

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №245 комбинированного вида»

Мини-Проект
«Зимующие птицы».

Во второй младшей группе №3
«Вишенка».

Воспитатели: Буримова Е.С,
Вашкевич С.Ш.

Зимующие птицы



Актуальность:

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Задача взрослых- воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

Цель:

способствовать формированию общих представлений дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни **ПТИЦ.**

Задачи:

- Создать условия способствующие формированию у детей о зимующих птицах;
- расширить знания детей о **зимующих птицах**;
- побуждать детей заботиться о птицах зимой, научить правильно подкармливать птиц;
- развивать познавательный интерес, творческую деятельность;
- обогащать словарный запас детей, развивать связное высказывание;
- повышать уровень педагогических знаний через совместную проектную деятельность.
- привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- обогащение знаний детей о зимующих птицах;
- заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (*изготовление кормушек, подкормка птиц зимой*);
- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.



Срок реализации проекта:

с 02.12.2016 по 16.12.2016

Участники проекта:

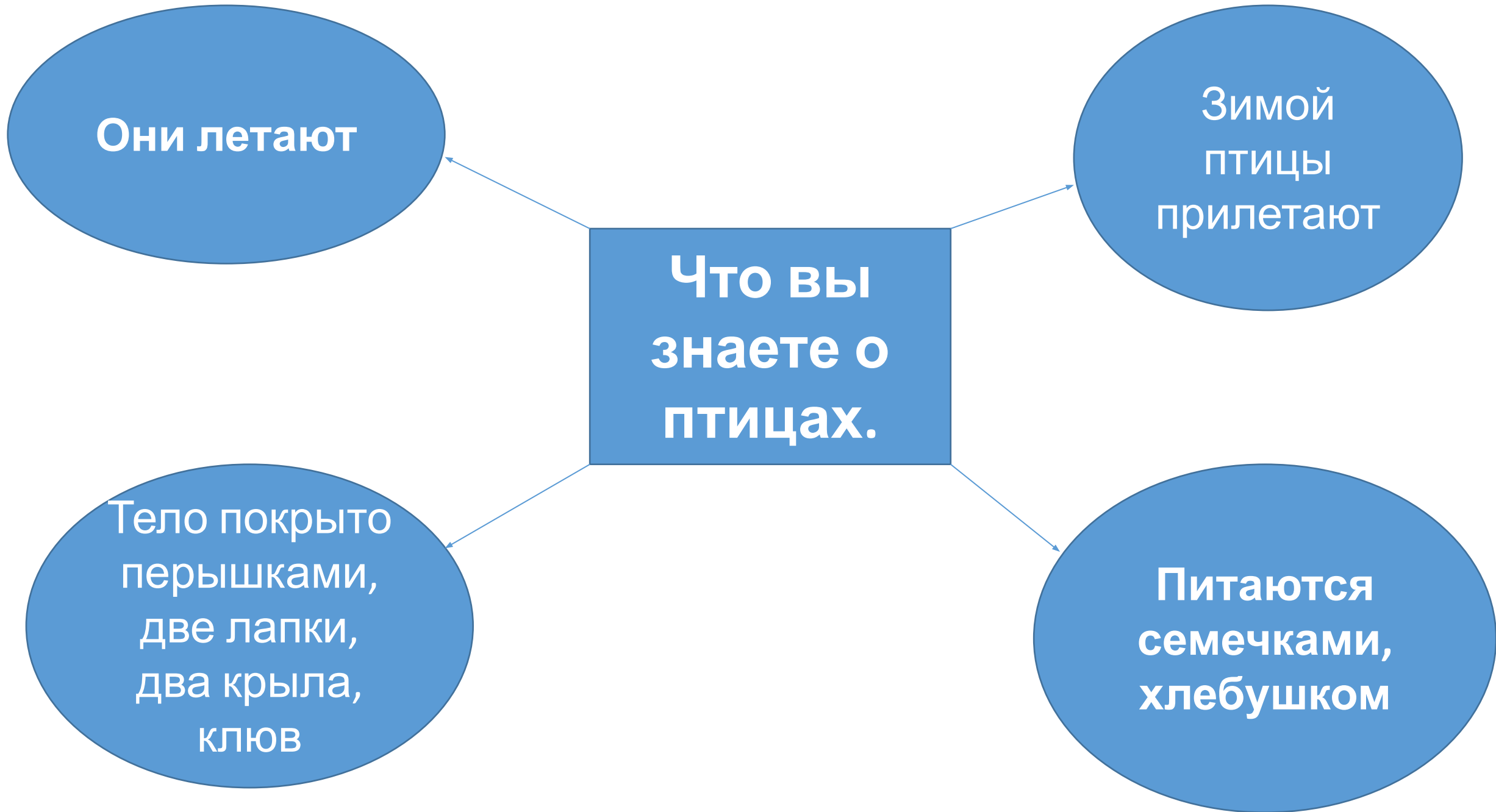
Воспитатели, родители, дети.

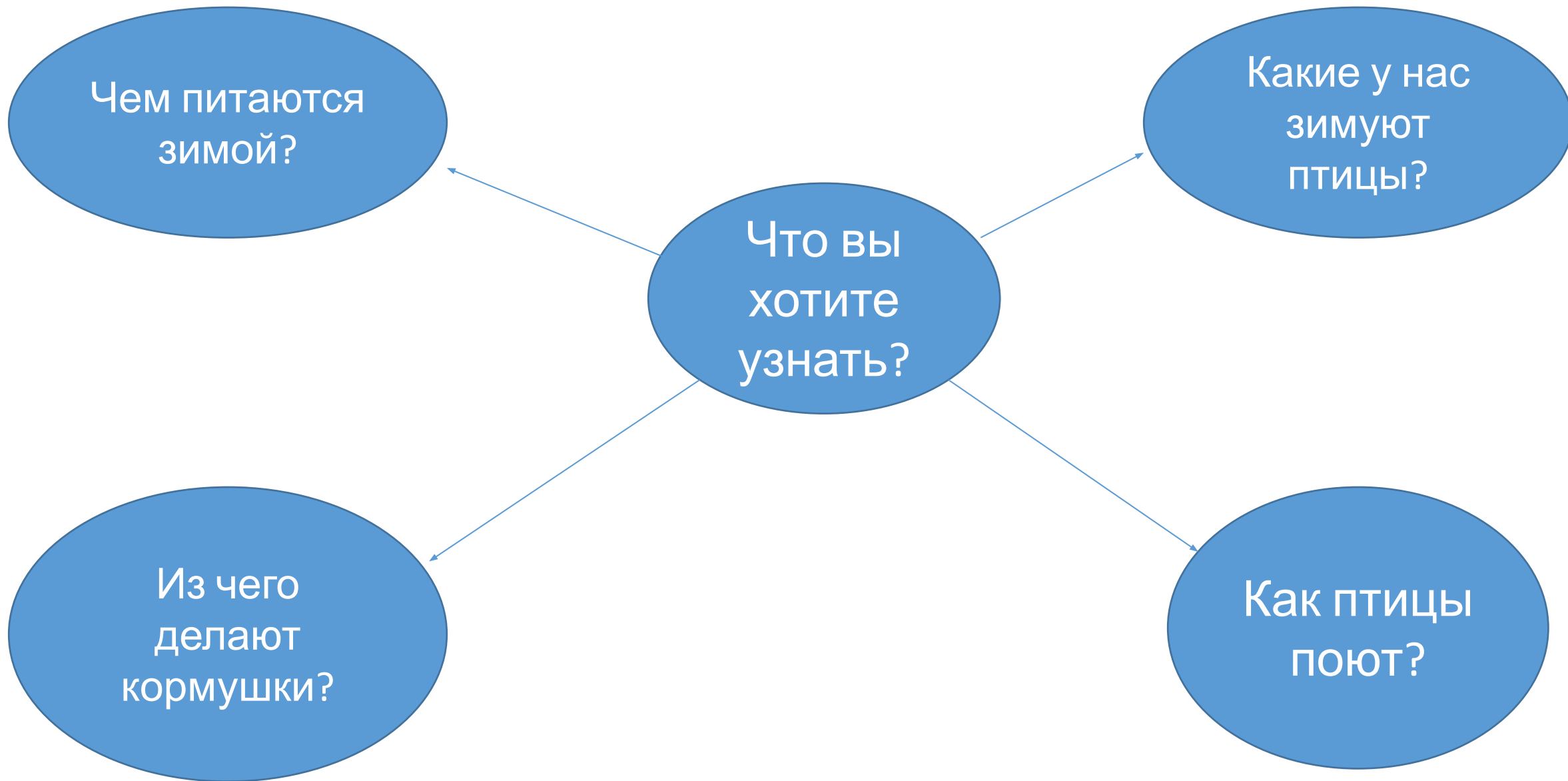
Тип проекта:

познавательно-развивающий,
практический.

1. Подготовительный этап:

- определение темы проекта;
- создание в группе развивающей среды;
- Подборка методической и художественной литературы;
- подготовка атрибутов для проведения мероприятий (иллюстрации, художественная литература, создание картотеки пальчиковых игр по теме «Зимующие птицы».
- *Оформление методического материала для родителей (информационные листы).*







2. Этап Основной (*практический*).

1. Работа воспитателей с детьми (проведение занятий, наблюдений, аппликация).

2. Работа воспитателей с родителями;

3. Совместная деятельность родителей и детей.

Работа с воспитанниками

Образовательные области проекта: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы работы: непосредственно организованная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, продуктивные виды деятельности.

Познавательное развитие:

Беседы: «*Что ты знаешь о зимующих птицах?*», «*Чем птицы отличаются от животных?*»; «*Где живут птицы?*», «*Какие птицы прилетают на участок детского сада?*»; «*Нужно ли заботиться о птицах?*»; «*Какую пользу приносят птицы?*»: «*Меню птиц*»; «*Найди домик для птички*».

Рассматривание **зимующих птиц** на иллюстрациях в книгах и журналах.

Рассматривание картин: «*Дети кормят птиц*».

Дидактические игры: «*Один - много*»; «*Угадай по описанию*»; «*Что за птица?*»; «*Угадай, кого не стало*»; «*Назови и покажи зимующих птиц*».

Разгадывание загадок о **зимующих птицах**.

Социально- коммуникативное развитие:

Подкормка птиц во время прогулок; вывешивание кормушек, сделанных руками родителей.

Сюжетно- ролевые игры: «Больница птиц»; «Пригласи синичку в гости»; «Птичкина столовая».

Ситуативный разговор: «Как птицы защищаются?»; «Что значит заботиться о зимующих птицах?»; «Пернатые друзья».

Художественно- эстетическое развитие:

Рисование: «*Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей*».

Раскрашивание раскрасок: «*Воробей*», «*Снегири на ветке*», «*Синичка и рябина*» и т. д.

Лепка: «*Птички в гнездышках*».

Прослушивание аудиозаписи: «*Голоса птиц*».

Речевое развитие:

Беседы: «*Каких птиц я видел, гуляя с родителями?*»; «*Что кушает воробей?*», «*Кормушки бывают разные*»; «*Почему нужно зимой кормить птиц*».

Разучивание стихотворения А. Игнатовой «*Снегири...*».

Чтение: С. Маршак «*Где обедал воробей?*»; З.

Александрова «*Гули-гули*»; В. Чаплина «*Птицы под нашим окном*»; Н. Хилтон «*Синичка, синичка*»; В. Звягина «*Страшная птица*»; Немецкая «*Сел на ветку снегирёк*»; В.

Берестов «*Воробушки*»; А. Барто «*Воробей*».

Словесные игры: «*Назови ласково*»; «*Сосчитаем до пяти*».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Птички летают»; «Вороны и собачка»; «Птички в гнездышках»; «Воробушки и автомобиль»; «Кот и воробьи».

Пальчиковые игры: «Воробьи – воробышки»; «Птичья кормушка»; «Сел на ветку снигерёк»; «Сорока»; «Птичка крылышками машет».

2. Работа воспитателей с родителями.

Консультации: «*Как помочь птицам пережить зиму*»; «*Как и из чего можно сделать кормушку для птиц*».

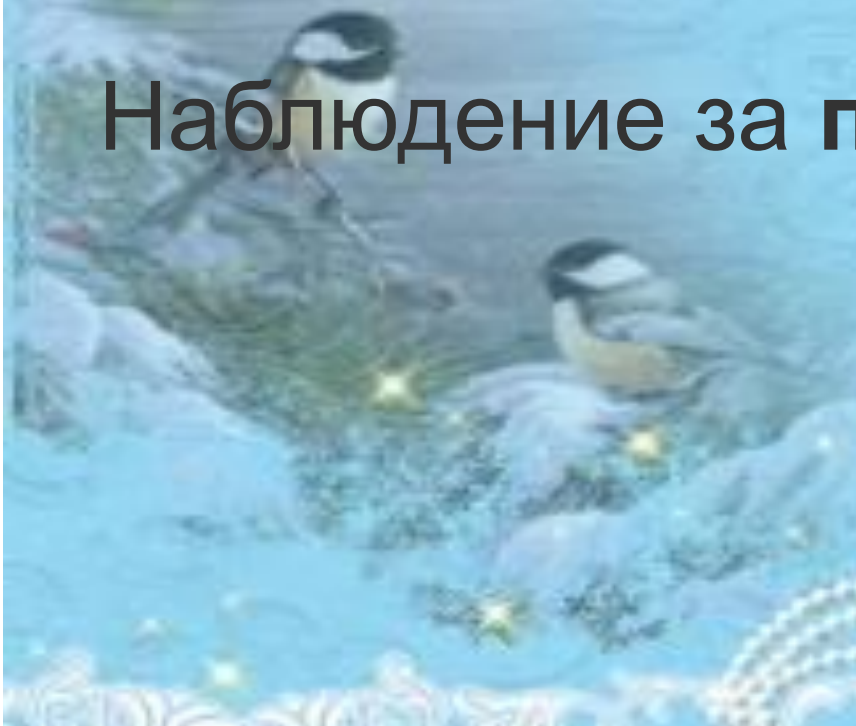
Индивидуальные беседы: «*Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?*».

Памятка для родителей: «*Покормите птиц*».

3. Работа родителей и воспитанников.

Участие в конкурсе «*Птичкина столовая*» (*изготовление кормушек для птиц*);
а также подкормка **птиц во время прогулок.**

Наблюдение за **птицами вне детского сада.**



Заключительный этап. №3 Подведение итогов.

Проведение игры «Путешествие в зимний лес»..

Пополнение предметно развивающей среды в группе продуктами совместной деятельности детей и родителей.

Результатом проекта была оформлена выставка «Зимующие ПТИЦЫ»..





















ЭНЦИКЛОПЕДИЯ



МАЛЫШАМ



ПРО ПТИЦ



ПТИЦЫ



РУССКИЙ ЛЕС



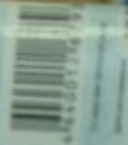
ПТИЦЫ В НАШЕМ ЛЕСУ







Dance





Как зимует сорока



СОРОКА-БЕЛОБОКА

— Сорока, сорока!
Где была?
— Далёко!
Печку топила,
Кашку варила,
На порог скакала —
Гостей созывала.

Гости прилетели,
На крыльцо сели.



Сорока, сорока,
Сорока-белобока
Кашу варила,
На крыльцо скакала,
Гостей созывала.
Гости не бывали,
Кашки не едали.
Всё своим деткам отдала.
Детки прилетели,
За столлик сели,
Всю кашку съели.

