

Проектирование и анализ урока. Работаем с ФГОС НОО



Константинова Л.О.

Основные составляющие урока

УРОК

Цели и задачи урока

Содержание

Деятельность учителя
и ученика

Педагогические
технологии

Профессионализм
педагога



Проектирование урока



Важнейшие пути и факторы изменений



Углубление понимание целей урока



**Совершенствование средств и способов
организации деятельности обучающихся на
уроке
на основе современного понимания
сущности и характера обучения**



**Поиск гибкой и вариативной структуры
и расширение типологии урока**

Системно – деятельностный подход Структура урока (возможная)



Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой

	время	этап	цель	требования	рекомендации
I	2 мин	Организационный этап	Мотивация к учебной деятельности; включение в учебную деятельность на лично значимом уровне.	<p>1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</p>	<p>доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.; беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.</p>

Анализ урока с позиции формирования УУД

Этапы урока	Критерии оценки эффективности урока	Оценка
1.Этап актуализации	<ul style="list-style-type: none">• обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНЫ по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);• оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;• активность ученической позиции (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.)	10 б.
2. Этап проблематизации	<ul style="list-style-type: none">• наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);• четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;• активность ученической позиции	10 б.

35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.

46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования, требуемых ФГОС.

61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования, требуемых ФГОС, учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.