



Проектирование  
индивидуального  
образовательного маршрута  
сопровождения детей в  
дошкольном образовательном  
учреждении.

ГБДОУ детский сад 69 Кировского района Санкт-Петербурга.

Старший воспитатель: Афанасьева М.А.





## Индивидуальный образовательный маршрут -

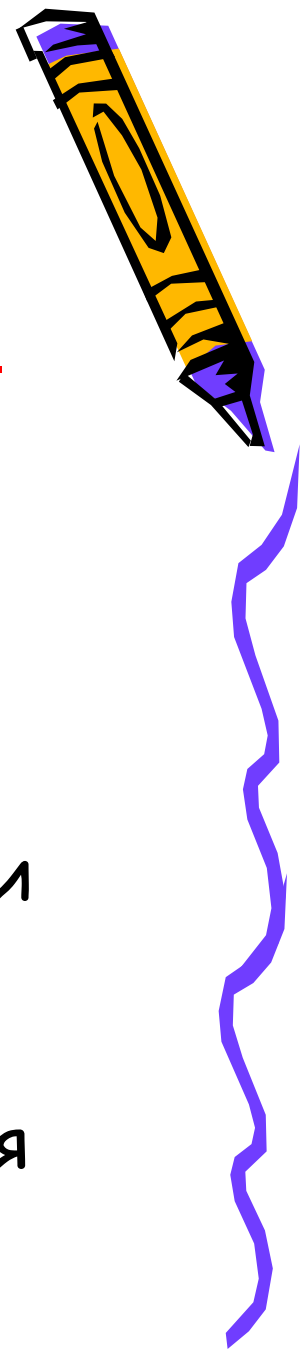
это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;
  - Деятельностного;
- Нравственно-духовного.



Основная цель создания  
индивидуального образовательного  
маршрута (ИОМ):

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.



# ДИАГНОСТИКА. ( ФГОС ДО п.3.2.3)

Педагогическая диагностика-  
оценка индивидуального развития  
ребенка с целью дальнейшего  
планирования педагогических  
действий

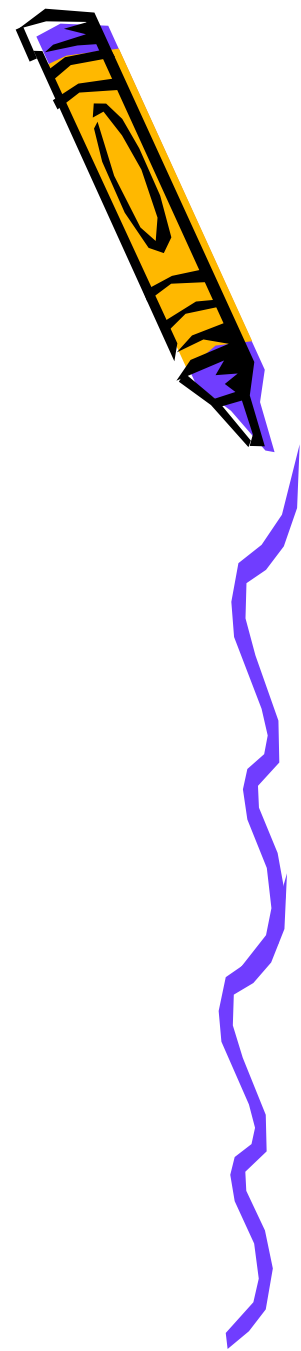


В соответствии с ФГОС ДО одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является учет:

\* индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.



# Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребёнка:



## 1 этап. Наблюдение:

- Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
- Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;

## 2 этап. Диагностика:

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка
- Подбор методик, определение методов и приемов работы

## 3 этап. Работа:

- Подбор индивидуальных заданий
- Связь с родителями и педагогами
- Домашние задания
- Корректировка задач, методов работы с ребенком

## 4 этап. Контроль:

- Итоговая диагностика



# Структура индивидуального образовательного маршрута

включает следующие компоненты:

**целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы);

**содержательный** (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДООУ, в том числе программ дополнительного образования);

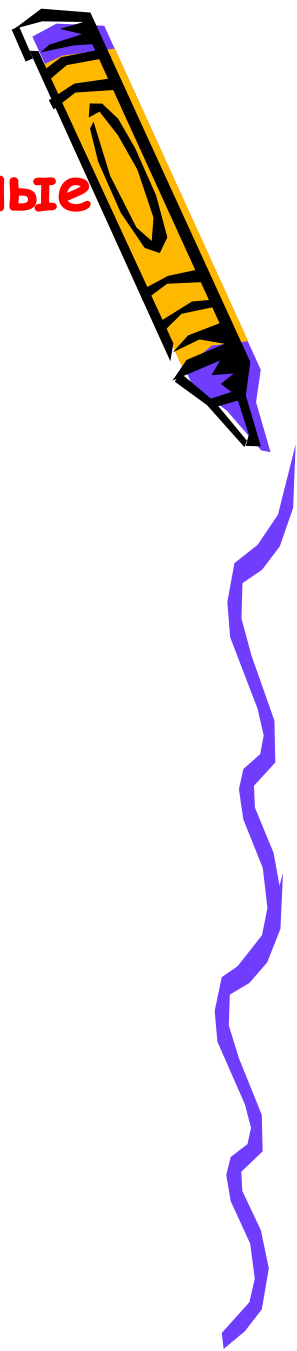
**технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

**диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

**результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).



## Образовательный маршрут включает основные направления:



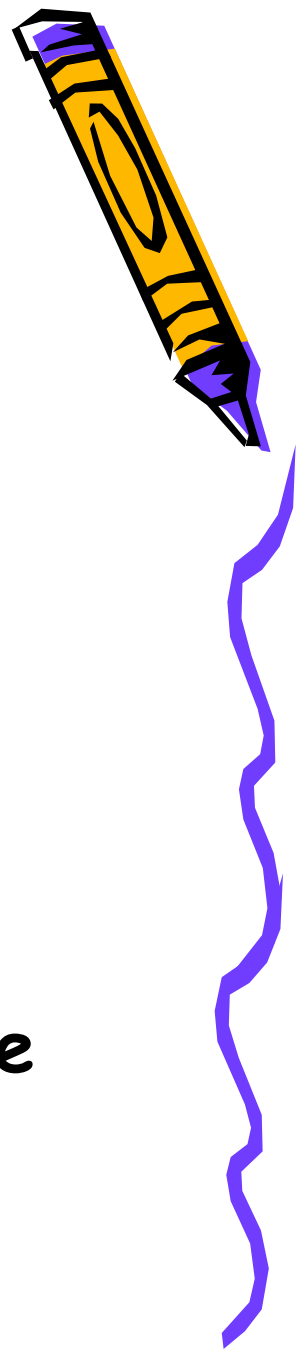
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;
- формирование деятельности ребенка;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.





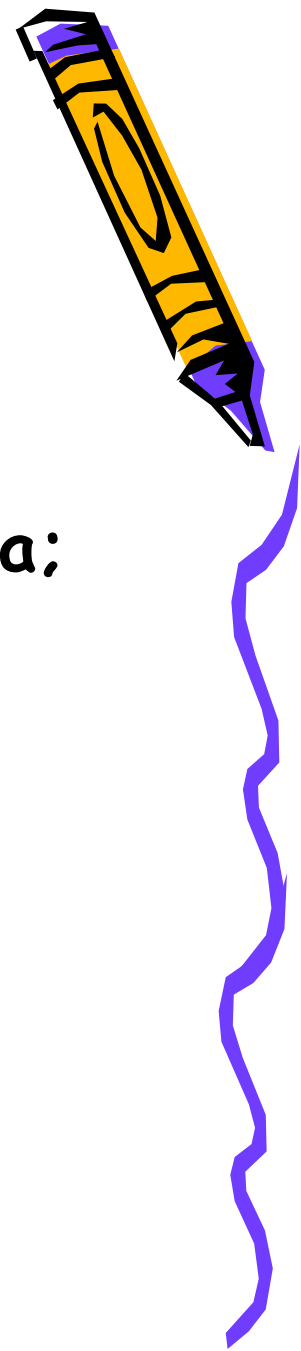
## Методы:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- Игры, упражнения и тренинги;
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов;
- Приемы арт - терапии;
- Релаксационные психогимнастические упражнения.



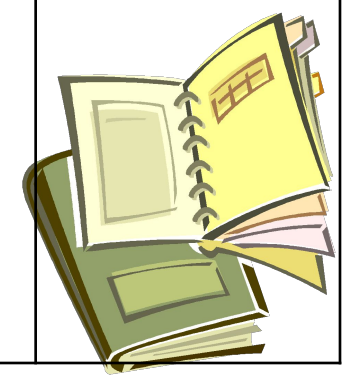
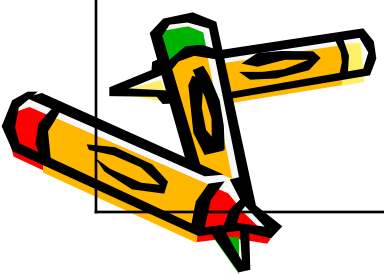
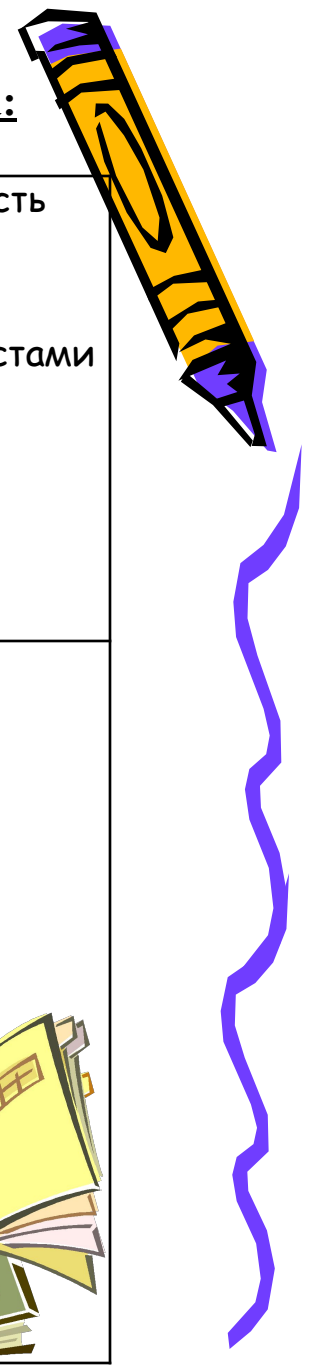
## Принципы ИОМ :

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия;
- принцип непрерывности;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.



## Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольника:

Образовательные области. ( проблема)	Цели-результаты	Задачи образов ательно го взаимодей ствия в детском саду.	Задачи образова тельного взаимодей ствия в семье.	Используй те педагогиче ские техно логии и методики, методы, приемы.	Возможность работы с другими специалистами .





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)