

- Тип проекта: познавательный
- Продолжительность: краткосрочный, 1 месяц
- Участники: воспитатель, дети второй младшей группы, родители.
- Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Актуальность проекта

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. В ходе проекта дети познакомятся с происходящими в природе зимой изменениями. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления — знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней — важнейшие задачи дошкольного учреждения.

Проблема: недостаточное знание детей о зиме и сезонных изменениях в природе в это время года.

Цель: формировать у детей целостную картину мира о зимних явлениях через интеграцию образовательных областей; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

- систематизировать представление детей о характерных признаках зимы;
- учить находить характерные признаки зимы и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность;
- приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни;
- обогащать словарный запас детей новыми словами;
- способствовать развитию речевой активности детей, поощрять умение отвечать на вопрос воспитателя;
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период;
- развивать координацию движений, мелкую моторику, снимать зрительное напряжение;
- воспитывать взаимопомощь, развивать дружеские отношения;
- воспитывать у детей умение слушать взрослых, побуждать к совместной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе.



- практические (дидактическая игра, создание рисунка, аппликации, лепка);
- наглядные (просмотр методического материала, рассматривание иллюстраций в книгах и энциклопедиях, просмотр мультимедийной презентации, подготовленной воспитателем);
- словесные (беседа, чтение рассказов и стихотворений по теме, словесные дидактические игры).

Взаимодействие с родителями воспитанников:

привлечь родителей к участию в проекте через создание поделок для выставки совместной взросло-детской деятельности «Зимние фантазии».

Прогнозируемый результат:

- Планируется, что по результатам реализации проекта:
- дети получают разносторонние знания о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период, о сезонных изменениях в природе в зимнее время года;
- учатся бережно относиться к природе;
- в группе пополняются картотеки игр зимней направленности (дидактические, подвижные, пальчиковые, и употребление их детьми в свободной деятельности.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный:

- создание проблемы, подготовка цели и задач;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических игр;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

Основной этап:

- проведение с детьми бесед «Одежда людей зимой», «Как лесные звери проводят зиму», «Что нам дарит зима?», «Зима и дети. Зимние забавы»;
- чтение художественной литературы детям (С.Маршак «Тает месяц молодой», В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Н.Носов «На горке»). Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза», «Мороз Иванович», «Снегурочка».
- рассматривание иллюстраций и методического материала;
- прослушивание музыкальных произведений: «Времена года»
- «В лесу родилась ёлочка»;
- просмотр мультимедийной презентации на тему: «Времена года. Зима».
- проведение дидактических игр («Собери снеговика», «Что зимой бывает», «Снежинки», «Когда это бывает?», «Подбери слово», «Доскажи словечко»);
- проведение физкультминуток, пальчиковых игр, подвижных игр;
- рисование «Такие разные снеговики», «Волшебница зима», «Снежинки»;
- лепка/пластилинография «На ёлочке фонарики», «Снеговик»;
- аппликация «Елочка нарядная».

Заключительный этап:



- выставка совместной взросло-детской деятельности «Зимние фантазии»;
- проведение итогового ООД «Зимушказима».











Приложение



Рассматривание дидактического материала, иллюстраций в детских книгах, энциклопедиях по теме «Зима»

Тематические беседы с детьми

Чтение художественных произведений

Наблюдения на прогулке

Творческая мастерская Рисование

Творческая мастерская Лепка

Творческая мастерская Аппликация

Составление рассказов по картинкам

Дидактические игры

Пальчиковая Физкультминутки гимнастика

Прослушивание музыкальных произведений, просмотр мультимедийной презентации

Итоговое ООД «Зимушказима»