

Проектирование и анализ урока. Работаем с ФГОС НОО



Константинова Л.О.

Основные составляющие урока

УРОК

Цели и задачи урока

Содержание

Деятельность учителя
и ученика

Педагогические
технологии

Профессионализм
педагога



Проектирование урока



Важнейшие пути и факторы изменений



Углубление понимание целей урока



**Совершенствование средств и способов
организации деятельности обучающихся на
уроке
на основе современного понимания
сущности и характера обучения**



**Поиск гибкой и вариативной структуры
и расширение типологии урока**

Системно – деятельностный подход Структура урока (возможная)



Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой

| | время | этап | цель | требования | рекомендации |
|---|-------|----------------------|--|---|--|
| I | 2 мин | Организационный этап | Мотивация к учебной деятельности; включение в учебную деятельность на лично значимом уровне. | 1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). | доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.; беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д. |

Анализ урока с позиции формирования УУД

| Этапы урока | Критерии оценки эффективности урока | Оценка |
|--------------------------------|--|--------|
| 1.Этап актуализации | <ul style="list-style-type: none">• обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНЫ по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);• оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;• активность ученической позиции (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.) | 10 б. |
| 2. Этап проблематизации | <ul style="list-style-type: none">• наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);• четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;• активность ученической позиции | 10 б. |

35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.

46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования, требуемых ФГОС.

61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования, требуемых ФГОС, учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.