

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕМА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

План

- Урок теоретического обучения студентов как ведущая форма организации теоретического обучения студентов (ТО).
- Цели и задачи урока ТО. Типы уроков, их методическая структура, факторы, влияющие на выбор типа и структуры урока ТО.
- Недостатки традиционного урока.
- Взаимодействие педагога с формами организации обучения студентов.
- Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки: экскурсия, домашняя работа, предметный кружок, олимпиада по предмету, учебная конференция.
- Применение инновационных форм организации обучения студентов в учреждениях СПО.
- Бинарный урок, уроки в форме комплексных лабораторно-практических работ по специальным дисциплинам.

1. Урок теоретического обучения студентов как ведущая форма организации теоретического обучения студентов (ТО).

Урок - это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса. Несмотря на малую длительность, урок сложный и ответственный этап учебного процесса - от качества отдельных занятий в конечном итоге зависит общее качество подготовки.

Урок рассматривается как многовариантная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) преподавателей и учащихся определённого состава, систематически применяемая на определённом этапе учебно-воспитательного (в определённые отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач образования, развития и воспитания .

Под уроком понимается занятие, проводимое преподавателем с группой учащихся постоянного состава и одинакового уровня подготовки.

Урок - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течении точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся с учётом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

Урок остается ведущей организационной формой обучения. Более 300 лет назад Я. А. Коменский в книге «Великая дидактика» описал классно-урочную систему обучения. На протяжении нескольких столетий урок видоизменялся (лекция, лабораторная работа, семинар и т.д.), но оставался удобной формой организации учебного процесса. В уроке взаимодействуют все компоненты структуры учебного процесса.

Взаимосвязь этих структурных компонентов происходит благодаря деятельности преподавателя и учащихся.

В уроке отражаются все преимущества классно-урочной системы. В форме урока возможна эффективная организация не только учебно-познавательной, но и других развивающих видов деятельности учащихся .

Преимущества урока как формы организации педагогического процесса состоят в том, что он имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет преподавателю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение учащихся; стимулирует другие виды деятельности учащихся, в том числе внеклассную и домашнюю; на уроке ученики овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности; урок позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности.

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок, выделяются следующие:

Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их интересов, наклонностей и потребностей.

Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

Эффективное использование педагогических средств.

Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.

Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышления и деятельности.

Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объём знаний.

2. Цели и задачи урока ТО. Типы уроков, их методическая структура, факторы, влияющие на выбор типа и структуры урока ТО.

Исходя из общей теории обучения и учитывая передовой опыт работы российской школы, отечественная дидактика формулирует ряд требований к современному уроку.

Требования к структуре урока:

- правильно определить цели и тип урока (см. приложение 1);
- связать данный урок с предыдущим и последующим;
- отобрать и применить оптимальные сочетания различных методов обучения (см. приложение 2);
- обеспечить разнообразный обучающий контроль знаний;
- продумать систему повторения и закрепления материала;
- найти оптимальное место для проверки и подачи домашнего задания.

Требования к подготовке и организации урока:

- обеспечить на уроке охрану здоровья, соблюдать гигиену труда, чистоту помещения;
- своевременно подготовить к уроку наглядность, ТАВСО и т.д.;
- создать возможность для учащихся часть знаний на уроке получать самостоятельно.

Требования к содержанию урока и процессу учения:

- урок должен быть воспитывающим;
 - на уроке должно выделяться главное, существенное (на разных этапах урока в разной форме), наблюдаться систематичность и последовательность в развертывании учебного материала;
- объем учебного материала, выносимого на урок, должен быть оптимальным для данного ученика (группы учеников, класса);
- процесс поиска истины должен быть строго обоснованным, умозаключения учителя и учащихся доказательными;
- в процессе учения надо воспитывать аккуратность, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе и т.д.

Требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, потребность в знаниях;
- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и ученика на уроке, педагогический такт;
- создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;
- от 4-х до 9-ти раз за урок менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;
- большую часть урока должны оптимально работать учащиеся.

3. Недостатки традиционного урока

Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление (Аткинсон Р., 1980; аннотация). Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Наиболее типичными заданиями являются следующие: вставь, выдели, подчеркни, запомни, воспроизведи, реши по примеру и т.п. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности. Поэтому нередко его называют "школой памяти". Как показывает практика, объем сообщаемой информации превышает возможности ее усвоения (противоречие между содержательным и процессуальным компонентами процесса обучения). Кроме того, отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям учащихся (противоречие между фронтальным обучением и индивидуальным характером усвоения знаний) (см. анимацию). Необходимо отметить и некоторые особенности формирования и развития мотивации учения при таком типе обучения.

4. Взаимодействие педагога с формами организации обучения студентов.

Содержание образования становится достоянием личности только в процессе ее собственной активной деятельности. Эта деятельность, осуществляемая на основе определенных принципов, должна быть рационально организована, вылиться в те или иные организационные формы. Форма вообще есть способ организации того или иного процесса или предмета, определяющий его внутреннюю структуру и внешние связи. Осуществление обучения требует знания и умелого использования разнообразных форм организации педагогического процесса. Что же такое «формы организации обучения», какова их сущность?

В современной дидактике сложилась парадоксальная ситуация. Исследователи отмечают (В.К. Дьяченко, И.М. Чередов и др.), что даже специалисты в области дидактики затрудняются сказать, что такое форма организации учебной работы и чем она отличается от метода обучения. В традиционной дидактике форма как бы оторвалась от содержания, так как определяется по внешним в отношении содержания образования признакам. Так в одном из учебных пособий указано, что формы отличаются друг от друга количеством учащихся и способами организации работы: «Латинское слово «форма» означает наружный вид, внешнее очертание». Следовательно, форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления». По мнению И. М. Чередова, форма организации обучения – это особая конструкция звена или совокупности звеньев учебного процесса.

В. К. Дьяченко считает, что понятие «форма организации обучения», как и другие понятия дидактики может быть научно обосновано лишь при том условии, если дано научное определение основного понятия «обучение». «Обучение – это общение, в процессе которого воспроизводятся и усваиваются знания и опыт (в том числе и опыт творческой деятельности), накопленные человечеством».

Общение происходит между взаимодействующими преподавателем и учащимися. В зависимости от структуры учебного общения В. К. Дьяченко классифицирует общие формы на индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Понятие «организация» трактуется как «упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта, расположение соотношения частей какого либо объекта». Обучение может происходить только тогда, когда оно каким-то образом организовано. Оно происходит и существует прежде всего в определённых формах его организации. Организационные формы обучения составляют материальную основу обучения.

Итак, форма обучения представляет собой целенаправленную, содержательно насыщенную и методически оснащённую систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов. Содержание науки и возрастные особенности обучающихся требуют соответствующей, адекватной формы обучения, определяют ее характер: место в процессе обучения, временную продолжительность, меняющуюся, подвижную структуру, способы организации, методическое оснащение. Различные сочетания этих компонентов дают возможность создавать разнообразие и многообразие обучающих форм.

Если рассматривать форму применительно к процессу обучения, то можно определить ее как способ, характер взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой, учащихся с изучаемым материалом. Принимая законченный характер, форма выражается в упорядоченности учебного процесса в отношении позиции его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, отрезков, единиц обучения по характеру деятельности и по времени. Способ организации обучения непосредственно влияет на его продуктивность и, наряду с методами и средствами обучения, наиболее доступен для изменения, варьирования, совершенствования со стороны педагога.

5. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки: экскурсия, домашняя работа, предметный кружок, олимпиада по предмету, учебная конференция.

Типология инновационных уроков

Уроки-соревнования Уроки - публичные формы общения Уроки-имитации деятельности учреждений Турнир, конкурс, марафон бенефис, пресс-конференция, аукцион, брифинг, круглый стол, телемост, презентация, тематическая дискуссия дидактические игры (деловые и ролевые игры), заседания совета, производственное совещание, производственная конференция

Деловая игра – форма организации обучения, основанная на имитации содержания деятельности учреждений, предприятий, организаций с целью усвоения его учащимися; позволяет воссоздать содержание профессиональной деятельности, моделировать профессиональные отношения, направленные на приобретение опыта эффективного решения профессиональных задач; создает условия для формирования профессионально значимых качеств личности.

Ролевая игра – (смотрите лекцию по методам обучения: ролевые методы)

Консультация – форма организации обучения, направленная на вторичный разбор учебного материала, который не усвоен или слабо усвоен; к. направлена на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях, оказание помощи в самостоятельной работе.

Консультация - организационная форма обучения, проводимая преподавателем вне занятия (урока) для одного или нескольких учащихся с целью разъяснения им непонятных вопросов по теме. Различают вводные, текущие, заключительные (предэкзаменационные) консультации.

Курсовое проектирование – (в ВПО и СПО) организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения дисциплины, позволяет применять знания при решении комплексных профессиональных задач, связанных со сферой предстоящей деятельности будущих специалистов.

Заседание предметного кружка (кружковая работа) – форма организации внеурочной учебной работы по предмету, составная часть дополнительного профессионального образования, обеспечивающего развитие мотивации к творчеству; содействующего личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Олимпиада по предмету – соревнования учащихся на лучшее выполнение определенных творческих заданий; способствует выявлению талантливых учащихся; позволяет учащимся проверить и критически оценить свои знания и способности. Этапы проведения олимпиады по предмету – подготовка и опубликование информационного сообщения о проведении олимпиады (объявление о сроках, условиях, этапах проведения олимпиады); проведение отборочного тура олимпиады; регистрация участников олимпиады; торжественное открытие олимпиады; ознакомление участников олимпиады с программой олимпиады; проведение конкурса представления команд-участников; проведение теоретического конкурса; проведение конкурса по выполнению творческих работ; работа комиссии по проверке и оценке результатов проведения конкурсов; награждение победителей; торжественное закрытие олимпиады.

6. Применение инновационных форм организации обучения студентов в учреждениях СПО.

Статья посвящена вопросам созданию модели организации методической работы, способствующей не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей. В статье раскрываются аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада.

Ключевые слова: *мониторинг, профессиональная компетентность, инновационные группы, инновационные технологии, диагностика, информатизация методической работы.*

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей. Перестройка социально – экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию педагога. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним, очень значимым и важным критерием – его качеством, которое зависит от профессиональной компетенции педагогов. Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально – личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием своих знаний, а также, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Профессиональная компетентность формируется лишь в том случае, когда на смену рецептурно – информационному подходу приходит компетентностный, который делает педагога наиболее активным участником поиска решений типичных проблем, которые возникают в его деятельности.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого – педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.

7. Бинарный урок, уроки в форме комплексных лабораторно-практических работ по специальным дисциплинам.

- 1.2. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объемы, определяются рабочими учебными планами, тематическими планами в рабочих программах дисциплин.
- 1.3. Содержание лабораторных работ и практических занятий определяется в рабочих программах дисциплин в разделе «Перечень практических занятий».
- 1.4. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с уроком, лекцией, контрольной работой, самостоятельной работой, консультацией, практикой, курсовым проектированием.
- 1.5. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:
 - обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов:
 - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
- 1.6. Развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию и практических занятий в рабочих программах дисциплин, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой. При этом они должны формировать уровень подготовки выпуска, определенный государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленные техникумом.
- 1.7. Объем лабораторных работ и практических занятий, определенный рабочими планами и программами дисциплин, должен быть выполнен студентом вне зависимости от формы обучения (очная, заочная).
- 1.8. Студент, не выполнивший в полном объеме лабораторные работы и практические занятия, не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине.
- 1.9. Лабораторные работы и практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно- методическую документацию для их проведения и контроля.
- 1.10. В случае невозможности аудиторного выполнения лабораторных работ и практических занятий они выполняются студентами самостоятельно во внеурочное время.
- 1.11. При проведении лабораторных и практических занятий группа может быть поделена на подгруппы численностью не менее 12 человек

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Лабораторные работы проводятся при изучении дисциплин математического и общего естественно-научного циклов (физика, химия и др.) с целью экспериментального подтверждения и проверки существующих теоретических положений (законов, зависимостей).

2.3. Практические работы проводятся по дисциплинам математического, | общепрофессионального и специального циклов и направлены на формирование практических умений:

- учебных - решать задачи по физике, химии, математике и пр.;

профессиональных - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью при планировании лабораторных работ у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических работ является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.).

- выполнение вычислений, расчетов;

работа в нормативными документами, инструктивными материалами, документами первичного учета и др.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

2.6. Состав заданий для лабораторной работы и практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительностью, как правило, не менее 2-х академических часов. В плане проведения лабораторной работы указываются:

- номер работы;
- наименование работы;
- цели работы;
- перечень лабораторного оборудования;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- ход работы;
- организация обсуждения итогов лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах. Продолжительностью, как правило, не менее 2-х академических часов. В плане практической работы указываются:

- номер работы;
- наименование работы;
- цели работы;
- ход работы
- выводы и заключения по результатам практической работы.

3.3. Планы проведения лабораторных работ и практических занятий включаются в состав учебно-методического комплекса практической подготовки студентов, рассматриваются на цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

3.4. Для организации самостоятельного внеаудиторного выполнения практических и семинарских занятий студентами заочного отделения преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению. В методических указаниях должна быть подробно описана последовательность выполнения работы, приведены необходимые формулы, позволяющие выполнять расчетные задания, даны рекомендации по составлению отчета, формулированию выводов и заключений и т.п.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить: репродуктивный характер, в этом случае при их проведении студенты пользуются

подробными инструкциями, в которых определены пояснения к порядку выполнения работы;

- частично-поисковый характер - эти работы отличаются тем, что студенты выполняют работы по материалам инструктивной, справочной и др. литературы;
- поисковый характер - такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

3.6. На лабораторных работах и практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для усиления профессиональной направленности лабораторных работ и практических занятий рекомендуется проведение бинарных уроков, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях, результаты лабораторных и практических занятий, полученные на одной дисциплине являются основой для их выполнения на другой дисциплине.

3.8. Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрпредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

3.9. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов к их выполнению;
- разработка дифференцированных заданий на их выполнение с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- максимальная организация самостоятельного выполнения студентами лабораторных работ, практических занятий;
- использование бланков документов бухгалтерского учета, инструктивных материалов;

наличие материалов, позволяющих проконтролировать правильность выполнения студентами заданий расчетного характера.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

- 4.1. Оформляются лабораторные работы и практические занятия в отдельных тетрадях, без рамки и основной надписи, разборчивым почерком, чернилами синего или фиолетового цвета с соблюдением требований к оформлению иллюстраций, формул и таблиц, установленных преподавателем дисциплины.
- 4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе, в форме зачета, либо по многобалльной системе, в случае использования преподавателем рейтинговой формы контроля.

Оценки учитываются при выставлении студентам текущей аттестации по дисциплине.

- 4.3. Отметка о выполнении лабораторных работ и практических занятий проводится в журнале учебных занятий на специально отведенных страницах и в зачетной книжке студента словом зачет.

