Рыжова с.19
3. «Нам воздух строить и жить помогает»
- Паук-водолаз. Игра «Паук-водолаз»
Рыжова с.80
4. - Хитрое растение. Игра «Пузырчатка»
Рыжова с.83
5. - Перекати-поле. Игра «Перекати-поле»
Рыжова с.85

○ Декабрь:

1. Беседа «Кто главный в лесу?»
Бондаренко
- Игра «Как вести себя в лесу».
3-5 с.85
2. Рассказ об экологических пирамидах.
Бондаренко
- Игра. «Живая пирамида»
3-9 с.96
3. «Носы нужны не только для красоты».
- Как мы дышим. Опыт. Носы разные важны.
Рыжова с.20
4. - Как мы чувствуем запах.
Рыжова с.23

○ Январь:

1. «Ветер, ветер, ты могуч...»
- Здравствуй, ветер!
Рыжова с.24
Набл. за ветром. Опыт с ветром.
2. - Мы - ветры.
Рыжова с.30
Опыты с ветром. Игры.
3. «Воздух, ветер, человек»
- Ветряная мельница.
Рыжова с.89
4. - Парусные корабли, воздушный змей.
Рыжова с.91
5. - Как человек научился летать.
Рыжова с.95

○ Февраль:

1. - Что еще умеет делать ветер.
Рыжова с.96
2. Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека.
- Игра «Узнай целебную траву».
Бондаренко 3-5 с.44
3. Что такое природа? Живая и неживая природа.
- Игра «Живая и неживая природа».
Бондаренко
Опыт. Гром и молния.
3-4 с.40
4. Зарядка аквариума. - Сравнение рыб и лягушек.
Бондаренко
Опыт. Определение возраста рыбы.
3-6 с.47

○ Март:

1. Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». Бондаренко 3-1 с.106
Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».
2. Свойства воды. Опыты. Бондаренко 3-2 с.108
3. Беседа «Кто живет в воде». Бондаренко 3-3 с.110
Подвижная игра «Мы - водные животные».
4. Беседа «Что растет в воде». Бондаренко 3-4 с.113

○ Апрель:

1. Весенний уход за комнатными растениями. Бондаренко 3-5 с.116
Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь.
2. Красная книга - сигнал опасности. Бондаренко 3-7 с.122
Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».
3. Беседа «Мой край родной - заповедные места. Бондаренко 3-8 с.124
Игра «Посели животное».
4. Знакомство со свойствами воздуха. Бондаренко 3-9 с.126
Опыт. Как увидеть, услышать воздух.

○ **Май:**

1. «Носы нужны не только для крысы». Бондаренко 3-10 с.130
- Д/И «Твердые, жидкие, газообразные человечки».
Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа.
2. Солнце - большая звезда. Бондаренко 3-11 с.132
- Игра «Догони свою тень»
Опыт. «Волшебный лучик».
3. «Почему не нужно ловить бабочек». Рыжова с.77
4. «Какие бывают насекомые». Бондаренко 3-2 с.34
- Игра «Кто где живет».
- Игра «Хорошо - плохо».
- Игра «Чудо-соты».

○ **Лето:** *Наблюдения за.*

1. Цветущими культурными или дикорастущими растениями
/рассматривание стеблей, листьев. Цветов, их формы, окраски.
Сравнение между другими растениями/
2. Насекомыми:
- бабочками /окраска, своеобразие полета, места приземления/
- муравьями, жуками/
3. Неживой природой: - песок; - камни
4. Повторение пройденного материала.

Подведение итогов:

- 1) интегрированное занятие « Лес — украшение Земли »;
- 2) праздник «День Земли»;
- 3) диагностика «Лес благодарит и сердится».



ТРУД В ПРИРОДЕ.

ПОДГОТОВКА ОГОРОДА:



ПОСАДКА РАСАДЫ:



07.10.2016

ЗИМНИЙ САДИК - на окне.



ОГОРОД на ОКНЕ.



07.10.2016



УРОЖАЙ У НАС НЕ ПЛОХ...



07.10.2016